УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
Детским садом № 244 ОАО «РЖД»
_____ Ю.М. Подневич
«29» 08 2019 г.

Принято педагогическим советом 29 августа 2019 года
Протокол №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной работы в группе среднего дошкольного возраста

на 2019 – 2020 учебный год

Составители:
Воспитатели средней группы
Парыгина Светлана Александровна
Костял Надежда Евгеньевна

п. Волочаевка-2

Содержание:

1.	**Целевой раздел**	
1.1.	Пояснительная записка……	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы…….....	4
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы …….	4
1.1.3.	Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста……	5
1.2.	Целевые ориентиры……..	8
2.	**Организационный раздел**	
2.1.	Режим дня…….....	10
2.2.	Традиционные события, праздники, мероприятия (план мероприятий)……	11
2.3.	Организация предметно – пространственной развивающей среды в группе среднего дошкольного возраста……..	11
2.4.	Использование специальных образовательных программ и методов, методических пособий и дидактических материалов……...	18
3.	**Содержательный раздел.**	
3.1.	Учебный план по примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в средней группе.....	21
3.2.	Календарно - тематический план……	23
3.3.	Содержание психолого-педагогической работы	
3.3.1.	Социально – коммуникативное развитие……...	28
3.3.2.	Познавательное развитие…….	34
3.3.3.	Речевое развитие……...	45
3.3.4.	Художественно – эстетическое развитие……...	52
3.3.5.	Вариативная часть	65
4.	Сотрудничество с семьей…….	72
Приложение 1. План развития сюжетно-ролевой игры		
Приложение 2. План самообразования Парыгина С.А.		
Приложение 3. План самообразования Костял Н.Е.		
Приложение 4. Конспекты занятий, разработанные педагогами группы		
Приложение 5. Паспорт группы		
Приложение 6. Мониторинг освоения программы		

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) - принципиально новый для дошкольного образования документ, на многие годы определяющий стратегию развития ДОО. Он модернизирует все компоненты педагогической системы образовательного учреждения и, безусловно, требует готовности со стороны педагогических работников.

Рабочая программа среднего дошкольного возраста разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ МО РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) в соответствии с основной общеобразовательной программой частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 244 ОАО «РЖД», основанной на примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014г.

Используются парциальные программы:

- ПРОГРАММА КУРСА «Основы народной культуры» составлена на основе примерной программы О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» в соответствии с введением в действие ФГОС ДО

- Художественно-эстетическое развитие осуществляется по программе И. А. Лыковой «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2014г.;

- музыкальное развитие осуществляется по программе «Ладушки», под редакцией И.Каплуновой, И. Новоскольцевой. Издательство «Композитор», Санкт – Петербург, 2008 г.;

- Речевое развитие осуществляется по Программе развития речи дошкольников О.С. Ушаковой. ТЦ «Сфера», Москва, 2015г.

Основная образовательная программа частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 244 ОАО «РЖД» на ст. Волочаевка-2 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

«Закон об образовании РФ» от 29.12.2012 года ФЗ-273, СанПиН 2.4.1.3049–13,

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ МО РФ от 30.08. 2013 №1014) и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ МО РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), устав Детского сада № 244 от 13.04 2015 г. № 943р.

Кроме того, образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют **задачи**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Принципы реализации Программы:

- Принцип поддержки разнообразия детства. Детский сад выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики (Дальний восток, Еврейская автономная область), социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
- Принцип позитивной социализации ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- Принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.
- Принцип сотрудничества детского сада с семьей. Сотрудники детского сада должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников и учитывать в построении образовательной среды ДОУ.
- Принцип сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
- Принцип индивидуализации дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

• Принцип возрастной адекватности образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

• Принцип развивающего вариативного образования. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

• Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей. Между отдельными разделами программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.

• Принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса.

Подходы к формированию Программы заключаются в следующем:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, составляет не более 40 % общего объёма Программы.

Общий объем обязательной части Образовательной программы включает время, отведенное на:

1. образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

2. образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

3. самостоятельную деятельность детей;

4. взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.1.3 Возрастные особенности группы детей от 3 до 5 лет

Группа среднего возраста объединяет два возрастных периода: 3-4 года и 4-5 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. *Его общение становится внеситуативным.* Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие *игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.* Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-

двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

В *игровой деятельности* детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) *появляются ролевые взаимодействия.* Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. *Происходит разделение игровых взаимодействий детей.*

Изобразительная деятельность ребенка четвертого года жизни зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.*Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.* Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

На пятом году жизни рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. *Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.* Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники *способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.* Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. *Начинает складываться произвольное запоминание:* дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. *Речь становится предметом активности детей.* Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они *скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.* Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. *Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.*

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом *поведение ребенка еще ситуативно.* Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. *Ведущим становится познавательный мотив.* Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. *Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.*

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. *В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность,*

соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважения со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Формы и методы реализации Программы

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Социально-коммуникативное развитие	•Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы •Формирование навыков культуры еды •Этика быта, трудовые поручения •Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям •Формирование навыков культуры общения •Театрализованные игры •Сюжетно-ролевые игры	• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры • Экскурсии за пределы детского сада
2.	Познавательно-речевое развитие	•НОД познавательного цикла •Дидактические игры •Наблюдения •Беседы •Экскурсии по участку •Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	• Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа • Чтение художественной литературы • Проектная деятельность
3.	Художественно-эстетическое развитие	•Занятия по музыкальному воспитанию •НОД по ИЗО-деятельности •Эстетика быта •Экскурсии	• Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа • Занятия в художественных кружках
4.	Физическое развитие и оздоровление	•Приём детей на воздухе в тёплое время года •Утренняя гимнастика •Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) •Закаливание в повседневной жизни •Специальные виды закаливания •Физкультминутки на занятиях •Физкультурные занятия •Прогулка в двигательной активности	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Занятия ритмикой • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Режим дня

Режим дня средней группы на учебный год (с 1 сентября по 31 мая)

Время	**Содержание образовательной деятельности по образовательным областям**
7.30-8.30	Прием детей, наблюдения в природном уголке; свободные игры индивидуальные и подгрупповые дидактические игры; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества; дежурство.
8.15-8.25	Утренняя гимнастика
8.25-8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.50-9.00	Свободные игры, подготовка к занятию
9.00-9.20 9.30 –9.50	Организованная образовательная деятельность - 2 занятия Не более 10 мин - часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, интегрированная в ООД (региональный компонент, духовно – нравственное воспитание) Между занятий динамическая пауза (не менее 10 минут): Подвижные игры, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей. Подготовка к занятию
9.50 -10.00	Второй завтрак
10.00 – 10.10	Игры, подготовка к прогулке
10.10-11.45	Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры, беседы с детьми, рисование на асфальте.
	15 мин - часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса (экологическое воспитание, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие)
11.45-12.15	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду
12.15-12.45	Обед
12.45-15.00	Подготовка ко сну. Сон
15.00-15.20	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, дыхательная гимнастика гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия.
15.20-16.25	Свободные игры, самостоятельная деятельность, труд. Работа психолога, кружки, индивидуальная работа. 1 раз в неделю - досуги, развлечения 20 мин - часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса (региональный компонент, духовно – нравственное воспитание)
16.25-16.45	Подготовка к полднику, полдник.
16.45-17.00	Чтение художественной литературы.
17.00-18.00	Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры, беседы с детьми, рисование на асфальте.
до 18.00	Возвращение детей домой (взаимодействие с семьей)
Дома (рекомендуемый режим)	
18.00 – 18.30	Прогулка (максимальное пребывание на свежем воздухе)
18.30-19.25	Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры
19.25-21.00	Спокойные игры, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну
21.00-7.00	Ночной сон
7.00-7.30	Подъем, водные процедуры

