

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
Детским садом № 244 ОАО «РЖД»  
\_\_\_\_\_ Ю.М. Подневич  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Принято педагогическим советом 31 августа 2022 года  
Протокол № 1

## **ПЛАН МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**на 2022-2023 учебный год**

частного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 244 Открытого акционерного общества  
«Российские железные дороги»

**Старший воспитатель:**  
Кувшинова Светлана Александровна

## Содержание

<b>1. Анализ выполнения годового плана работы за 2021 – 2022 учебный год...</b>	<b>3</b>
1.1 Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.....	4
1.2 Результаты выполнения образовательной программы ДООУ по областям.....	5
1.3 Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников.....	11
1.4 Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов....	12
1.5 Участие в конкурсах, выставках детей и педагогов на различных уровнях.....	14
1.6 Общие выводы, выявленные тенденции и резервы планирования работы.....	16
<b>2. Стратегическая цель. Основные задачи работы на 2022 – 2023 учебный год.....</b>	<b>18</b>
<b>3. Организационно-методическая работа.....</b>	<b>19</b>
3.1 Совершенствование педагогического мастерства.....	19
3.2 Консультации.....	19
3.3 Коллективные открытые просмотры.....	20
3.4 Семинары, семинары-практикумы, тренинги, мастер классы.....	20
3.5 Педагогические советы.....	20
3.6 Сопровождения при заведующем.....	21
<b>4. Работа методического кабинета.....</b>	<b>21</b>
4.1 Повышение квалификации.....	21
4.2 Аттестация педагогических кадров.....	21
<b>5. Психолого-педагогическое сопровождение социального и личностного развития дошкольников.....</b>	<b>23</b>
5.1 Праздники и развлечения.....	23
5.2 Конкурсы и выставки.....	24
5.3 Физкультурно-оздоровительная работа.....	24
5.4 Взаимодействие с родителями.....	25
5.5 Основные направления взаимодействия с социумом.....	26
<b>6. Административно-хозяйственная деятельность.....</b>	<b>27</b>
<b>7. Изучение состояния педагогического процесса.....</b>	<b>28</b>

## **1. Анализ выполнения годового плана работы за 2021 – 2022 учебный год**

Исходя, из анализа работы детского сада за 2020-2021 учебный год, перед педагогическим коллективом Детского сада № 244 ОАО «РЖД» на 2021-2022 учебный год стояли следующие цели и задачи:

**Цель:** Формирование целостного педагогического пространства и гармоничных условий для всестороннего развития, воспитания и оздоровления детей в условиях ДООУ.

### **Задачи:**

1. Создание условий в образовательном процессе ДООУ для становления начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста.
2. Совершенствовать систему духовно-нравственного воспитания дошкольников на основе изучения родной культуры.
3. Обеспечение условий для экспериментирования детей с предметами живой и неживой природы в целях экологического воспитания.
4. Повышение компетентности педагогов и профессионального мастерства через участие в профессиональных педагогических конкурсах и организация конкурсной деятельности с детьми.

### **Проведены педагогические советы:**

#### Педагогический совет № 1. Установочный

#### Педагогический совет № 2. Внеплановый

Цель: Рассмотрение и принятие локальных нормативных актов в связи с изменениями в законодательстве.

#### Педагогический совет № 3. Тематический

Тема: «Реализация регионального компонента в образовательной деятельности ДООУ»

Цель: определение уровня воспитательно-образовательной деятельности по части программы, реализуемой участниками образовательного процесса, а именно регионального компонента. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по этому вопросу.

#### Педагогический совет № 4. Тематический

Тема: «Методика экологического воспитания»

Цель: систематизация работы по экологическому воспитанию в ДООУ, обмен опытом между педагогами.

#### Педагогический совет № 5. Итоговый.

### **Была организована следующая методическая работа с педагогами:**

В целях успешного достижения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая работа как по внедрению в работу воспитателей достижений психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта, так и работа по совершенствованию всей работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО к повышению качества образования, работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов, а также развитие у педагогов желания и стремления работать эффективно. Активизации деятельности педагогического коллектива способствовало использование и сочетание современных методов и форм методической работы: обучения практическим умениям в ходе деловой игры, использование карточек –

заданий, анкетирование педагогов, а также круглых столов, смотров-конкурсов, открытых просмотров деятельности педагогов.

Были проведены следующие семинары, семинары-практикумы:

1. Постоянно действующий, практико-ориентированный семинар для педагогов по теме «Изучаем и работаем по ФГОС ДО», «Профессиональный стандарт педагога», «Оформляем документацию».

2. Круглые столы «Роль и место нравственного развития детей в работе с детьми дошкольного возраста», «Обучаем детей простейшим трудовым навыкам»

**Консультации для воспитателей:** «Русский фольклор и его значение в развитии ребёнка», «Составление индивидуальных карт развития», «Формы организации труда в детском саду», «Использование бросового материала для изготовления тренажеров для развития мелкой моторики», «Хозяйственно-бытовой труд: задачи и содержание в разных возрастных группах», «Воспитание культуры поведения у детей младшего дошкольного возраста».

**Были организованы открытые просмотры:**

1.	«Экологическая квест-игра «Спасём лес»	Апрель	Парыгина С.А.
----	--	--------	---------------

Проведение данных мероприятий помогло педагогам актуализировать свои знания, проанализировать свой опыт работы, приводя его в определенную систему. Однако в 2021-2022 году заметен перекос методической работы в сторону конкурсного движения, мало внимания уделялось открытым просмотрам, не все запланированные семинары были проведены в связи с тем, что старший воспитатель с сентября по декабрь 2021 года выполняла обязанности заведующего.

### **1.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни**

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ ведётся в системе: прогулки на воздухе, физкультурные занятия на воздухе; босохождение, организуются физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Организуются спортивные праздники, досуги. Для систематизации воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию разработан план:

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения	Исполнитель
1.	Физкультурные занятия	3 раза в неделю, в соответствии с сеткой НОД	Инструктор по Физо, воспитатели
3.	Физкультурный досуг	Раз в полугодие	Инструктор по Физо, воспитатели
4.	Летняя малая олимпиада	февраль	Инструктор по Физо, музыкальный руководитель
5.	Утренняя гимнастика	ежедневно	Воспитатели
6.	Обследование физического развития	2 раза в год	Инструктор по Физо, воспитатели
7.	День здоровья	март	Инструктор по Физо, воспитатели
8.	Физкультурный праздник «День спортсмена»	август	Инструктор по Физо, воспитатели

Двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, поэтому в детском саду создаются все необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей – это и наличие спортивного оборудования, инвентаря, дидактического материала, учитываются принципы построения предметно-развивающей среды.

Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, организуются групповые подвижные игры. Во время проведения НОД соблюдается принцип смены видов деятельности, включаются двигательные минутки, динамические паузы, физкультминутки, организуется более интенсивная двигательная деятельность перед занятиями умственного характера. Во всех возрастных группах организованы физкультурные уголки, воспитателями и инструктором по физической культуре были проведены консультации для родителей по сохранению и укреплению здоровья в первой половине года.

В ДОУ созданы условия не только для физического, но и для психического комфорта ребенка. В группах существуют уголки уединения, работает педагог-психолог. В течение года педагогом-психологом, Кувшиновой Светланой Александровной, реализованы программы социально-нравственного и коммуникативного развития в средней и старшей группах, проводились индивидуальные консультации с детьми и родителями. Проведены групповые и индивидуальные консультации для родителей будущих первоклассников по психологической готовности детей к школьному обучению.

## ***1.2. Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по областям***

### **Анализ речевого развития**

В 2021-2022 учебном году отмечено большое количество детей с нарушениями речи: у более 40% вновь поступающих малышей 1,5-2 лет отмечается общее недоразвитие речи. У детей постарше отмечаются фонематические нарушения речи.

Совместная деятельность с детьми в 1-ой младшей группе по развитию речи проходила в форме занимательной увлекательной игры. Начинали малыши со звукоподражания, затем задания усложнялись. Педагоги работали над пониманием речи детьми, пополнением активного словарного запаса.

Воспитатели средней группы, совместно с музыкальным руководителем Постниковой Инной Викторовной проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические и пальчиковые игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка.

Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении со взрослыми, друг с другом.

