**Перспективный план работы по самообразованию на 2017-2018 год**

**воспитателя старшей группы**

**Публиченко Натальи Викторовны**

**Тема: «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников посредством дидактических игр»**

**Пояснительная записка:**

Понятие «развитие математических способностей» является довольно сложным, комплексным и многоаспектным. Оно состоит из взаимосвязанных и взаимообусловленных представлений о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для формирования у ребенка «житейских» и «научных» понятий. При формировании элементарных математических представлений игра выступает, как метод обучения и может быть отнесена к практическим методам. Очень важно, что игра – это не только способ и средство обучения, это ещё и радость, и удовольствие для ребёнка. Все дети любят играть, и от взрослого зависит, на сколько эти игры будут содержательными и полезными.

Все виды дидактических игр (предметные, настольно-печатные, словесные и др.) являются эффективным средством и методом формирования элементарных математических представлений у детей во всех возрастных группах. Используя   разнообразные   дидактические игры, благодаря обучающей задаче, ребенок непреднамеренно усваивает определенную «порцию» познавательного содержания.

В настоящее время разработана система так называемых обучающих игр. В отличие от существующих они позволяют формировать у детей принципиально новые знания. Игры, содержание которых ориентировано на формирование математических понятий, способствуют абстрагированию в мыслительной деятельности, учат оперировать обобщенными представлениями, формируют логические структуры мышления. Особое значение имеют дидактические игры при формировании представлений о пространственных отношениях, форме, величине. Большая часть программных задач из этих разделов решается с помощью дидактических игр.

 Таким образом, дидактические игры играют огромную роль в воспитании и обучении ребенка – дошкольник.

Работая по данной теме, я поставила перед собой цель: организовать работу по ФЭМП детей дошкольного возраста в соответствии с современными требованиями с использованием дидактических игр для развития памяти, внимания, воображения, логического мышления.

Для достижения поставленной цели я обозначила следующие задачи:

1. Развивать эмоциональную отзывчивость детей через игры с **математическим содержанием**.

2. **Формировать систему математических знаний**, умений и навыков в соответствии с психологическими особенностями детей.

3. **Формировать** приемы логического мышления *(сравнение, обобщения, классификации)*.

4. Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление творческой инициативы.

5. Развивать мелкую моторику и зрительно - двигательную координацию.

ния детей в детском саду

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки |  | Формы работы | Практические выходы  |
| Сентябрь |  | Изучение литературы по данной теме. | Консультация«Обучение дошкольников математике в условиях семьи» |
| **Октябрь - Декабрь** | Работа с детьми | 1. Проведение дидактических игр на закрепление порядковых и количественных числительных.Д. и. с цифрами и числами.- «Назови скорей».- «Покажи столько же».- «Что изменилось?»- «Веселая гусеница».- «Соедини цифры с нужным количеством».2. Проведение д.и. на закрепление знаний цифр и чисел -«Путаница»- «Какой цифры не стало»- «Что изменилось»3. Пальчиковые игры математического содержания  | ПАПКА-ПЕРЕДВИЖКА |
| Работа с родителями | Папка-передвижка«Математика в жизни ребенка» |
|  | Работа с педагогами | Консультация на тему: «Дидактические игры для обучения математике дошкольников» | Консультация |
| **Январь-март** | Работа с детьми | 1. Проведение д. и. на ориентировку в пространстве.- «Мышиная семейка».Ориентировка с помощью слуха;- «Иди в ту сторону откуда позвали».- «Угадай, кто позвал».- «Иди на звук колокольчика».  2. проведение д. и. на ориентировку в пространстве относительно предмета- впереди, сзади, вверху, внизу, справа, слева, впереди справа, впереди слева, сзади справа, сзади слева относительно предмета.- «Поставь чайник справа от чашки, за чашкой, перед чашкой…».- «Что находится слева от…».- «Расскажи, где находится шкаф, стул, стол…».3. Проведение д. и. на ориентировку в пространстве относительно себя-Назад, вверх, вниз, направо, налево, вперед налево, назад направо, назад налево, впереди, сзади,вверху, внизу, справа, слева, впереди справа, впереди слева, сзади справа, сзади слева.- «Найди игрушку».- «Куда пойдешь, что найдешь».- «Покажи флажком вперед, направо…»- «Назови все игрушки, которые стоят впереди, справа от тебя…».4. Математический досуг по сказке «Колобок»  | картотека дидактических игр по математике для старшей группы.Консультации |
| Работа с родителями |  Индивидуальная консультация на тему: «Ориентировка в пространстве относительно предмета» |
|  | Работа с педагогами | Консультация для педагогов «Развитие ориентировки в пространстве у детей старшего возраста через игровую деятельность» | Консультация |
| **Апрель - май** | Работа с детьми | 1. Проведение д.и. на составление геометрических фигур-«Сложи квадрат»- «Помоги Чебурашке найти и исправить ошибку»-геометрическая мозаика2. Игры – головоломки (Пифагор. Танграм) 3. Проведение мониторинга по теме самообразования. | Лепбук |
| Работа с родителями | Лепбук «Дидактические игры по математике в старшем дошкольном возрасте» |
|  | Работа с педагогами | 1. Оформить отчет проделанной работе за учебный год, выступить с ним на педсовете2. Открытое занятие для педагогов по математике. | отчет проделанной работе за учебный год |

**Литература:**

Программа «От рождения до школы» - под. ред. Н. Г. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева.
«Играем в числа» - серия пособий.
З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» - Москва 1990г.
В. Волина «Веселая математика». - Москва 1999г.
«Веселая математика» - М. А. Баженова. 2000г.
«Путешествие в страну математики. Дидактические игры для детей» -
М, Н. Султанова. 2014г.
«Математика и дети» А. Белошинская-канд. Пед.наук.
«Ориентировка в пространстве» Т. С. Мусенкова-канд.пед.наук.