2.2 Традиционные события, праздники, мероприятия (план мероприятий)

Время проведения	Мероприятия	Группа
Сентябрь	День взросления	Средняя группа
Сентябрь	Осенний праздник «Осень золотая»	Средняя группа
Ноябрь	Мамин праздник	Совместно со старшей группой
Декабрь	Музыкально-литературный праздник «Новогодняя сказка»	Средняя группа
Январь	Музыкально-фольклорное развлечение «Колядки»	Совместно со старшей группой
Февраль	Праздник «День Защитника Отечества»	Средняя группа
Март	Музыкально-литературный праздник «8 марта»	Средняя группа
Май	Досуг «День Победы»	Средняя группа
Июнь	Праздник «День Защиты детей»	Средняя группа

План спортивных праздников и развлечений

Время проведения	Мероприятие	Ответственные
Ноябрь	«Мы спортсмены»	Инструктор по физ. воспитаниию
Декабрь	Развлечение «Зимние забавы»	Инструктор по физ. воспитаниию
Январь	Развлечение «Если хочешь быть здоров»	Инструктор по физ. воспитаниию
Апрель	«ПДД – наши лучшие друзья»	Инструктор по физ. воспитаниию

План инсценировок и драматизаций

Время проведения	Мероприятие	Ответственные
Ноябрь	Кукольный театр «Заюшкина избушка»	В.Н. Угренева
Январь	Драматизация сказки «Федорино горе»	Творческая группа «Бабушкины сказки»
Май	Инсценировка сказки «Под грибом»	Н.Е. Костял

2.3 Организация предметно – пространственной развивающей среды в группе среднего дошкольного возраста

В группе рационально используется пространственные возможности помещений - раздевалки, групповой комнаты, спальни, коридора; в группе созданы центры, зоны и уголки для разных видов деятельности детей, что способствует улучшению психологической комфортности интерьера, росту познавательного потенциала окружающих ребенка предметов.

В группе создана благоприятная предметно – развивающая среда, которая осуществляет следующие функции: организующую, воспитывающую и развивающую. Учитывая условия ДОУ, при создании предметно – развивающей среды педагоги ориентировались на следующие принципы:

- Принцип целесообразности и рациональности,
- Принцип доступности и открытости,
- Принцип соответствия возрасту.
- Принцип активности, самостоятельности и творчества;
- Принцип стабильности – динамичности развивающей среды;
- Принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- Принцип открытости природе, культуре, своего «Я»;
- Принцип учета половых и возрастных различий детей.

Предметно-игровая среда организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.

Все групповое пространство распределено на зоны: учебную и игровую. В каждой зоне расположены игровые, исследовательские, познавательные центры, которые доступны детям.

В оформлении соблюдается единый стиль, и используются светлые тона окраски стен, белые потолки, яркое освещение, что оптически расширяет пространство.

Развивающая среда привлекательна, интересна, выразительна. Среда стимулирует развитие у дошкольников самостоятельности, общительности, доброжелательности, чувства собственного достоинства. Созданная в группах обстановка успокаивает, уравновешивает эмоциональный фон, положительно влияет на нервную систему ребенка, что проявляется в спокойном поведении и содержательной деловитости.

При создании развивающей среды учитываются индивидуальные особенности развития каждого воспитанника, потребности ребенка, как в совместной деятельности, так и в индивидуальной.

В построении развивающего пространства учитывался принцип интеграции различных по содержанию видов деятельности.

Групповые помещения условно разделены на центры (зоны).

• Спокойная зона: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы».

• Зона средней активности: «Центр конструирования», «Лаборатория», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр творчества».

• Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры».

Наполненность предметно-пространственной развивающей среды в группе

Содержание ППРС (пособия, материалы, оборудование)	Виды и содержание деятельности детей
1	2
«Центр познания (познавательно-исследовательской деятельности)» Ведущая образовательная область программы: «Познавательное развитие». Интегрируемые образовательные области: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	
•Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал). •Лото, домино в картинках. •Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии, деревья и др.).	1. Деятельность по формированию представлений об отличительных признаках и свойствах различных веществ и материалов. 2.Деятельность по ознакомлению с предметами быта, их функциональным назначением.

•Иллюстрации реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (утюг, стиральная машина, микроволновая печь и т. д.). •Числовой ряд. •Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам). •Картинки с изображением частей суток и их последовательности. •Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, шнуровки). •Наборы разрезных и парных картинок (6–10 частей). •«Чудесные мешочки» («ящик ощущений»). •Игры для интеллектуального развития. •Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. •Цветные счетные палочки, логические блоки. •Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес (легкий или тяжелый), материал, назначение. •Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: из бумаги (книга, салфетка, бумажный самолетик), ткани (платье, шторы, одеяло), глины (кувшин, фигурки животных, чашка), дерева (домик, стол, ложка, матрешка). •Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду. •Контурные и цветные изображения предметов. •Пособия по краеведению (символика родного города, страны; книги, альбомы, фотоматериалы). •Пособия для нахождения сходства и различия. •Пособия для составления целого из частей. •Пазлы. •Числовые карточки.	3.Деятельность с эталонами как общественно обозначенными свойствами и качествами предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.). 4.Деятельность по расширению представлений детей об окружающем мире. 5.Проектная деятельность. 6.Различные логико- математические, речевые, развивающие интеллектуальные игры
«Центр безопасности» Ведущая образовательная область программы: «Социально-коммуникативное развитие». Интегрируемые образовательные области программы: «Познавательное развитие»	
•Материалы, связанные с темами ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). •Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.).	Деятельность по знакомству с элементами дороги и дорожными знаками, формированию навыков безопасного поведения в быту, на дороге, в природе
«Центр экспериментирования» Ведущая образовательная область программы: «Познавательное развитие». Интегрируемые образовательные области программы: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	
• земля разного состава: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений. •Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. •Клеенчатые фартуки на подгруппу детей. •Формочки для изготовления цветных льдинок. •Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны). •Трубочки для продувания, просовывания. • Мыльные пузыри. • Магниты. •Бумага, фольга. •Различные соломки и трубочки для пускания мыльных	1.Игры на установление физических закономерностей, овладение представлениями об объеме, форме, изменениях веществ и познание свойств и возможностей материалов. 2.Деятельность по овладению новыми способами их обследования и по закреплению полученных ранее навыков обследования

пузырей. •Поролоновые губки разного размера, цвета, формы. •Набор для экспериментирования с водой: емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания – плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.). •Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия – совочки, лопатки, ведерки, грабельки. •Леечки, ведерки.	
«Центр природы» Ведущая образовательная область программы: «Познавательное развитие». Интегрируемые образовательные области программы: «Коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	
•Коллекции камней, ракушек, семян. •Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха. •цветущие комнатные растения (3–4). •муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко, редис). •инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки-кисточки, палочки с заостренными концами, совки). •Крупные семена цветочных растений и овощей на грядки. •Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных. •Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка), кустов, деревьев, трав. •Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). •Иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети. •Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш). •Кормушки и корм для птиц (территория прогулочного участка) •Иллюстрации с изображением животных (домашних и диких, жарких стран, Севера), птиц (перелетных, зимующих, кочующих). •Дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности.	1.Деятельность по уходу за растениями и животными. 2.Работа с календарем природы и календарем погоды, дневниками наблюдений. 3.Деятельность по исследованию коллекций (камней, ракушек, семян). 4.Игры с макетами природно-климатических зон. 5.Деятельность по изучению сезонных состояний погоды, растений, животных. 6.Составление рассказов о природе по картинкам. 7.Посадка семян и выращивание «огорода на окне»
«Центр конструирования» Ведущая образовательная область программы: «Познавательное развитие». Интегрируемые образовательные области программы: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	
•Конструкторы разного размера. •Фигурки животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детенышей;(зоопарк). •Игрушки бытовой тематики. •Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т. д. •Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи,	1.Постройка помещений, архитектурных сооружений, путей сообщения, транспортных средств. 2.Деятельность по ознакомлению с окружающим миром «Мой родной город»