Зная о взаимосвязи развития мелкой моторики и речи, большое внимание педагоги уделили развитию ручной умелости, играм с мелкими предметами, лепке. В 1-ой младшей группе Угренева В.Н. реализовала проект по созданию ППРС с помощью родителей для развития мелкой моторики, Публиченко Н.В. вела дополнительную образовательную деятельность по развитию ручной умелости, педагог-психолог Кувшинова С.А. включила в занятия с детьми упражнения на межполушарное взаимодействие, пальчиковые игры.

Дети понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитателями уделялось особое внимание чтению художественной литературы, воспитание у детей привычки слушать сказки без наглядного сопровождения.

Кувшинова Светлана Александровна, педагог-психолог в рамках дополнительной образовательной деятельности (кружок подготовки к школьному обучению «Всезнайка») выстраивала деятельность в занимательной форме с использованием речевых игр, что позволило детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностью слов, их использованием в речи. Педагоги использовали приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения. Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы.

В ДОУ созданы условия для речевого развития:

- Развивающая среда.
- Наличие дидактических речевых игр.
- Достаточное количество дидактического материала в каждой возрастной группе.
- Оборудование для режиссерских игр, игр - драматизаций.

Работа проводилась в полном объеме. Весь необходимый методический материал имеется в группах и в методическом кабинете.

Продолжается работа над формированием грамотной литературной речи педагогов ДОУ, поскольку речь взрослого является образцом для детей.

Решая задачи ознакомления с художественной литературой и развития речи, педагоги проводили:

- Непосредственно образовательную деятельность.
- Совместную деятельность детей и взрослых.
- Самостоятельную деятельность детей.

В процессе непосредственно образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умения выделять основных персонажей художественных произведений.

В средней и старшей группах побуждали к пересказу фрагментов сказок, воспроизводя действия путем использования условных заместителей, что способствовало активному слушанию, пониманию текстов. Закладывая основы речевой и языковой культуры, педагоги способствовали возникновению у детей предпосылок для овладения чтением и письмом.

Дети в группах общительны, коммуникабельны, эмоциональны. Предметно-развивающая среда в группах пополнена дидактическим материалом для разыгрывания и показа сказок.

## **Анализ познавательного развития**

### **Формирование математических представлений.**

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знаково-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе – это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной

мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели средней группы включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимость процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организация сотрудничества с детьми, поиск решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На НОД по формированию элементарных математических предпосылок, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

Уровень освоения программы по ФЭМП на достаточном уровне.

#### **Развитие представлений об окружающем мире и о себе.**

В течение года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. В зависимости от цели занятия и источника получения информации они проводили информационные занятия, познавательные практикумы и итоговые мероприятия. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка. Дети играли с водой, песком, магнитом, воздухом, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов, работали с моделями. Такая работа позволяла рассмотреть структуру природных объектов, установить связи между компонентами, их последовательность, сделать элементарные экологические прогнозы.

Во время непосредственно образовательной деятельности детей во всех группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старшей группе – проблемные рассказы и ситуации.

Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей, широко используя метод педагогического проекта.

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах.

В течение года проводилась воспитательная работа по теме «Моя профессия – железная дорога». Родители и воспитатели в своих беседах, в показах видеоматериалов, играх знакомили детей с разными профессиями железнодорожного транспорта, с миром социальных отношений. Дети постепенно начинали осознавать значение труда в жизни

человека и всего общества, понимать своеобразие труда железнодорожников. В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формирование устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг.

Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения, безопасного поведения на железнодорожном транспорте.

Дети старшей группы к концу года оперировали понятиями «здоровье», «организм», усваивали в течение года правила безопасности и здорового образа жизни, с помощью игр тренировались действовать в неожиданных чрезвычайных ситуациях.

Таким образом, общей целью изучения природных и социальных явлений является осознание понятия «окружающий мир», расширение детского кругозора, формирование общей и экологической культуры дошкольников, определенных умений и навыков, позволяющих им взаимодействовать с природным и социальным окружением, а так же ранняя профориентация на профессии железнодорожного транспорта.

У воспитанников ДОО уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций.

### **Анализ художественно - эстетического развития**

Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству.

В своей работе педагоги предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата. Считают важным формирование у ребенка сенсорно-эмоционального и нравственно-эстетического отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с собственным опытом; овладение элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности. Образовательная деятельность всегда носит творческий характер.

В своей работе педагоги использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. Через игру делали интересным и осмысленным выполнение любых не интересных и не нужных с точки зрения ребенка, учебных заданий. То есть игра превращала обучение в осознанное и интересное для ребенка дело.

Художественное развитие вызывает сложности у педагогов, особенно в части изобразительного искусства, так как не все воспитатели владеют приемами рисования, но в ДОО ведется целенаправленная работа по освоению методов и приемов работы в данном направлении.

Музыкальное воспитание и развитие в детском саду в 2021-2022 году было реализовано в полном объеме. Дети знакомы с музыкальными жанрами и формами, интонационной основой, выразительными возможностями, с основными чертами музыки родной страны, других народов мира. При отборе музыкального репертуара педагог ориентировался на подлинную художественную ценность произведения. Интересной формой деятельности для детей стало участие в фольклорном ансамбле «Говорок», где



воспитанники не только развивали вокальные навыки, но и изучали родную культуру через музыкальное творчество и предметы русского быта.

Большое внимание уделялось дополнительной работе по художественно-эстетическому развитию. В старшей группе был реализован кружок изобразительной деятельности «Приглашение к творчеству». Воспитанников ДОУ принимали участие в различных творческих конкурсах с танцами, рисунками и поделками.

Уровень освоения программы на достаточном уровне.

### **Анализ социально-коммуникативного развития**

В этой сфере происходит развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Социальное развитие представляет совокупность показателей различного действия, которые направлены на последовательный процесс социализации, в ходе которой осуществляется приобщение ребенка к «социальному», утверждение себя в социальной среде. Социальное развитие осуществлялось в ходе целенаправленного, организованного педагогического процесса в ДОУ, эффективность которого определяется мониторингом результатов социального развития с учетом особенностей детей.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведения итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Помимо этого продолжилась работа по поликультурному воспитанию детей. Тема народной игрушки, игры, традиций русского народа и коренных народов Приамурья пронизывала различные виды совместной деятельности детей и взрослых. Были проведены выставки народной игрушки, изучались традиции празднования нового года в разных странах, День матери, Праздник осени, День березки и др. были проведены в стиле фольклорных праздников.

Для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении одним из центральных моментов работы педагогического коллектива детского сада является выработка лично-ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания. Воспитателям рекомендовано использовать эффективные технологии создания в группе спокойных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений, стремясь не оставить без внимания каждый вопрос своих воспитанников, давая исчерпывающий ответ, больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы.

Так же нужно отметить, что в педагогическом коллективе улучшается психологический микроклимат, растет творческая активность, желание развиваться и их удовлетворенность результатами своего труда.

**В отчетный период были проведены следующие мероприятия:**

**Выставки творчества детей и родителей:** «Осеннее чудо», «Любимые сказки», «Берегите природу», «Мастерская Деда Мороза», «Моя мама», «В мире космоса», «Береги свою жизнь», постоянные выставки детского творчества кружков «Приглашение к творчеству» и «Весёлые картинки», а так же выставки по итогам творческих проектов «Животные разных стран», «На лесной полянке», созданы лепбуки «Как растут растения», «Моя Родина – Россия»; альбом «Профессия – железнодорожник».

**Праздники:** «День взросления», «Праздник Осени», «Малая Олимпиада» - физ.досуг, «Новогодний калейдоскоп», «Масленица широкая», «23 февраля» спортивно-музыкальный досуг, «Мамин день 8 марта», «Квест-игра «Спасём лес», «Выпускной бал», «Береза русская, красавица лесная», «День Нептуна», «День железнодорожника».

**Результаты мониторинга освоения образовательной программы  
за 2021-2022 учебный год**

Раздел программы	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Физическое воспитание	73%	80%
Социально-коммуникативное развитие	78%	80%
Формирование элементарных математических представлений	63%	78%
Познавательльно-исследовательская и конструктивная деятельность	100%	100%
Формирование целостной картины мира	64%	75%
Развитие речи	60%	65%
Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)	76%	68%
Музыкальное развитие	80%	82%
Развитие детской деятельности (игра, рисование, аппликация, конструирование)	76%	75%
Социальное развитие (общение, усвоение социальных норм и правил)	80%	80%

Уровень усвоения программы по сравнению с прошлым годом сохранился примерно на том же уровне, незначительно увеличившись. Несколько повысился уровень освоения программы по физическому воспитанию, по формированию элементарных математических знаний. Уровень освоения программы по речевому развитию повысился, но по-прежнему не достигает 70%. Снижился по разделу художественное творчество, не достигнув отметки в 70%.

Анализ проблем показал, что общий низкий уровень освоения программы по разделам «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» складывается из-за показателей младшей и средней группы. Это связано с тем, что вновь поступившие в детский сад дети показывают очень низкие результаты по этим направлениям, так как дома развитием детей в данном направлении практически не занимаются. Помимо этого наблюдается общая тенденция к увеличению речевых проблем у детей. Исходя из результатов выполнения образовательной программы в ДОУ по направлениям видно, что имеются недоработки в художественно-эстетическом развитии (продуктивная деятельность) и речевом развитии не смотря на это общий результат, немного выше, чем в предыдущем году. Коллектив педагогов предполагает на будущий учебный год, уделить внимание задачам речевого и социально-личностного развития, привлечь средства народной культуры ко всем видам деятельности, повышать компетентность педагогов в этих направлениях.

### *1.3 Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников*

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Вся работа детского сада строилась на установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению психолого-педагогической культуры родителей; вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей через организацию выставок семейного рисунка, творческие семейные конкурсы, проектную деятельность. В связи с ограничениями по Ковид-19 посещать праздники родители не смогли, но администрацией и педагогами детского сада нашли выход из данной ситуации создав официальные страницы ДОО в социальных сетях, благодаря чему родители и другие члены семей воспитанников смогли присутствовать а праздниках онлайн и оперативно получать всю нужную и интересную информацию о жизни их детей.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей и педагогов;

Групповые собрания проводились 4 раза в год. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ, оформлена наглядная, регулярно обновляющаяся информация.

Результаты анкетирования показывают, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

#### *1.4 Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов*

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- 100 % педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- 67 % педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;
- 55 % педагогов активно занимаются экспериментальной и проектной деятельностью;
- 100 % педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности.

Основной целью работы с педагогическими кадрами считаем совершенствование профессионального мастерства воспитателей в дошкольном образовательном процессе.

Исходя из цели работы с кадрами, определяем следующие задачи:

- способствовать преодолению сложившихся стереотипов в организации работы с детьми;
- обучать воспитателей рациональному планированию.
- обучать воспитателей способности отслеживать результаты работы с детьми, т.е. приемам педагогической диагностики;
- мотивировать педагогов к изучению новых возможностей информационно-коммуникативных технологий и применения их в своей педагогической деятельности;
- внедрять новые формы работы с родителями.

Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Для успешной реализации образовательных программ осуществляется перспективное планирование.

При составлении планирования педагоги использовали:

- учебные программы, рекомендованные МО РФ;
- примерное тематическое планирование;

Перспективное планирование педагогов отражает содержание образовательных областей, соответствует объему выполнения программ, отвечает целями задачам изучаемого материала.

Педагоги при составлении планирования большое внимание уделяли выбору разнообразных форм работы, учитывая при этом интересы и потребности самих воспитанников.

Для формирования у каждого обучающегося системы знаний о своеобразии своего региона, при составлении планирования, в часть содержания предметов учебного плана, педагоги включают материалы о Дальнем востоке и Еврейской автономии, о коренных жителях данного региона и профориентационные мероприятия по работе на железнодорожном транспорте.

Посещенные занятия воспитателей показали серьезную подготовку педагогов. Обязательным условием проведения всех занятий являются мероприятия по профилактике утомления, нарушения осанки, зрения (физкультминутки, гимнастика для глаз). Учебная нагрузка соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Воспитатели неукоснительно им следуют.

Парыгина С.А., делает акцент на экологическом воспитании, стремится использовать игровые моменты во время проведения занятий, приучает детей к

самостоятельности, большое внимание уделяет формированию универсальных учебных действий и навыков. Следует отметить выдержку педагога, владение детским коллективом разного возраста. В плане самообразования на будущее стоит поработать над чистотой и правильностью речи, продумать возможности творческой самореализации детей в самостоятельной и совместной с педагогом деятельности.

Кулиш Н.Л. через организацию опытно-экспериментальной деятельности с детьми (кружок «Юный учёный»), не только реализует экологическое воспитание, но и стремится к формированию познавательной активности и критического мышления воспитанников. Наталью Леонидовну, как педагога, отличает обязательность, ответственное отношение к выполнению любого дела интерес к изучению педагогических технологий. В плане самообразования на будущее дальнейшее изучение психолого-педагогических закономерностей педагогического процесса и педагогических технологий, работа над чистотой и правильностью речи, методологией педагогического процесса.

Угреневу В.Н. и Публиченко Н.В. отличает творческий поиск в работе, эти педагоги отличается фантазией, поиском собственных решений.

Наталья Викторовна большое внимание уделяет развитию когнитивных способностей, использует разнообразные методы и приемы, которые учат детей мыслить, анализировать и обобщать, воспитывает в детях самостоятельность и отзывчивость. Широко использует в своей деятельности проектный метод, готовит руку детей к письму на кружке «Умные пальчики».

Угренева В.Н. отдаёт предпочтение игровым методам работы, грамотно организует работу по социально-коммуникативному и личностному развитию детей. Виктория Николаевна широко использует метод проектов, является руководителем кружка «Весёлые картинки», на котором уделяет внимание не только развитию стремления малышей к творчеству, но развивает мелкую моторику. Активно взаимодействует с родителями. В плане самообразования на будущее стоит обратить внимание на методологическую работу, работу с ИКТ, интонационную сторону речи.

Костял Н.Е., воспитатель, приоритетным для себя направлением определила социально-коммуникативное развитие детей с акцентом на этикет и нравственные нормы поведения. Является руководителем кружка «Приглашение к творчеству» на котором стремиться развивать фантазию детей, их творческую активность через пластилинографию и аппликацию. Особо нужно отметить организацию работы Надежды Евгеньевны с родителями, мотивацию их на взаимодействие с ДОУ. В плане самообразования на будущее стоит обратить внимание на методологическую работу, работу с ИКТ, интонационную сторону речи, самоорганизацию деятельности.

Постникова И.В., музыкальный руководитель, работает над развитием творческих способностей детей. В текущем учебном году большое внимание уделяла изучению народной культуры, фольклору. Руководила фольклорным ансамблем «Говорок», где дети имели возможность не только изучать технику народного пения, но познакомились с культурой малых разговорных жанров, предметами народного быта. Стоит отметить вовлеченность Инны Викторовны в творческий процесс, высокую инициативность. В плане самообразования на будущее стоит поработать над организаторскими способностями, навыками планирования и самоорганизации.

Шиповских И.Г., инструктор по физическому развитию, активно занимается формированием правильного выполнения ОВД детей всех групп, следит за осанкой детей, умеет заинтересовать малышей игрой. Стоит отметить вдумчивое применение педагогических технологий, ответственность, аккуратность и педантичность. В плане самообразования на будущее дальнейшее изучение психолого-педагогических закономерностей педагогического процесса и педагогических технологий, работа над методологией педагогического процесса.

Ильина Ю.А., учитель английского языка, является внешним совместителем, ведет дополнительную образовательную деятельность с детьми 4-7 лет.

Кувшинова С.А., педагог-психолог, развивает личностные качества детей социально-коммуникативные умения непосредственно на групповых занятиях и в индивидуальной работе, она широко применяет такие методы как сказкотерапия, арттерапия и песочная терапия. В текущем учебном году большое внимание уделила развитию познавательных способностей и психологической готовности детей подготовительной подгруппы, вела кружок «Всезнайка», с использованием игр и упражнений, направленных на межполушарное взаимодействие.

Проанализировав результаты аттестации, работы по самообразованию педагогических работников, проводимую методическую работу, результативность участия в конкурсах различного уровня можно сделать вывод, что задачи Программы развития по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ решаются достаточно успешно, но поскольку процесс профессионального совершенствования непрерывен, то работу в данном направлении нужно продолжать. В частности по ведению личных страниц в сети интернет и другим способам распространения педагогического опыта.