призмы, цилиндры, перекрытия). •Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый). •Природный материал (сучки, плоды, шишки и т. д.), клей, пластилин, бумага. • Крупные транспортные игрушки: автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т. д.	
«Центр социально-эмоционального развития» Ведущая образовательная область программы: «Социально-коммуникативное развитие». Интегрируемые образовательные области программы: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	
•Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями у взрослых и детей, животных. • Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы). •Сюжетные картины (работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, маляра, продавца и пр.). •Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки и куклы, изображающие больных детей и животных). •Иллюстрации, фото, скульптура с изображением взрослых людей разного пола и профессий. •Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим.	1.Деятельность по формированию представлений о себе, сверстнике, взрослом, семье и семейных отношениях, гендерной принадлежности. 2.Деятельность по формированию нравственных норм, патриотических чувств (рассматривание альбомов, беседы по иллюстрациям)
«Физкультурно-оздоровительный центр» Ведущая образовательная область программы: «Физическое развитие». Интегрируемые образовательные области программы: «Социально-коммуникативное развитие»	
•Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия); мешочки с песком. •Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый (диаметр 10–15 см); обруч малый (диаметр 54–65 см); шарик пластмассовый (диаметр 4 см). •Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6–8 см); мяч резиновый (диаметр 20–25 см); палка гимнастическая короткая (длина 60–80 см). •Нестандартное оборудование. •Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны). •Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты. •Набивные мешочки для бросания. •Массажеры механические, диски здоровья.	1.Деятельность по развитию физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). 2.Подвижные игры, двигательные разминки, динамические паузы, дыхательные упражнения, релаксация. 3.Закаливающие разминки в режиме дня
«Центр игры» Ведущая образовательная область программы: «Социально-коммуникативное развитие». Интегрируемые образовательные области программы: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	
•Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения). •Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.). •Предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т. д.).	1.Игры в семью (совместный отдых, встреча, уборка, ремонт квартиры, приготовление подарков, подготовка к празднику, забота о людях и животных). 2.Игры с машинами и другим

•Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например, «Шофер»). •Игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий. •Игрушки-двигатели (каталки разной формы, каталки-погремушки, коляски и тележки и пр.). •Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр: приготовления еды, купания игрушек, игры в больницу и т. д. • Одежда для ряженья (для одевания на себя): узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т. д. • Плечики для одежды. • Зеркало (в рост или в пол роста ребенка). • Бижутерия из различных материалов.	транспортом. 3. Игры в магазин (овощной, хлебный мясной, колбасный, рыбный, молочный магазины, гастроном, супермаркет, магазин одежды, обувной, мебельный, книжный магазины, магазин посуды, бытовой техники, спортивный магазин, газетный киоск, склад, рынок). 4. Игры в больницу (работа больничных отделений, поликлиника, травмпункт, аптека, ветеринарная клиника). 5. Игры в мастерскую (ателье по ремонту и пошиву одежды, обуви, фотоателье, мастерская по ремонту замков, зонтов, сумок и пр., мастерская по ремонту машин, бытовой техники и механизмов (телевизоров, утюгов, холодильников). 6. Игры в парикмахерскую (парикмахерская, салон красоты, салон косметики). 7. Игры в почту (почтовые услуги, услуги сберкассы). 8. Наблюдения, рассказы о профессиях, тематические беседы, дидактические игры, иллюстрации для накопления впечатлений об окружающем мире
«Центр театра» <u>Ведущая образовательная область программы</u>: «Художественно-эстетическое развитие». <u>Интегрируемые образовательные области программы</u>: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	
• Разные виды театра: настольный, теневой, магнитный, •Маски, шапочки. •Декорации, театральные атрибуты. • Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках	Игры-импровизации, игры-драматизации, инсценировки, игры-ситуации, разминки, этюды, сказки, спектакли
«Центр музыки» <u>Ведущая образовательная область программы:</u> «Художественно-эстетическое развитие». <u>Интегрируемые образовательные области программы:</u> «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	
•Игрушки – музыкальные инструменты (соразмерные руке ребенка, неозвученные или с фиксированной мелодией, погремушки, барабан, бубен, дудочка, треугольники, ритмические палочки, колокольчики).	1. Танцевально-игровое и песенное творчество детей. 2. Игра на детских музыкальных инструментах
«Центр книги» Ведущая образовательная область программы: «Речевое развитие». Интегрируемые образовательные области программы: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»	
•Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки. •Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные), игрушки, изображающие сказочных персонажей.	1. Игры-инсценировки по сюжетам хорошо знакомых произведений. 2. Рассматривание иллюстраций в книгах. 3. Деятельность по ремонту книг. 4. Деятельность по иллюстрированию

•Сюжетные картинки. •Портреты писателей и поэтов. •Книжки-раскраски. •Книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки. •Столик для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций. •цветные карандаши, бумаг	литературных произведений
«Центр творчества» Ведущая образовательная область программы: «Художественно-эстетическое развитие». Интегрируемые образовательные области программы: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»	
•Основные цвета и их тона, контрастная гамма цветов. •Палитра. •Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные). •Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон. •Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов). •Круглые кисти, подставка под кисти. • цветные мелки, восковые мелки; фломастеры. •пластилин; салфетки из ткани для вытирания рук во время лепки. •Фартуки. •светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки. •Емкости для промывания ворса кисти от краски. •Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных, объектов. •Щетинные кисти для клея, розетки для клея. •Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. •Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем. •Стена творчества (для рисования). •Стенка для детских работ со сменной экспозицией (не в раздевальной комнате, а около стены творчества). •Альбомы для раскрашивания. •Ножницы, клей. •Фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал). •Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью. •Иллюстративный материал для аппликации по ближайшей теме. •Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги	1.Различные виды продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). 2.Рассматривание и обследование предметов декоративно-прикладного творчества. 3.Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, плакатов. 4.Экспериментирование с изобразительными материалами и техниками
«Уголок уединения» Ведущая образовательная область программы: «Социально-коммуникативное развитие». Интегрируемые образовательные области программы: «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	
• Стул • Книги. • Мягкие игрушки, мозаики, разрезные картинки, пазлы, фломастеры, карандаши, бумага	Спокойная деятельность на выбор ребенка

2.4 Использование специальных образовательных программ и методов, методических пособий и дидактических материалов

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Наименование издания	Автор составитель	Издательство
Методическое обеспечение			
1.	Правила и безопасность дорожного движения	О.А. Скоролупова	Скрипторий, М. 2006 г
2.	Формирование основ безопасности дошкольников.	К.Ю. Белая	Мозаика - Синтез, М. 2014 г
3.	Этические беседы с детьми 4-7 лет	В.И. Петрова	Мозаика - Синтез, М. 2014 г
4.	«Нравственно – трудовое воспитание в детском саду»	Л.В. Куцакова	Мозаика - Синтез, М. 2006 г
5.	«Социально-нравственное воспитание дошкольников»	Р.С. Буре	Мозаика - Синтез, М. 2011 г
6.	«Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет»	Т.С. Куцакова	Мозаика – Синтез, М. 2006 г
10.	Воспитание у дошкольников любви к малой Родине	В.А. Маркова	Краснодар, 2007 г.
11.	Дошкольникам о защитниках Отечества	Л.А. Кондрыкинская	Москва, 2010 г.
Наглядно – дидактические пособия			
1.	Дидактические плакаты по основам безопасности		
2.	Серия дидактических пособий «Семья», «Государственные символы России», « День Победы», «Защитники Отечества», «Космос»		
3.	Дидактические журналы: «Азбука безопасности»		
4.	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Презентации: Красная книга ЕАО (животные, деревья, растения) и др.		

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Наименование издания	Автор составитель	Издательство
Методическое обеспечение			
1.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы. Средняя группа»	Н.В. Лободина	Учитель, Волгоград 2015 г
2.	«Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа»	О.А. Соломенникова	Мозаика - Синтез, М. 2014 г
3.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.	Н.Е. Вераксы, О.Р. Галимов	Мозаика - Синтез, М. 2010 г
4.	Проектная деятельность дошкольников	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса	Мозаика - Синтез, М. 2010 г
5.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л. Ю	Л. Ю. Павлова	Мозаика – Синтез, Москва 2014 г
6.	Лучшие задачки для детей от 3 до 6 лет. Развиваем логику и мышление	Е. Черенкова	Москва, 2007 г.
7.	Развитие познавательных способностей дошкольников.	Е.Е. Крашенников	Мозаика – Синтез, М.2012 г
8.	Метод проектов в дошкольном образовании	Н.А. Кочкина	Мозаика – Синтез, М. 2012 г
Наглядно – дидактические пособия			
1.	Серия дидактических картин: «Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные—домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки — друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды		

	садовые.
2.	Дидактические плакаты: Домашние животные; Домашние птицы; Животные—домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; «Животные Севера» Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые; Человек.
3.	Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Зима; Осень; Весна; Лето; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне. Серия «Расскажите детям о...»: фруктах; овощах; садовых ягодах; деревьях; животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; бытовых приборах; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах.
4.	Картины для рассматривания: Кошка с котятами; Лошадь с жеребёнком, Медвежья семья; Куры; Собака со щенками; Ежи; Волк с волчатами, Белка с бельчатами; Северные олени, Корова с телёнком; Зайцы; Лиса с лисятами.
5.	Игры на развитие логического мышления: Танграм, ребусы, кубик – рубик, мозаийки.
6.	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Презентации: «Времена года», «Домашние и дикие животные», «Профессии», «Зимние и летние виды спорта», «Морские обитатели», «Насекомые»

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Наименование издания	Автор составитель	Издательство
Методическое обеспечение			
1.	«Развитие речи детей 3-5 лет»	О.С. Ушакова	ТЦ «Сфера», М. 2015 г
2.	Приобщение детей к художественной литературе	В.В. Гербова	Мозаика - Синтез, М. 2014 г
3.	Загадки и отгадки на все лексические темы	Г.А. Османова	Карро СПб, 2008 г.
4.	Стихи к детским праздникам	Т.А. Шорыгина	Гном. Москва, 2006 г.
Наглядно-дидактические пособия			
1.	Серия дидактических картин: «Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные—домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки — друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые.		
2.	Дидактические плакаты: Домашние животные; Домашние птицы; Животные—домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; «Животные Севера» Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые; Человек.		
3.	Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Зима; Осень; Весна; Лето; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне. Серия «Расскажите детям о...»: фруктах; овощах; садовых ягодах; деревьях; животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; бытовых приборах; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах.		
4.	Картины для рассматривания и составления рассказов: Катаемся на санках; Не боимся мороза; Саша и Снеговик; «Мы играем в кубики; Семья; Детский сад; Река замёрзла Коза с козлёнком; Кошка с котятами; Лошадь с жеребёнком, Медвежья семья; Куры; Собака со щенками; Ежи; Волк с волчатами, Белка с бельчатами; Северные олени, Корова с телёнком; Зайцы; Лиса с лисятами;		
5.	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Презентации: «Времена года», «Домашние и дикие животные», «Профессии», «Зимние и летние виды спорта», «Морские обитатели», «Насекомые», «Фрукты и овощи»		

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

№ п/п	Наименование издания	Автор составитель	Издательство
Методическое обеспечение			
1.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»	И.А. Лыкова	ИД «Цветной мир», Москва 2015г
2.	«Художественный труд в детском саду. Средняя группа»	И.А. Лыкова	ИД «Цветной мир», Москва 2011г
3.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» Средняя группа	Н.В. Лободина	Учитель, Волгоград 2015 г
4.	«Праздник каждый день средняя группа»	И. Каплунова, И. Новоскольцева	Издательство Композитор, 2008 г.
5.	Культурно – досуговая деятельность в детском саду.	М.Б. Зацепина	Мозаика – Синтез, Москва 2009 г.
Наглядно – дидактические пособия			
1.	Серия «Искусство — детям» Городецкая роспись; Дымковская игрушка; Филимоновская игрушка; Хохломская роспись; Гжельская роспись; Петриковская роспись; Простые узоры и орнаменты;		
2.	Альбомы «Учимся рисовать» - гжельская роспись, роспись Полхов– Майдана		
3.	Картины художников «Шедевры русской живописи»		
4.	Портреты композиторов		

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Наименование издания	Автор составитель	Издательство
Методическое обеспечение			
1.	«Физическая культура в детском саду средняя группа»	Л.И. Пензулаева	Мозаика – Синтез, Москва 2014 г
2.	Сборник подвижных игр с детьми 2-7 лет	Э.Я. Степаненкова	Мозаика-Синтез, М. 2014 г
3.	Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-7 лет	М.М. Борисова	Мозаика – Синтез, Москва 2014 г
4	Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников	Л.А. Соколова	Детство-пресс, СПб 2015г.
Наглядно – дидактические пособия			
1.	Серия «Мир в картинках». Спортивный инвентарь. Распорядок дня		
2.	Дидактические альбомы: Зимние виды спорта; Летние виды спорта.		
3.	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Презентации: «Что ты знаешь об Олимпиаде?», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Наша гордость – олимпийцы»		

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план по примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

2-я младшая группа

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Образовательная область	Виды организованной образовательной деятельности	Количество в неделю	Количество в год
Познавательное развитие	Приобщение к социокультурным ценностям	0.5	17
	Ознакомление с миром природы	0.5	17
	Формирование элементарных математических представлений	1	35
Всего в год: 69			
Речевое развитие	Развитие речи	1	37
Всего в год: 37			
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	69
	Изобразительная деятельность. Рисование.	1	37
	Изобразительная деятельность. Лепка	0.5	18
	Изобразительная деятельность. Аппликация	0.5	18
Всего в год: 141			
Физическое развитие	Физическаякультура	2	в помещении 73
		1	На прогулке 36
Всего в год: 109			
Общее количество занятий		10	355
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Утренняя гимнастика		Ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур		Ежедневно	
Гигиенические процедуры		Ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		Ежедневно	
Чтение художественной литературы		Ежедневно	
Дежурства		Ежедневно	
Прогулки		Ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей		Ежедневно	
Игра		Ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		Ежедневно	

средняя группа

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Образовательная область	Виды организованной образовательной деятельности	Количество в неделю	Количество в год
Познавательное развитие	Приобщение к социокультурным ценностям	0.5	17
	Ознакомление с миромприроды	0.5	17
	Формирование элементарных математических представлений	1	35
Всего в год: 69			
Речевоеразвитие	Развитие речи	1	37
Всего в год: 37			
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	69
	Изобразительная деятельность. Рисование.	1	37
	Изобразительная деятельность. Лепка	0.5	18
	Изобразительная деятельность. Аппликация	0.5	18
Всего в год: 141			
Физическоеразвитие	Физическаякультура	2	в помещении 73
		1	На прогулке 36
Всего в год: 109			
Общее количество занятий		10	355
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Утренняя гимнастика		Ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур		Ежедневно	
Гигиенические процедуры		Ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		Ежедневно	
Чтение художественной литературы		Ежедневно	
Дежурства		Ежедневно	
Прогулки		Ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей		Ежедневно	
Игра		Ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		Ежедневно	