### ***1.5 Участие в конкурсах, выставках детей и педагогов на различных уровнях***

#### **Старшая группа (С.А. Парыгина, Н.Л. Кулиш, Н.Е. Костял):**

**В конкурсах ДОУ:** «Осеннее чудо» приняло участие 8 семей, семья Сижук Дарьи – 1 место, семья Ковалева Анатолия – 2 место; Конкурс «Мастерская Деда Мороза» приняло участие 8 семей, семья Кулиш Ксения – 3 место.

**Отраслевые конкурсы и проекты:** «Железнодорожная игротка» развивающее пространство «Страна железных дорог» (педагог С.А. Парыгина) – 11 участников.

Дорожный конкурс детского художественного творчества на тему «Природа и мы» к Году экологии в ОАО «РЖД» Кулиш Ксения – участник (педагог Кулиш Н.Л.)

**Региональные конкурсы:** Региональный конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества «Усатый-полосатый»: Кулиш Ксения, Ильченко Юлия – участники (педагог Парыгина С.А.).

Региональный конкурс «Птичья столовая» на лучшую кормушку для птиц – участие (педагог Парыгина С.А.).

#### **Всероссийские заочные конкурсы:**

Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Супергерои против простуды и гриппа»: в номинации «Лучшее исполнение противовирусного танца 5-7 лет» - 15 человек участники.

Федеральный проект – Международный конкурс искусств «ЗИМНИЙ ТРИУМФ»: танцевальная группа «Вообразули» 6 человек – диплом участник 1 степени (педагог - Кувшинова С.А.)

Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»: 7 участников, Пашко Артём призёр (педагог С.А. Парыгина).

Всероссийский творческий конкурс «Здоровье планеты? В моих руках!»: 6 участников (педагог – Парыгина С.А.)

XIX Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия»: 7 участников (педагоги Кувшинова С.А., Костял Н.Е., Парыгина С.А.)

III Всероссийская фотоакция «СПАСИБО ЗА ПОБЕДУ!» – 5 участников (педагог – Парыгина С.А.).

«Лисёнок. Зима»: 1 место – Иванюта Анастасия, Медведев Виталий, Сижук Дарья (педагог Кувшинова С.А.), Беляева Ольга (педагог Парыгина С.А.); 2 место – Ракова Светлана (педагог С.А. Парыгина); 3 место – Морев Ярослав (педагог С.А. Парыгина).

Всероссийский детский творческий конкурс «Обитатели рек, морей и океанов»: 1 место – Ильченко Юлия (педагог Костял Н.Е.), 2 место – Кулиш Ксения (педагог Кулиш Н.Л.).

**Участие родителей в утреннике** – Пашко Денис Гергиевич (Дед Мороз).

**Средняя группа (Н.В. Публиченко, Н.Е. Костял, Н.Л. Кулиш):**

**В конкурсах ДОУ:** «Осеннее чудо» приняло участие 6 семей, семья Оленева Макара – 3 место; Конкурс «Мастерская Деда Мороза» приняло участие 6 семей, семья Косач Арсения – 2 место, Оленева Макара – 3 место.

**Отраслевые конкурсы:** Дорожный творческий фестиваль «ПЕРОн» по теме «Культурно-историческое наследие железнодорожного транспорта» в общеобразовательных учреждениях ОАО "РЖД" на ДВжд: семья Оленева Макара – участие.

Дорожный конкурс детского художественного творчества на тему «Природа и мы» к Году экологии в ОАО «РЖД» Медведева Дарья, Оленев Макар – участники (педагог Публиченко Н.В.).

**Региональные конкурсы:** Региональный конкурс «Птичья столовая» на лучшую кормушку для птиц – средняя группа победитель (педагог Публиченко Н.В.).

**Всероссийские заочные конкурсы:**

Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Супергерои против простуды и гриппа»: в номинации «Лучшее исполнение противовирусного танца 2-4 года» - участвовало 17 человек – 2 место.

XIX Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия»: 2 участника (педагог Публиченко Н.В.)

III Всероссийская фотоакция «СПАСИБО ЗА ПОБЕДУ!» – 8 участников (педагог Публиченко Н.В.).

Всероссийский детский творческий конкурс «Обитатели рек, морей и океанов»: 2 место – Оленев Макар (педагог Публиченко Н.В.).

Всероссийский детский творческий конкурс «Просто космос»: 2 место – Оленев Макар (педагог Публиченко Н.В.).

**Младшая группа (В.Н. Угренева, Н.Л. Кулиш):**

**В конкурсах ДОУ:** «Осеннее чудо» приняло участие 4 семьи, семья Кретовой Юлии – 2 место; Конкурс «Мастерская Деда Мороза» приняло участие 4 семьи, семья Кретовой Юлии – 1 место.

**Региональные конкурсы:** Региональный конкурс «Птичья столовая» на лучшую кормушку для птиц – участие (педагог Угренева В.Н.).

**Всероссийские заочные конкурсы:**

III Всероссийская фотоакция «СПАСИБО ЗА ПОБЕДУ!» – 6 участников (педагоги Угренева В.Н., Кулиш Н.Л.)

**Участие педагогов в региональных отраслевых конкурсах и семинарах**

**Участие в конкурсах:**

Фестиваль инновационных площадок «Лучшие практики воспитания в дошкольном образовании»: Публиченко Н.В. – автор лучшей практики в номинации «Сценарий образовательного события» с конспектом НОД «Дружат дети всей земли».

Всероссийский педагогический конкурс «Серафимовский учитель 21-22»: Публиченко Н.В. – участие; Постникова И.В. – лауреат премии!

Всероссийский конкурс на лучший «Снежный городок Эколят» в дошкольных образовательных организациях и школах РФ: руководитель – Кувшинова С.А. (старший воспитатель), приняли участие в постройке: Кулиш Н.Л. (воспитатель), Угренева В.Н. (воспитатель), Костял Н.Е. (воспитатель), Публиченко Н.В. (воспитатель), Постникова И.В. (музыкальный руководитель), Шиповских И.Г. (инструктор по ФИЗО), Петрова Е.Д. (сторож), Мамошкина Н.В. (младший воспитатель) – 1 место по ЕАО, 2 место по России!

V открытый конкурс педагогического мастерства «Лучший кинопедагог»: Костял Н.Е. – участие.

II всероссийский педагогический конкурс «Экология – дело каждого!»: Кулиш Н.Л. – 1 место!

Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека»: Парыгина С.А. – участие.

Конкурс социальных грантов ОАО «РЖД» «Проводники хороших дел»: Кувшинова С.А. (педагог-психолог) – участник экспертной оценки.

Конкурс на соискание премий лучшим педагогическим работникам образовательных учреждений ОАО «РЖД» и детских железных дорог 2022: Угренева В.Н. (воспитатель) – участник регионального этапа.

#### **Участие в семинарах:**

МО воспитателей ЧДОУ ДВЖД «Организация работы по нравственно – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ» 14.12.2021г.: Парыгина С.А. (воспитатель) – доклад и презентация из опыта работы «Роль взаимодействия семьи и ДОУ в патриотическом воспитании дошкольника»

МО заместителей заведующих по УВР/МВР и старших воспитателей ЧДОУ ДВЖД «Инновационная деятельность ЧДОУ Дальневосточной железной дороги в свете современных изменений в системе образования» 16.03.2022г.: Кувшинова С.А. (старший воспитатель) – доклад «Создание системы методической работы по Программе воспитания в рамках деятельности инновационной площадки»

МО воспитателей ЧДОУ ДВЖД «Совершенствование системы работы по здоровьесбережению воспитанников в ДОУ» 05.04.2022г.: Угренева В.Н. (воспитатель) – доклад «Роль игры в формировании здорового образа жизни у детей дошкольного возраста»; Кулиш Н.Л. (воспитатель) – презентация опыта работы «Встречи с интересными людьми» - как форма работы по профилактике детского травматизма.

### ***1.6 Общие выводы, выявленные тенденции и резервы планирования работы***

Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 244 ОАО «РЖД» является малокомплектным детским садом. Особенностью данного учреждения является разновозрастность групп. Исходя из предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования в ДОУ функционирует три разновозрастные группы общеразвивающей направленности.