3.2 Календарно-тематический план работы

Тема Период	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь		
Здравствуй, детский сад! 1 неделя	Адаптировать детей к условиям детского сада. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессий сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Экскурсия по детскому саду
Фрукты, ягоды 2 неделя	Закрепить обобщающие понятия «фрукты», «ягоды», названия различных фруктов и ягод. Рассказать о их пользе для человека – это источник витаминов и жизненной силы для человека. Продолжать знакомить с заготовкой фруктов и ягод – приготовление компотов, соков, варенья.	Коллективное панно «Во саду ли…»
Овощи 3 неделя	Развести понятия «овощи» и «фрукты». Дать представление о том, что все растения живые (растут, питаются). Формировать представление о том, что овощи – на грядках, в огороде. Познакомить с овощами: помидор, картофель, огурец, лук, капуста и др. Задействуя различные анализаторы, упражнять в различении овощей по цвету, форме, вкусу, величине. Познакомить детей с полезными свойствами овощей. Дать представление об использовании овощей человеком для полезного питания. Установить связь о необходимых условиях роста (свет, тепло, влага).	Выставка совместного творчества с родителями «Что нам осень принесла»
Откуда хлеб пришёл 4 неделя	Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах. Дать представление о съедобных и ядовитых грибах. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения в лесу	Проект совместно с семьёй «Откуда хлеб пришёл»
Октябрь		
Осень золотая 1 неделя	Расширять знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень золотая». Выставка детского творчества «Экомастерилка».
Грибы 2 неделя	Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах. Дать представление о съедобных и ядовитых грибах. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения в лесу	Выставка детского творчества «Грибная полянка»

Народная культура и традиции 4 неделя	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.), знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Учить рисовать узоры по мотивам народных игрушек, городецкой росписи.	Досуг «В гостях у матрёшки»
Растительное царство (кусты, деревья) 3 неделя	Развитие умения устанавливать связи между явлениями живой и неживой природы. Расширение знаний о деревьях, представлений о правилах безопасного поведения на природе. Формирование элементарных экологических представлений. Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей. Закрепить с детьми знания о деревьях, воспитывать бережное и заботливое; отношение к природе. Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.	Проект «Из чего состоят растения?»
Моя Родина (День народного единства) 5 неделя	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.	Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества
Ноябрь		
Я в мире человек 1 неделя	Уточнить знания о названиях и положении разных органов чувств и частей тела у человека, понимать их назначение. Иметь представление о себе (имя, фамилия, пол, возраст). Различать ярко выраженные эмоциональные состояния людей (радость, веселье, слёзы, гнев). Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми. **Средний возраст.** Расширить представление о некоторых особенностях своего организма (нос, уши, глаза, язык). Упражнять в овладении способами бережного отношения к своим органам чувств и частям тела. Уметь различать и выделять особенности людей (возраст, пол, внешность, одежда, род занятий). Уметь видеть проявление эмоциональных состояний, в выражении лица, жестах, интонации голоса. Воспитывать у детей желание играть вместе, не ссориться.	День здоровья
В моём доме 2 неделя	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Формировать обобщающее понятия «мебель»; учить сравнивать и обобщать.	Проект обустроим дом для куклы
Моя семья 3 неделя	Уточнить знания детей о родственных связях, воспитывать любовь и уважение к своим близким. Формировать представления о семье и своем месте в ней. Продолжать развивать гендерные представления.	Досуг «День матери» поделки для мамы
Здравствуй зимушка зима 4 неделя	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и	Выставка детского творчества «Узоры Зимушки

	обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), об особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Зимы»
Декабрь		
Птичкина неделя 1 неделя	Познакомить детей с тем как птицы готовятся к зиме. Знакомить детей с перелетными птицами, зимующими птицами средней полосы России. Расширять знания о способности птиц приспосабливаться к суровым зимним условиям. Воспитывать гуманные чувства, умение сопереживать птицам. Расширять знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их строении, поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма).	Акция «Помоги пернатым друзьям»
Профессии 2 неделя	Расширение представлений дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжение знакомства с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач). Формирование интереса к профессиям родителей, подчеркивание значимости труда на железнодорожном транспорте.	Экскурсия по детскому саду
В мире литературы 3 неделя	Познакомить с бытом, символами и традициями русского народа. Систематизировать и углубить знания по теме "Русские народные сказки". Содействовать формированию гуманных правильных качеств личности у детей. Ознакомить с видами русских народных сказок, ее структурой, смыслом главных событий, символов, героев, языком сказок. Содействовать формированию правильных качеств личности у детей при сознательном прочтении русских народных сказок.	Литературная викторина
Новогодний праздник 4 неделя	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	Праздник «Новогодняя сказка»
Новый год к нам идёт. 5 неделя	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом	Развлечение «Колядки» Беседа «Безопасные выходные»
Январь		
Зимние забавы 2 неделя	Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом	
Посуда 3 неделя	Расширение представлений о посуде, об её предназначении, об её группировании и объединении предметов со сходными признаками. Находить сходство и различие между предметами.	Инс-ка сказки «Федорино горе», совместно со старшей группой
Домашние животные 4 неделя	Закреплять знания о названии домашних животных и их детенышей, формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни домашних животных. Систематизировать представления детей о пользе домашних животных для человека, труде взрослых по уходу за животными.	Изготовление мнемокарт «Домашние животные»

Дикие животные 5 неделя	Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных. Систематизировать представления детей о местах их обитания, о пользе животных для человека; Расширить представления о подготовке животных к зимовке. Воспитывать любовь к животному миру.	Изготовление мнемокарт «Дикие животные»
Февраль		
Животные дальних стран (севера и юга) 1 неделя	Познакомить детей с Севером – местом, где зима длится очень долго, с животным миром Севера, особенностями жизни северных народов, их обычаями, традициями, с природой северного края. Познакомить детей с жаркими тропическими странами, с разнообразием растений и животных этих мест, их приспособленности к жизни в данных условиях, образе жизни людей, их занятиях.	Проект «Зоопарк»
Моя малая Родина 2 неделя	Познакомить с понятиями «город», «село» и их отличительными особенностями. Познакомить с названием родного поселка. Дать представление, что мы живём в поселке. В нем много улиц, на которых расположены здания – дома. Выучить домашний адрес. Формировать представления об определённом назначении зданий. Определять, кто в них живёт. Закрепить части дома. Познакомить с историей и особенностями поселка. Дать представление, что взрослые проявляют заботу о чистоте и порядке в родном поселке. Вызвать у детей чувство восхищения жителями-железнодорожниками. Воспитывать любовь к своей малой родине.	Игра – путешествие по родному краю
Наша армия сильна 3 неделя	Знакомство детей с военными профессиями (солдат, моряк, лётчик), с военной техникой (танк, самолёт), с флагом России. Воспитание любви к Родине(формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. Знакомство с былинными героями.	Изготовление сувениров-сюрпризов для пап Праздник «23 февраля — день защитника Отечества»
Дружат дети на планете 4 неделя	Формировать начальные представления о дружеских и доброжелательных взаимоотношениях, с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Знакомить детей друг с другом в ходе игры. Дать представление о множестве народов и национальностей в мире. Знакомить с культурой народов крайнего севера.	Масленица
Март		
Мамин день 1 неделя	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник «8 Марта». Изготовления сувениров-сюрпризов для мам
Одежда, обувь, головные уборы 2 неделя	Уточнять и расширять представления об одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны. Познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов; учить сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов. Учить описывать предметы одежды подбирать по сезону.	Составление альбома «В мире моды», «Одежда в разное время года»