#### **Распределение детей по группам**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Предельная наполняемость</b>
Первая младшая группа (от 1,5 до 3 лет)	15
Средняя группа (от 3 до 5 лет)	20
Старшая группа (от 5 до 7 лет)	20



**Режим работы ДОУ:**

пятидневная рабочая неделя,

длительность работы: 10.5 часов, с 7.30 до 18.00.

**Общее количество педагогов** 9 человек из них 5 воспитателей и 4 специалиста: педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель и учитель английского языка.

**Сведения о квалификации педагогических кадров**

Квалификационная категория	Количество педагогов	В процентном отношении
Высшая	2	22 %
Первая	5	56%
Соответствие занимаемой должности	1	11%
Не имеют квалификационной категории	1	11%

**Образовательный ценз педагогического коллектива**

Образование	Количество педагогов	В процентном отношении
Высшее	7	78%
Среднее специальное, профильное	2	22%

**Оценка кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 90 % согласно штатному расписанию (имеется потребность в социальном работнике на 0,5 ставки и воспитателе на 0,4). Всего работают 28 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 9 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 6/1;
- воспитанники/все сотрудники – 2/1.

Образование всех педагогов соответствует занимаемым должностям, все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

**Образовательный уровень педагогов**

Всего педагогов	Высшее образование		Среднее специальное	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
9	7	78	2	22

**Стаж педагогической работы**

Всего педагогов	0 - 5 лет		5 - 10 лет		10 - 20 лет		Свыше 20 лет	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
9	2	22	1	11	3	33,5	3	33,5

**Квалификация педагогических кадров**

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
9	2	22	5	56	1	11	1	11

### Возрастной состав педагогов

Всего педагогов	Моложе 25 лет		25 – 29 лет		30 – 49 лет		50 – 54 года		55 – 59 лет	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9	0	-	0	-	7	78	2	22	0	0

Условия, созданные в ДОУ, дают воспитателям возможность проявлять творчество, новаторство, реализовать себя как личность и педагога. Аналитический характер методической работы и диагностическая направленность её результатов позволяют получить информацию, используемую в работе.

Работа детского сада планируется исходя из всестороннего анализа воспитательно – образовательного процесса, выявление его слабых и сильных сторон, внедрение передового педагогического опыта и достижений психолого – педагогических наук, с учётом возможностей материально – технической базы, кадрового состава, профессионального роста и перспективы педагогического коллектива. В ДОУ ведется работа наставников.

На педагогических советах коллегиально рассматривается деятельность ДОУ. Решаются вопросы, связанные с анализом и совершенствованием состояния воспитательно – образовательной работы в ДОУ, проблемы, касающиеся духовного роста педагогических кадров, общепедагогической культуры и педагогического мастерства, актуальных психолого – педагогических проблем, помогающих преодолеть недостатки в работе, найти пути для решения их реализации. Круг обсуждаемых проблем разнообразен, но в центре внимания вопросы, связанные с воспитанием, обучением и оздоровлением детей.

Анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению государственных образовательных стандартов.

На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

Вывод: Годовой план работы, намеченный на 2021-2022 учебный год, выполнен в полном объеме. Все запланированные мероприятия были реализованы. Большое количество участников профессиональных и творческих конкурсов, повышение квалификации педагогами и участие ДОУ в инновационной деятельности по апробации Программы воспитания значительно повысило рейтинг учреждения среди ЧОУ ДВжд. В то же время требуется углубить методическую работу с педагогами по вопросам речевого развития детей, развития игровой деятельности (в том числе проведение НОД в форме игры) и совершенствования работы педагогов с ИКТ.

## 2. Стратегическая цель.

### Основные задачи работы на 2022 – 2023 учебный год

Исходя, из анализа работы детского сада за 2017-2018 учебный год, педагогический коллектив Детского сада № 244 ОАО «РЖД» решил работать по **единой методической теме**: «Создание условий для развития познавательного интереса и поисковой активности детей».

Поэтому перед коллективом стоят следующие цели и задачи:

**Цель:** Формирование целостного педагогического пространства и гармоничных условий для всестороннего развития, воспитания и оздоровления детей в условиях ДОУ.

### Задачи:

1. Совершенствовать работу по охране и укреплению здоровья детей посредством формирования начальных представлений о здоровье, здоровом образе жизни и правилах личной безопасности.
2. Повышение психолого-педагогической культуры и профессиональной компетентности педагогов в речевом развитии дошкольника.
3. Внедрение педагогических технологий, способствующих повышению качества организации разных видов игр в ДОУ.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области применения информационно-коммуникативных технологий в методической и практической работе.

## 3. Организационно-методическая работа

### 3.1. Совершенствование профессионального мастерства

Работа с педагогами (0-3 лет)

Ф.И.О. педагога	Формы работы	Сроки	Ответственные
Шиповских И.Г.	<ul style="list-style-type: none"><li>• индивидуальное консультирование по вопросам организации педпроцесса и воспитания детей;</li><li>• посещение и просмотр педагогического процесса;</li><li>• изучение работы педагога с детьми;</li><li>• привлечение педагога к общественной жизни детского сада</li></ul>	В течение года	Старший воспитатель

### 3.2. Консультации

№	Тема мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	«Игры с массажным мячиком су-джонг в работе с детьми дошкольного возраста»	сентябрь	С.А. Кувшинова
2.	«Развитие инициативы и самостоятельности детей в игровой деятельности»	октябрь	С.А. Кувшинова
3.	«Организация сюжетно – ролевых игр в ДОУ»	октябрь	Н.В. Публиченко
4.	«Фольклор в творческой и повседневной жизни детей дошкольного возраста»	ноябрь	И.В. Постникова
5.	«Нетрадиционная техника аппликации, как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста»	декабрь	Н.Л. Кулиш
6.	«Игра, общение и познавательно-исследовательская деятельность как сквозные механизмы развития дошкольников»	февраль	С.А. Кувшинова
7.	Сюжетно-ролевая игра как средство формирования коммуникативной компетентности у дошкольников	февраль	Н.В. Публиченко
8.	«Как сделать свою речь чище»	март	С.А. Кувшинова

### **3.3. Коллективные открытые просмотры**

№	Тема мероприятия	Обр. область	Сроки проведения	Ответственные
1.	Психогимнастическое занятие с детьми среднего дошкольного возраста с использованием массажного мячика су-джок	СКР, ФР, РР	октябрь	С.А. Кувшинова
2.	Занятие фольклорного ансамбля «Говорок»	ХЭР, ПР	ноябрь	И.В. Постникова
4.	НОД с использованием ИКТ «Верный друг»	СКР, ПР, РР	январь	Н.Е. Костял
5.	«По страницам сказок»	ХЭР, ПР, СКР	февраль	Н.Л. Кулиш
6.	НОД по ознакомлению с окружающим миром	ПР	март	В.Н. Угренева
7.	НОД по физическому воспитанию	ФР	апрель	И.Г. Шиповских
8.	Открытое НОД для учителей начальных классов	ПР	апрель	С.А. Парыгина
9.	Комплексная НОД «Насекомые»	ПР, ХЭР	май	Н.В. Публиченко

### **3.4 Семинары, семинары-практикумы, тренинги, мастер-классы**

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	«Личный блог в сети интернет как средство профессионального роста и коммуникации»	Сентябрь	С.А. Кувшинова
2.	Круглый стол «Возможности речевого развития детей в различных видах деятельности»	Ноябрь	С.А. Кувшинова
3.	Программа обучения «Современные ИК технологии в практической деятельности педагогов»	Ноябрь - февраль	С.А. Кувшинова
4.	Семинар-практикум для воспитателей: «Использование дидактически и настольно-печатных игр, направленных на развитие речи детей»	Февраль	В.Н. Угренева

### **3.5 Педагогические советы**

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	«Координационно-организационный». Цель: координация работы ДОО на предстоящий учебный год. 1. Обсуждение и принятие годового плана работы ДОО на 2022-2023 учебный год. 2. Обсуждение и принятие рабочих программ воспитателей и специалистов ДОО на 2022-2023 учебный год. 3. Обсуждение и утверждение рабочей программы воспитания. 4. Обсуждение и утверждение программ дополнительной образовательной деятельности.	29.08.2022	Заведующий, старший воспитатель