Птичий двор 3 неделя	Закрепить понятие «птицы». Уточнить знания о внешнем виде птиц, назначением частей тела, повадках. Закрепить представление, что птицы – живые (летают, прыгают, едят, растут, разговаривают). Закрепить классификацию «дикие - домашние» птицы. Узнавать в естественной среде и на картинках различных домашних птиц.	В гостях у бабушки Загадушки.
Комнатные растения 4 неделя	Познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними; учить описывать комнатные растения, формировать навыки ухода за комнатными растениями. Учить передавать в рисунке характерные особенности строения растений.	Посадка рассады «Грядки на окошке», дневник наблюдений
Апрель		
Транспорт 1 неделя	Продолжать знакомить детей с различными видами транспорта. Формировать представления о пассажирском и грузовом транспорте. Систематизировать знания о правилах поведения в транспорте. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения.	Мастерская транспорта
Большие, маленькие звёздочки 2 неделя	Формировать первичные представления о космосе, выдающихся людях и достижениях России, интерес и чувство гордости за успехи страны и отдельных людей.	Изготовление поделок «Космических кораблей»
Пришла весна 3 неделя	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях *(изменение в погоде, растения весной, поведение зверей и т. д.)*	Путешествие «Весна-красна идёт»
Неделя экологии 4 неделя	Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека. Расширять представления детей о различных природных объектах (воздух, вода, почва). Учить объяснять экологические зависимости, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.	Досуг «Эколята – защитники Земли»
Май		
Неделя здоровья 1 неделя	Расширение представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширение представлений о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и т.д.).	День здоровья, спортивный праздник
Герои нашей страны 2 неделя	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвящённом, Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	Тематическое занятие «День Победы».
Подводное царство 3 неделя	Обогащать представления детей о подводном мире, его обитателях, растительном мире морей и океанов; Уточнить представления о значении моря в жизни человека, воспитывать бережное отношение к природе, родному краю, желание защищать и охранять их.	Игра - путешествие « В подводном царстве»
Насекомые 4 неделя	Расширять и уточнять знания детей о насекомых, о растениях нашего региона: об их характерных признаках. Учить устанавливать отличия и сходства некоторых насекомых. Воспитывать любовь и уважительное отношение к живой природе.	Акция «Зелёный мир»
Скоро лето 5 неделя	Расширять представления детей о лете (сезонные изменения в природе, жизни растений и животных, труд людей). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.	Музыкальный досуг «День защиты детей»

3.3 Содержание психолого-педагогической работы

3.3.1 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи социально-коммуникативного развития в ДОУ:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- формирование образа Я, формирование гендерной семейной принадлежности;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
- Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).
- Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.
- Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребёнок в семье и обществе

Образ Я:

- Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).
- Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).
- Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья:

- Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).
- Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад:

- Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки. Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий.
- Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.
- Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.
- Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.
- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.
- Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

2-я младшая группа (от 3 до 4 лет)

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- Совершенствовать культурно- гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
- Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.
- Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание.

- Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд.

- Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
- Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.
- Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

Труд в природе.

- Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых.

- Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный

руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

- Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Группа среднего возраста

Культурно-гигиенические навыки:

- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
- Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.
- Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание:

- Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).
- Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
- Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.)

Общественно-полезный труд:

- Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
- Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.
- Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе:

- Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и на участке: с помощью взрослого поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.
- Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, подкармливать зимующих птиц.
- Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых:

- Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
- Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
- Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей (профессии железнодорожного транспорта).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе:

- Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.
- Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
- Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».
- Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах:

- Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.
- Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.
- Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).
- Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
- Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности:

- Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).
- Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).
- Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.
- Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.
- Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.
- Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.
- Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Работа в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			
Развитие игровой деятельности • Сюжетно-ролевые игры • Подвижные игры • Театрализованные игры • Дидактические игры	Образовательная деятельность Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Видеоинформация Досуги, праздники Обучающие игры Досуговые игры Народные игры Самостоятельные сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта)
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Беседы Обучение Чтение художественной литературы Дидактические игры Игровые занятия Сюжетно ролевые игры Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование конструирование; бытовая деятельность; наблюдение.
Формирование образа Я, формирование гендерной семейной принадлежности			
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности • образ Я • семья • детский сад • родная страна • наша армия (со ст. гр.) • наша планета (ст.гр)	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
Формирование основ безопасности			
• ребенок и другие люди • ребенок и природа • ребенок дома • ребенок и улица	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность	Сюжетно-ролевые игры в режиме дня Минутка безопасности НОД и совместная деятельность с педагогом	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - макеты, плакаты,

	Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки		игровое оборудование Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
Развитие трудовой деятельности			
Самообслуживание	Рассказ, Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Режимные моменты, самостоятельная деятельность детей Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание в режимных, моментах, дежурство Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей Творческие задания, дежурство
Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания в режимных моментах. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Подкормка птиц. Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
Формирование первичных представлений о труде взрослых	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность

См. Приложение **«План развития сюжетно-ролевой игры в средней группе»**

3.3.2 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи познавательного развития:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Приобщение к социокультурным ценностям
- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с миром природы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира.

- Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).
- Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет —не тонет, рвется —не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие.

- Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).
- Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.
- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.
- Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры.

- Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.
- В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира.

- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.
- Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.
- Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.
- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин —из металла, шины —из резины и т.п.).
- Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие.

- Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.
- Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.
- Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).
- Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).
- Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.
- Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Проектная деятельность.

- Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры.

- Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

- Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).
- Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Развитие элементарных математических представлений
2-я младшая группа

Количество и счет:

- Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи —круглые, эти —все красные, эти —все большие и т. д.).
- Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».
- Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».
- Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина:

- Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров.
- При сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения;
- Обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой —маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма:

- Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.
- Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве:

- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху —внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева.
- Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени:

- Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

	Тема	Источник
04.09.19г.	Шар, куб.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл. группа с. 41
11.09.19г.	Кошечки. Игра «Подбери клубочек»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл. группа с.50
18.09.19г.	Путешествие в зоопарк	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл. группа с. 56

25.09.19 г.	Цветочки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл. группа с. 62
02.10.19г.	Гусеницы и лесенка.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл. группа с. 69
9.10.19г.	Колобок	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл. группа с. 76
16.10.19г.	Андрюша и цыпленок.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл. группа с. 83
23.10.19г.	Путешествие в лес за грибами.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл. группа с. 90
30.10.19г.	Дворец и мебель для царевны Несмеяны	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл. группа с. 96
06.11.19г.	Заплатки для ковриков.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл. группа с. 104
13.11.19г.	Путешествие в лес	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл. группа с. 109
20.11.19г.	Круг и квадрат	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл. группа с.115
27.11.19г.	Кот и мыши. Дорожка для колобка.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл. группа с.120
04.12.19г.	Новогодняя елочка	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл. группа с.128
11.12.19г.	Зайчата	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл. группа с. 133
18.12.19г.	Белочка и зайчик	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл. группа с. 141
25.12.19г.	Треугольник	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл. группа с. 147
15.01.20г.	Домик для лягушки	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл. группа с. 154
22.01.18г.	Фотография лошадки	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл. группа с. 161
29.01.20г.	Петушок	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл. группа с. 167
05.02.20г.	Елочки	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл. группа с. 173
12.02.20г.	Две куклы	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл. группа с. 185
19.02.19г.	Соревнование	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл. группа с. 197
26.02.20г.	Кораблики	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл. группа с. 203
04.03.20г.	Цыпленок	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл. группа с. 208
11.03.20г.	РНС «Теремок».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл. группа с. 214
18.03.20г.	Игрушечный магазин	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл. группа с. 221
25.03.20г.	Геометрические фигуры. Конус.	Комплексные занятия по программе от рождения до школы ср. гр. С. 247
01.04.20 г.	Игрушечный магазин.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл. группа с. 221
8.04.20 г.	Утро и вечер.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл. группа с. 227
15.04.20 г.	История про бабушку и дедушку.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл. группа с. 232

22.04.20 г.	Котята	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл. группа с. 238
29.04.20 г.	Знакомство	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл. группа с. 244
06.05.20 г.	Игры с Незнайкой.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл. группа с. 250
13.05.20 г.	День рождение доброй волшебницы	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл. группа с. 256
20.05.20 г.	День рождение доброй волшебницы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл. группа с. 261
27.05.20 г.		