	5. Текущие вопросы. 6. Принятие проекта решения.		
2.	<p>«Создание единой педагогической основы взаимодействия ДООУ и семьи в формировании основ речевой культуры дошкольников» (Тематический).</p> <p>Цель: наметить пути решения задач речевого развития детей в совместной деятельности с родителями, повышение компетентности педагогов в этом вопросе.</p> <p>1. Отчет о результатах выполнения решений предыдущего педагогического совета.</p> <p>2. Отчет по итогам тематической проверки «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по речевому развитию дошкольников».</p> <p>3. Круглый стол «Возможности речевого развития детей в различных видах деятельности» (воспитатели и специалисты)</p> <p>4. Обсуждение плана проведения дня открытых дверей, посвященного речевому развитию дошкольников.</p> <p>5. Принятие проекта решения.</p>	ноябрь	Заведующий, старший воспитатель
3.	<p>«Развитие инициативы и самостоятельности у детей в разных видах игровой деятельности». (Тематический)</p> <p>Цель: Определение уровня воспитательно-образовательной работы по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по этому вопросу.</p> <p>1. Отчет о результатах выполнения решений предыдущего педсовета (заведующий ДОО).</p> <p>2. Выступление на тему «Игра, общение и познавательно-исследовательская деятельность как сквозные механизмы развития дошкольников» (старший воспитатель).</p> <p>3. Опыт работы по обучению детей сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства (воспитатель).</p> <p>4. Опыт работы по развитию у детей инициативы и самостоятельности в процессе разнообразных игр (воспитатель).</p> <p>5. Опыт работы по обучению детей разрешать конфликты (воспитатель).</p> <p>6. Обсуждение предложенных форм работы и возможность их применения в других группах (воспитатели).</p> <p>7. Принятие проекта решения.</p>	февраль	Заведующий, старший воспитатель
4.	<p>«Итоговый»</p> <p>Цель: Проанализировать условия развития дошкольников в ДООУ.</p>	май	Заведующий, старший воспитатель

1. Анализ работы педагогического коллектива в 2022-2023 учебном году по решению годовых задач и профориентационной работы.		
2. Отчеты специалистов и педагогов ДОУ об успехах и достижениях дошкольников, о личных достижениях.		
3. Определение приоритетных направлений деятельности и задач на 2023-2024 учебный год.		
4. Текущие вопросы.		
5. Принятие проекта решения.		

### **3.6 Совещание при заведующем**

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Выполнение плана методической работы за предыдущий месяц, план работы на месяц.	ежемесячно	Заведующий, ст. воспитатель
2.	По плану производственного контроля	в течение года	Заведующий, ст. воспитатель

## **4. Работа методического кабинета**

### **4.1 Повышение квалификации педагогов**

#### **План-график прохождения повышения квалификации**

№ п/п	Ф.И.О. педагога, должность	Год прохождения курсов	Планируемый срок
1.	Костял Надежда Евгеньевна, воспитатель	03.06.2020	Май 2023 года
2.	Публиченко Наталья Викторовна, воспитатель	27.05.2020	Май 2023 года
3.	Угренева Виктория Николаевна, воспитатель	27.05.2020	Май 2023 года
4.	Сухина Татьяна Александровна, младший воспитатель	22.08.2019	Сентябрь 2022 года

### **4.2 Аттестация педагогов**

#### **График аттестации**

№ п/п	Ф.И.О. педагога, должность	Категория	Предыдущая аттестация	Следующая аттестация
1.	Шиповских Ирина Геннадьевна, инструктор по физическому воспитанию	не имеет	принята 18.06.2018г, выход из декрета	соответствие ноябрь 2022г.
2.	Парыгина Светлана Александровна, воспитатель	1 кв. категория	10.08.2018 г.	высшая кв. категория март 2023

### **Мероприятия по повышению квалификации**

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Оформление уголка аттестации и	сентябрь	Старший

	информационных данных на аттестующихся педагогов в методкабинете.		воспитатель
2	Консультация для аттестующихся педагогов: «Требования к оформлению документов, процедура аттестации».	В течение года	Старший воспитатель
3	Наблюдение за работой аттестующихся педагогов в образовательной деятельности с детьми.	В течение года	Старший воспитатель, заведующий
4	Оказание помощи в оформлении аттестационных материалов, подготовка подтверждающих педагогический опыт справок, внутренних и внешних рецензий	В течение года	Старший воспитатель, заведующий
5	Составление предварительных списков на аттестацию на 2023-2024 учебный год	май	Старший воспитатель, заведующий

## 5. Психолого-педагогическое сопровождение социальных и личностных качеств дошкольников

### 5.1 Праздники и развлечения

№	Тема мероприятия	Сроки проведения	Группы	Ответственные
1.	Квест «День взросления»	сентябрь	Старшая и средняя	И.В. Постникова, воспитатели
2.	«Мои любимые игрушки» (тематическое развлечение)	сентябрь	Младшая	И.В. Постникова, В.Н. Угренева
3.	«Осенины» («Капустница»)	октябрь	Все группы	Воспитатели, И.В. Постникова
4.	Досуг «День матери» (конкурс красоты?)	ноябрь	Старшая и средняя	Воспитатели, И.В. Постникова
5.	Новогодние утренники	декабрь	Все	Воспитатели, И.В. Постникова
6.	Зимние забавы (развлечения)	декабрь	Все	Воспитатели
7.	«Традиции моей Родины. Колядки» (развлечение)	январь	Средняя, старшая	И.В. Постникова
8.	«День защитника Отечества»	февраль	Средняя, старшая,	И.В. Постникова, И.Г. Шиповских
9.	«8 марта – женский день»	март	Все	И.В. Постникова, воспитатели
10.	«День Земли» (экологическое развлечение)	апрель	Средняя и старшая	Воспитатели старшей группы
11.	«Веснянка»	апрель	Младшая	И.В. Постникова
12.	«До свиданья, детский сад!»	май	Подготовительная	И.В. Постникова, С.А. Парыгина
13.	«Праздник мыльных пузырей» (развлечение)	июнь	Все	Воспитатели
14.	Досуг «День березки»	июнь	Средняя и старшая	И.В. Постникова, воспитатели
15.	«День Нептуна»	июль	Все	И.В. Постникова,

	(развлечение)			воспитатели
16.	«Веселое путешествие» (развлечение)	август	Средняя и старшая	И.В. Постникова, воспитатели

### 5.2 Конкурсы и выставки

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<b>Конкурсы</b>			
1.	Конкурс чтецов «Природа дивная моя»	Сентябрь	Педагоги средней и старшей групп
	«Осенняя фантазия»	Сентябрь-октябрь	С.А. Кувшинова, все педагоги
2.	Конкурс елочной игрушки «Мастерская Деда Мороза»	Декабрь	Все педагоги, С.А. Кувшинова
3.	Семейные таланты «Наши руки не знают скуки»	Март	Все педагоги, И.В. Постникова
<b>Выставки</b>			
1.	Выставки детского творчества по темам недели	Регулярно в течение года	Воспитатели групп
2.	Фотовыставка «Я в детском саду»		Воспитатели мл. группы
3.	«Экомастерилка» (поделки)	Сентябрь	Все педагоги
4.	«Безопасная железная дорога» (рисунки)	Октябрь	Воспитатели ст.гр.
5.	«Национальный костюм»	Декабрь	Воспитатели ср. и ст. групп
6.	«Какая разная посуда»	Январь	Все педагоги
7.	«Вместе с планетой» (рисунки)	Апрель	Все педагоги

### 5.3 Физкультурно-оздоровительная работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Физкультурные занятия	3 раза в неделю, в соответствии с сеткой НОД	Инструктор по Физо, воспитатели
2.	Утренняя гимнастика	ежедневно	воспитатели
3.	Гимнастика побудка, дыхательная гимнастика	ежедневно	воспитатели
4.	День здоровья «Ребята-дошколята»	ноябрь	Инструктор по Физо, воспитатели
5.	Физкультурный досуг «Мы защитниками станем! «Спортивный калейдоскоп»	февраль, июль	Инструктор по Физо, воспитатели
6.	Физкультурный праздник «Если спортом занимаешься, то здоровья набираешься!»	май	Инструктор по Физо, воспитатели
7.	Обследование физического развития	2 раза в год	Инструктор по Физо, воспитатели



#### 5.4 Взаимодействие с родителями

Цель работы по реализации блока: Оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей.

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	<b>Консультации</b>		
1.1	Возрастные особенности эмоционального развития детей	сентябрь	С.А. Кувшинова педагог-психолог
1.2	«Обучение дошкольников правилам семейного этикета»	октябрь	Н.Е. Костял
1.3	«Нетрадиционные методы аппликации для детей»	октябрь	Н.Л. Кулиш
1.4	«Детская дружба»	ноябрь	С.А. Парыгина
1.5	«Подборка игр для родителей на развитие творческого воображения детей»	ноябрь	Н.В. Публиченко
1.6	Родительское собрание на тему «Речевые игры ребенка»	ноябрь	В.Н. Угренева
1.7	«Что такое сюжетно-ролевая игра и какую роль она играет в жизни дошкольников?»	декабрь	Н.В. Публиченко
1.8	«Влияние нетрадиционной техники аппликации на развитие творческих способностей детей дошкольного возраста»	январь	Н.Л. Кулиш
1.9	«Техника аппликации с нетрадиционными материалами»	февраль	Н.Л. Кулиш
1.10	«Современные дети, современные игры»	март	Н.В. Публиченко
1.11	Папка-передвижка «Умеет ли ваш ребенок дружить?».	апрель	С.А. Парыгина
1.12	«Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников»	апрель	Н.Е. Костял
1.13	«Неуспешный» ребенок – как не допустить развитие школьного невроза»	апрель	С.А. Кувшинова педагог-психолог
1.14	Отчет на родительском собрании «Наши талантливые дети»	май	Все педагоги
2.	Групповые родительские собрания  Общее родительское собрание «О наших успехах»	Ежеквартально в течение года Июнь	Все педагоги  Заведующий, ст. воспитатель
2.	<b>Анкетирование</b>		
2.1	«Выявление потребности и предпочтений в дополнительно образовании»	Август	С.А. Кувшинова, Все педагоги
2.2	«Речевое развитие дошкольников»	Октябрь, апрель	
2.3	«Удовлетворенность работой детского сада»	Май	
3.	<b>Участие в образовательном процессе</b>		
3.1	День открытых дверей «Речевое развитие»	Ноябрь	С.А. Кувшинова
3.2	Круглый стол «Зачем детям играть?»	Январь	С.А. Кувшинова, педагоги

### 5.5 Основные направления и формы взаимодействия с социумом

Цель работы по реализации блока: Укрепление и совершенствование взаимосвязей с социумом, установление творческих контактов, повышающих эффективность деятельности ДОУ.

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	<b>Взаимодействие со школой.</b> Цель: Установление делового сотрудничества между педагогами ДОУ и школы, подготовка детей к благополучной адаптации к школьному обучению		
1.1	Обсуждение и утверждение совместного плана работы школы и ДОУ	Сентябрь	Ст.воспитатель Завуч. нач.кл.
1.2	Знакомство воспитателей подготовительной группы с требованиями школьной программы 1 класса	Декабрь	Воспитатели
1.3	Совместные выставки рисунков детей подготовительной группы и учащихся 1 класса школы	В течение года	Воспитатели, учителя
1.4	Взаимопосещение педагогами и учителями начальных классов уроков, занятий, утренников, спортивных мероприятий, «Дней открытых дверей».	Март	Ст.воспитатель, учителя воспитатели
1.5	Участие учителей школы в родительском собрании родителей детей подготовительной группы в рамках семинара «Семья в преддверии школьной жизни ребенка».	Апрель	Завуч, учителя ст. воспитатель
2.	<b>Амбулатория:</b>	В течение года	Ст. медсестра
2.1	Совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий		
2.2	Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей.		
3.	<b>Поселковая библиотека, дом культуры:</b>	В течение года	Ст. воспитатель, Воспитатели
3.1	Участие в беседах, викторинах, КВН		
3.2	Посещение праздников		
3.3	Встречи с интересными людьми. Библиотекарь		
4.	<b>Поселковая администрация:</b>	В течение года	Ст. воспитатель, Воспитатели, Глава поселения
4.1	Экскурсия к памятному месту, участие в параде на 9 мая		
4.2	Участие в поселковых акциях		
4.3	Взаимодействие по проекту «Чистый посёлок»		
5.	<b>Организации железнодорожного транспорта:</b>	В течение года	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели
5.1	Шефская помощь от ДЭПО		
5.2	Встречи с интересными людьми, работающими на железнодорожном транспорте		
5.3	Экскурсии на предприятия ЖД транспорта		
6.	<b>СМИ:</b> Репортажи о жизни детского сада. Статьи в газете	В течение года	Ст. воспитатель, воспитатели

## 6. Административно-хозяйственная работа

Цель работы по реализации блока: Укрепление материально – хозяйственной базы учреждения, создание благоприятных условий для воспитания, развития детей дошкольного возраста

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Общий осенний осмотр здания (сооружения)	Сентябрь	Комиссия
2	Проверка противопожарного состояния здания, проверка пожарно-охранной сигнализации, проверка состояния электрооборудования	Ежемесячно	Заведующий Зав. хозяйством
3	Провести инвентаризацию в учреждении. Списание малоценного и ценного инвентаря	Октябрь	Комиссия согласно приказа
4	Проведение субботников по благоустройству территории	Октябрь Май	Заведующий хозяйством
5	Мытье окон	Сентябрь, май	Зав. хозяйством Исполнитель – мл. воспитатели
6	Очистка осветительной арматуры, светильников	Октябрь, апрель	Зав. хозяйством Исполнитель – мл. воспитатели
7	Осмотр помещений по ОТ и технике безопасности	Ежедневно	Заведующий Зав. хозяйством
8	Проверка технического состояния здания, козырьков, крыши	Ноябрь, май	Комиссия
9	Инструктаж: Соблюдение техники противопожарной безопасности при проведении новогодних праздников	Декабрь	Заведующий Зав. хозяйством
10	Подготовка к проведению новогодних праздников	До 20.12.18	Заведующий Зав. хозяйством Ст. воспитатель
11	Проработка инструкций по охране труда, охране жизни и здоровья детей и правил пожарной безопасности	Январь	Заведующий Зав. хозяйством

## 7. Изучение состояния педагогического процесса

**Цель работы по реализации блока:** Совершенствование работы учреждения в целом, выявление уровня реализации годовых и других доминирующих задач деятельности ДОУ.

Сроки	Вид контроля	Тема контроля	Цель контроля	Методы контроля	Объект контроля	Ответственный за контроль	Ознакомление с результатами
Сентябрь	<b>ВОСПИТАТЕЛЬНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>						
	оперативный	Организация питания детей	Соблюдение режима питания, организация питания в группах, воспитательно-образовательный процесс при организации питания	наблюдение	все группы, работники пищеблока	заведующий, ст. воспитатель, медсестра	совещание при заведующем
	оперативный	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста	Соблюдение методики воспитания КГН у дошкольников	наблюдение, анализ	Средняя группа	заведующий, ст. воспитатель	производственная «пятиминутка»
	<b>АДМИНИСТРАТИВНО–ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>						
оперативный оперативный	Состояние охраны труда на рабочем месте	Выполнение инструкций по охране труда	наблюдение, анализ	пищеблок	заведующий ДОУ, завхоз	совещание при заведующем	
Октябрь	<b>ВОСПИТАТЕЛЬНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>						
	персональный	Проверка календарных планов	Повышение качества воспитательно-образовательной работы	изучение и анализ календарных планов	Все группы	заведующий ДОУ, ст. воспитатель	индивидуальные обсуждения
	тематический	«Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по речевому развитию дошкольников».	Организация работы по речевому развитию, наличие материалов для полноценной организации воспитательно-образовательного процесса	наблюдение, анализ	все педагоги	заведующий ДОУ, ст. воспитатель	педсовет
	<b>АДМИНИСТРАТИВНО–ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>						
оперативный	Контроль соблюдением охраны труда в прачечной	Выполнение инструкций по охране труда	наблюдение, анализ	машинист по стирке белья	завхоз	производственная «пятиминутка»	

	оперативный	Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка ДОУ	Выполнение правил сотрудниками	наблюдение, анализ	сотрудники ДОУ	заведующий, завхоз	совещание при заведующем	
Ноябрь	ВОСПИТАТЕЛЬНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
	оперативный	Организация режимных моментов	Повышение качества воспитательно-образовательного процесса	наблюдение	старшая группа	заведующий, ст. воспитатель	педсовет	
	оперативный	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста	Соблюдение методики воспитания КГН у дошкольников	наблюдение, беседа	младшая группа	ст. воспитатель	производственная «пятиминутка»	
	АДМИНИСТРАТИВНО–ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
	оперативный	Санитарно – гигиеническое состояние в группах	Соблюдение требований СанПина	наблюдение, анализ	Мл. воспитатели	заведующий, медсестра	производственная «пятиминутка»	
Декабрь	ВОСПИТАТЕЛЬНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
	оперативный	Организация детской деятельности в утренний отрезок времени	Формы и стиль общения воспитателя с детьми, организация разнообразной деятельности детей в утренний отрезок времени	наблюдение, анализ	педагоги младшей группы	Заведующий, ст. воспитатель	совещание при заведующем	
	предупредительный	Проверка календарных планов	Повышение качества воспитательно-образовательного процесса	изучение и анализ календарных планов	старшая группа	заведующий, ст. воспитатель	индивидуальные обсуждения	
	АДМИНИСТРАТИВНО–ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
	оперативный	Состояние охраны труда на рабочем месте	Выполнение инструкций по охране труда	наблюдение, анализ	пищеблок	заведующий, завхоз	совещание при заведующем	
Январь	ВОСПИТАТЕЛЬНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
	оперативный	Организация детской деятельности в утренний отрезок времени	Формы и стиль общения воспитателя с детьми, организация разнообразной деятельности детей в утренний отрезок времени	наблюдение, анализ	педагоги средней группы	Заведующий, ст. воспитатель медсестра	совещание при заведующем	
	АДМИНИСТРАТИВНО–ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
	текущий	Соблюдение сан. эпид. режима	Соблюдение требований СанПина	наблюдение, анализ	младшие воспитатели	заведующий, медсестра	производственная «пятиминутка»	

Февраль	ВОСПИТАТЕЛЬНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
	оперативный	Состояние центров по познавательному развитию старших дошкольников	Повышение качества воспитательно-образовательного процесса	наблюдение, анализ	старшая группа	ст. воспитатель	производственная «пятиминутка»
	оперативный	Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня, организация утренней гимнастики в средних группах	Формы, методы и приемы при проведении закаливающих мероприятий, утренней гимнастики	наблюдение, анализ	Средняя группа	ст. воспитатель, медсестра	индивидуальные обсуждения
	АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
оперативный	Своевременная выдача продуктов питания	Соблюдение требований СанПина	наблюдение, анализ	работники пищеблока	Заведующий, медсестра, завхоз	производственная «пятиминутка»	
Март	ВОСПИТАТЕЛЬНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
	оперативный	Организация прогулки	Методика проведение прогулки	наблюдение, анализ	младшая группа	ст. воспитатель	производственная «пятиминутка»
	оперативный	Оформление и обновление информации в уголке для родителей	Наличие просветительской информации в уголке	наблюдение, анализ	Все педагоги	заведующий ДОУ, ст. воспитатель	производственная «пятиминутка»
	АДМИНИСТРАТИВНО–ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
	оперативный	Ведение документации по ОТ	Соблюдение требований по ведению документации	наблюдение, анализ	Ответ-ный за ОТ в	заведующий ДОУ, завхоз	производственная «пятиминутка»
оперативный	Регистрация инструктажа по технике безопасности работников ДОУ	Соблюдение требований по ведению документации	наблюдение, анализ	Отв-ый заТБ в доу	заведующий ДОУ, завхоз	совещание при заведующем	
Апрель	ВОСПИТАТЕЛЬНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
	текущий	Проверка текущей документации в группе	Выявить уровень ведение документации в соответствии с требованиями	изучение и анализ текущей	Средняя и младшая группа	заведующий, ст. воспитатель	совещание при заведующем

				документации			
	фронтальный	Подготовка детей подготовительного возраста к школе	Изучения уровня готовности детей- выпускников к обучению к школе	наблюдение, анализ	Подг. группа	заведующий, ст. воспитатель	педсовет
	<b>АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>						
	оперативный	Санитарный режим в соответствии с СанПин	Соблюдение требований СанПина	наблюдение, анализ	машинист по стирке белья	заведующий, медсестра	производственная «пятиминутка»
	оперативный	Своевременная выдача продуктов питания	Соблюдение требований СанПина	наблюдение, анализ	шеф-повар, повар	заведующий, медсестра	производственная «пятиминутка»
<b>Май</b>	<b>ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>						
	оперативный	Анализ воспитательно-образовательной работы	Повышение качества воспитательно-образовательного процесса	наблюдение, анализ, беседа	Средняя группа	заведующий ДОУ, ст. воспитатель	производственная «пятиминутка»
	оперативный	Организация коррекционного процесса	Формы, методы и приемы работы при организации занятий	наблюдение, анализ, беседы	Инструктор по ФИЗО	заведующий, ст. воспитатель	производственная «пятиминутка»
	<b>АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>						
	оперативный	Санитарно – гигиеническое состояние буфетных в группах	Соблюдение требований СанПина	наблюдение, анализ	младшие воспитатели	заведующий, медсестра	производственная «пятиминутка»
	оперативный	Соблюдение ППБ и ОТ	Выполнение инструкций по охране труда	наблюдение, анализ	машинист по стирке белья	заведующий, завхоз	производственная «пятиминутка»
<b>Июнь</b>	<b>ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>						
	оперативный	Организация питания детей	Соблюдение режима питания, организация питания в группах, воспитательно-образовательный процесс при организации питания	наблюдение, анализ	все группы, работники пищеблока	заведующий, ст. воспитатель, медсестра	совещание при заведующем
	текущий	Организация и проведение развлечений	Методика проведения развлечений и праздников	наблюдение, анализ	Муз. руководит., педагоги	ст. воспитатель	индивидуальный беседы
	<b>АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>						

	оперативный	Охрана труда, ТБ и ППБ	Выполнение инструкций по охране труда	наблюдение, анализ	завхоз	заведующий	совещание при заведующем
	оперативный	Организация контроля за соблюдением СанПин	Соблюдение требований СанПина	наблюдение, анализ	медсестра	заведующий	производственная «пятиминутка»
Июль	ВОСПИТАТЕЛЬНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
	оперативный	Организация и проведение прогулок	Соблюдение структуры прогулки	наблюдение, анализ	все группы	заведующий, ст. воспитатель	индивидуальные беседы
	оперативный	Организация закаливающих процедур с детьми	Формы организации закаливающих мероприятий	наблюдение, анализ	все группы	заведующий, ст. воспитатель, медсестра	производственная «пятиминутка»
	АДМИНИСТРАТИВНО–ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
	оперативный	Своевременная выдача продуктов питания	Соблюдение требований СанПина	наблюдение, анализ	работники пищеблока	заведующий, медсестра, завхоз	производственная «пятиминутка»
	текущий	Соблюдение графика по смене постельного белья	Соблюдение требований СанПина	наблюдение, анализ	машинист по стирке белья	заведующий, завхоз	производственная «пятиминутка»
Август	ВОСПИТАТЕЛЬНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
	оперативный	Организация утренней гимнастики на воздухе	Соблюдение режима гимнастики, методики проведения на воздухе	наблюдение, анализ	все группы	заведующий, ст. воспитатель, медсестра	совещание при заведующем
	оперативный	Организация и проведение музыкальных занятий в летний период	Повышение качества воспитательно-образовательного процесса	наблюдение, анализ	Муз.рук	заведующий, ст. воспитатель	производственная «пятиминутка»
	АДМИНИСТРАТИВНО–ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
	оперативный	Маркировка постельного белья	Соблюдение требований СанПина	наблюдение, анализ	все группы	заведующий, ст. воспитатель, медсестра	производственная «пятиминутка»
	оперативный	Хранение и реализация продуктов питания	Соблюдение требований СанПина	наблюдение, анализ	кладовщик	заведующий, медсестра	совещание при заведующем