Средняя группа

Количество и счет:

- Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».
- Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.
- Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».
- Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три —всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4,4-4,4-5, 5-5.
- Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».
- Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».
- Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну —3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»),
- Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

Величина:

- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи,

используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше —ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

- Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).
- Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) —пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма:

- Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).
- Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
- Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве:

- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху —внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.
- Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках —игрушки).
- Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени:

- Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).
- Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Дата	**Тема**	**Источник**
04.09.19г.	Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с.37
11.09.19г.	Геометрические формы (прямоугольник)	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с.43
18.09.19г.	Числа 1,2. Геометрические фигуры	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с.50
25.09.19г.	Геометрическая фигура «овал». Счет до 2	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с.58
02.10.19г.	Счет до 2, порядковые числительные, геометрические фигуры	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с.65
9.10.19г.	Образование числа 3. Цифра 3.Порядковый счет до 2.	Комплексные занятия по программе от рождения до школы ср. гр. С. 72
16.10.19г.	Куб. Счет в пределах 3.	Комплексные занятия по программе от рождения до школы ср. гр. С. 78

23.10.19г.	Счет в пределах 3.	Комплексные занятия по программе от рождения до школы ср. гр. С. 85
30.10.19г.	Шар. Порядковый счет до 3.	Комплексные занятия по программе от рождения до школы ср. гр. С. 93
06.11.19г.	Число и цифра 4. Порядковый счет до 3. Геометрические фигуры.	Комплексные занятия по программе от рождения до школы ср. гр. С. 103
13.11.19г.	Счет в пределах 4. Порядковый счет до 4. Геометрические фигуры	Комплексные занятия по программе от рождения до школы ср. гр. С. 112
20.11.19г.	Геометрические фигуры. Счет до 4.	Комплексные занятия по программе от рождения до школы ср. гр. С. 120
27.11.19г.	Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счет до 4.	Комплексные занятия по программе от рождения до школы ср. гр. С. 128
04.12.19г.	Геометрические фигуры. Цифра 5.	Комплексные занятия по программе от рождения до школы ср. гр. С. 136
11.12.19г.	Геометрические фигуры. Счет до 5. Цифра 5	Комплексные занятия по программе от рождения до школы ср. гр. С. 145
18.12.19г.	Счет до 5. Понятие «низкий-высокий», «длинный-короткий».	Комплексные занятия по программе от рождения до школы ср. гр. С. 153
25.12.19г.	Геометрические фигуры. Счет до 5. Понятия: тоньше-толще	Комплексные занятия по программе от рождения до школы ср. гр. С. 170
15.01.20г.	Счет до 5. Геометрические фигуры. Понятия: Больше-меньше, короче-длиннее.	Комплексные занятия по программе от рождения до школы ср. гр. С. 177
22.01.18г.	Геометрические фигуры.	Комплексные занятия по программе от рождения до школы ср. гр. С. 183
29.01.20г.	Геометрические фигуры. Счет до 5. Выше-ниже.	Комплексные занятия по программе от рождения до школы ср. гр. С. 193
05.02.20г.	Геометрические фигуры. Длинный-короткий, выше-ниже. Счет до 5.	Комплексные занятия по программе от рождения до школы ср. гр. С.201
12.02.20г.	Сравнение предметов по ширине и по длине. Счет до 5.	Комплексные занятия по программе от рождения до школы ср. гр. С. 207
19.02.19г.	Геометрические фигуры. Счет до 5.	Комплексные занятия по программе от рождения до школы ср. гр. С. 215
26.02.20г.	Геометрические фигуры. Ориентирование в пространство Счет до 5	Комплексные занятия по программе от рождения до школы ср. гр. С. 221
04.03.20г.	Геометрические фигуры. Счет до 5. Ориентирование в пространстве.	Комплексные занятия по программе от рождения до школы ср. гр. С. 228
11.03.20г.	Геометрические фигуры. Счет до 5	Комплексные занятия по программе от рождения до школы ср. гр. С.234
18.03.20г.	Геометрические фигуры. Счет до 5. Конус.	Комплексные занятия по программе от рождения до школы ср. гр. С. 240
25.03.20г.	Геометрические фигуры. Конус.	Комплексные занятия по программе от рождения до школы ср. гр. С. 247
01.04.20г.	Геометрическая фигура цилиндр. Сравнение предметов по ширине.	Комплексные занятия по программе от рождения до школы ср. гр. С. 254
08.04.20 г.	Геометрические фигуры. Сравнение предметов по ширине и высоте.	Комплексные занятия по программе от рождения до школы ср. гр. С. 260
15.04.20г.	Пирамида. Время суток.	Комплексные занятия по программе от рождения до школы ср. гр. С. 266.
22.04.20г.	Геометрические фигуры. Части суток.	Комплексные занятия по программе от рождения до школы ср. гр. С. 274
29.04.20г.	Геометрические фигуры. Сравнивание предметов.	Комплексные занятия по программе от рождения до школы ср. гр. С. 280
06.05.20г.	Геометрические фигуры. Сравнение	Комплексные занятия по программе от

	предметов.	рождения до школы ср. гр. С. 285
13.05.20г.	Геометрические фигуры. Сравнение предметов.	Комплексные занятия по программе от рождения до школы ср. гр. С. 293
20.05.20г.	Диагностическое занятие	
27.05.20г.		

Ребенок и окружающий мир

Приобщение к социокультурным ценностям

- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.
- Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
- Формировать первичные представления о школе.
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.
- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
- Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.
- Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Родная страна.

- Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного поселка, его достопримечательностях.
- Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.
- Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Знакомство с миром природы

- Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.).
- Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения, учить узнавать лягушку.
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).
- Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.), грибы (маслята, опята, сыроежки и др.).
- Знакомить с некоторыми растениями нашей местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями. Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Дать представления о свойствах воды, песка, глины, камня, снега.
- Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе.
- Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень:

- Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.
- Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).
- Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.
- Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима:

- Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).
- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.
- Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.
- Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.
- Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна:

- Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.
- Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.
- Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето:

- Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.
- В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.
- Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Дата	Тема	Задачи для средней группы	Источник
02.09.19г.	Хорошо у нас в детском саду	Формировать представление о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл.группа с. 67
09.09.19г.	Плоды фруктовых деревьев.	Знакомить с названиями фруктов, учить их описывать, сравнивать	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл.группа с.89
16.09.19г.	Овощи	Знакомить с названиями овощей. Местом их выращивания, описывать овощи	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с.56
23.09.19г.	Хлеб	Дать детям первоначальное представление о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом.	Приложение 1
30.09.19г.	Листопад, листопад засыпает старый сад.	Учить сравнивать природу в сентябре и октябре, замечать изменения в природе, отмечать красоту осеннего леса.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл.группа с. 54
07.10.19г.	Грибы	Знакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с.291
14.10.19г.	Знакомство с дымковской игрушкой	Познакомить с дымковской игрушкой, ее элементами	Комплексные занятия по программе от рождения до школы 2 мл.гр. С.137
21.10.19г.	Деревья	Знакомить с названьями деревьев, составными частями дерева, пользой дерева, учить бережно относиться к растениям	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с. 91
28.10.19г.	Моя страна	Учить рассказывать о своей стране, познакомить с ее историей	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с.268
11.11.19г.	Бытовые приборы	Закреплять понятие бытовые приборы, дифференцировать их по назначению	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл группа с. 207
18.11.19г.	Наш семейный альбом	Учить правильно определять членов семьи, рассказывать о них.	Комплексные занятия по программе от рождения до школы 2 мл.гр. С. 114
25.11.19г.	Наступила зима	Закреплять признаки зимы, учить сравнивать зиму и осень.	Комплексные занятия по программе от рождения до школы 2 мл.гр. С. 119
02.12.19г.	Птицы	Познакомить с названиями птиц, их значением.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с.238
09.12.19г.	Кто построил этот дом? Профессии	Закреплять знания о профессии «строитель»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл группа с. 231 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с.117
16.12.19г.	Книги	Дать представление о различии книг по содержанию, об их значении	Комплексные занятия по программе от рождения до школы ср. гр. С. 182
23.12.19г.	Праздник с игрушками	Познакомить с традициями праздника Новый год, учить	Комплексные занятия по программе от рождения до школы

		описывать елочные игрушки.	2 мл.гр. С. 139
13.01.20г.	Посуда	Расширять запас слов по теме «Посуда», познакомить с классификацией посуды	Комплексные занятия по программе от рождения до школы 2 мл.гр. С. 108
20.01.20г.	Домашние животные	Знакомить с названиями домашних животных, их детенышей, учить сравнивать	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с. 200
27.01.20г.	Дикие животные	Знакомить с дикими животными, местами их обитания, учить сравнивать	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с. 191
03.02.19г.	Животные дальних стран. Ящерица	Познакомить с представителями класса пресмыкающихся, внешним видом и способом передвижения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с.252
10.02.20г.	Где мы живем	Продолжать закреплять знания детей о названии родного посёлка, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили посёлок, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой посёлок.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл.группа с.237
17.02.20г.	Мы поздравляем наших пап	Уточнить представление детей о нашей армии, познакомить с родами войск.	Комплексные занятия по программе от рождения до школы 2 мл.гр. С. 178
02.03.20г.	Мамы всякие нужны	Познакомить с государственным праздником 8 марта, воспитывать доброе отношение к маме, бабушке.	Комплексные занятия по программе от рождения до школы 2 мл.гр. С. 190
16.03.20г.	Домашние питомцы	Знакомить с названиями домашних птиц, их детенышами, дать представление о пользе для человека	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с 206
23.03.20г.	Комнатные растения	Познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними.	Комплексные занятия по программе от рождения до школы ср. гр. С. 259
30.03.20г.	Транспорт	Знакомить с разными видами транспорта, его назначением	Комплексные занятия по программе от рождения до школы ср. гр. С. 126,131, 133
06.04.20г.	Большие и маленькие звездочки Мы космонавты	Продолжать знакомство с объектами неживой природы.	Комплексные занятия по программе от рождения до школы 2 мл.гр. С. 172, 213
13.04.20г.	Весна. Признаки весны.	Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой.	Комплексные занятия по программе от рождения до школы ср. гр. С. 220
20.04.20г.	Дождик песенку поет	Закреплять знания о свойствах воды, проводить элементарные опыты, устанавливать причинно-следственные связи	Комплексные занятия по программе от рождения до школы 2 мл.гр. С. 243
27.04.20г.	Я здоровье берегу, сам себе я помогу	Формировать представление о ЗОЖ	Приложение 2

18.05.20г.	Шестиногие малыши Насекомые	Закреплять знания о насекомых, особенностях строения	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл гр. с.56 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с.246
25.05.20г.	Путешествие в подводный мир	Дать первоначальное представление о строении рыбы — вытянутое тело, спереди голова, сзади хвост, сверху спинка, внизу брюшко, есть плавники; на голове есть рот и глаза. Познакомить с функциями глаз и рта: рыбка видит предметы вокруг себя, ртом ест корм. Показать, что этим рыбка похожа на детей. Воспитывать доброжелательное отношение ко всему живому.	Приложение 3

3.3.3 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей, практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи

Развивающая речевая среда:

- Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
- Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?"»).
- В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.
- Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

- Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря:

- На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.
- Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение. Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы. Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.
- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый —грязный, светло — темно).

Звуковая культура речи:

- Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.
- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

- Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка—утенок—утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

- Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).
- Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).
- Поощрять характерное (для пятого года жизни) словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.
- Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь:

- Развивать диалогическую форму речи.
- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
- Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
- Учить задавать вопросы.
- Помогать доброжелательно общаться друг с другом.
- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
- Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Дата	**Тема**	**Усложнение задач для средней группы**	**Источник**
03.09.19г.	ЗКР: Звук У	Закреплять произношение звука У, произносить звук в разной тональности, с разной громкостью.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл группа с. 43
10.09.19г.	ЗКР: Звук У и А	Закреплять умение произносить звуки (изолированно, в звукосочетаниях, в словах)	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл группа с. 51
17.09.19г.	Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Колобок»	Закреплять умение объяснять содержание иллюстрации.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл группа с. 58
24.09.19г.	ЗКР: Звук О	Отрабатывать четкое произношение звука О, развивать интерес к речевым играм	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл группа с. 63
01.10.19г.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя»	Развивать речь детей, учить самостоятельно формулировать сюжет картины.	Комплексные занятия по программе от рождения до школы ср. гр. С. 71
08.10.19г.	ЗКР: звук И.	Закреплять умение четко и	Комплексные занятия по

		правильно произносить звуки (изолированно, в слогах и словах)	программе «От рождения до школы» 2 мл группа с. 77
15.10.19г.	Рассматривание картинки «Коза с козлятами»	Закреплять умение отвечать на вопросы, вести диалог	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл группа с. 84
22.10.19г.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Упражнять детей в правильном употреблении существительных , обозначающих детенышей животных, четко проговаривать слова	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл группа с. 91
29.10.19г.	Игра-инсценировка «У матрешки новоселье»	Развивать диалогическую речь	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл группа с. 98
05.11.19г.	Дидактические игры: «Эхо». «Чудесный мешочек»	Закреплять произношение звука Э, развитие тактильного восприятия.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл группа с. 105
12.11.19г.	ЗКР	Закреплять отчетливое и правильное звукопроизношение звуков речи.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл группа с. 110
19.11.19г.	ЗКР: звуки М, МЬ	Закреплять четкое произношение звуков в словах, фразовой речи. Воспитывать выразительность речи	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл группа с. 116
26.12.19г.	ЗКР: звуки Б, Д	Закреплять четкое произношение звуков, умение заучивать стихотворения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл группа с. 122
03.12.19г.	Стихотворение А. Босева «Трое»	Формировать диалогическую речь	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл группа с. 129
10.12.19г.	ЗКР	Закреплять умение различать слова, похожие по звучанию, четко и отчетливо проговаривать слова, отгадывать загадки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл группа с. 135
17.12.19г	ЗКР	Закреплять умение вести диалог в сюжетно-ролевой игре, отчетливо произносить звуки (в звукосочетаниях, словах, фразах)	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл группа с. 142
24.12.19г.	ЗКР звук Ш	Закреплять правильное произношение звука Ш в словах.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл группа с.245
14.01.20г.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси лебеди»	Закреплять умение рассматривать картинки, отвечать на вопросы, делать выводы, высказывать предположения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл группа с. 142
21.01.20г.	Рассматривание сюжетных картин	Учить давать название картинке, конкретизировать взаимоотношение персонажей.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл группа с. 149
28.01.20г.	ЗКР: звук Т	Закреплять отчетливое и правильное произношение звука Т в словах и фразовой речи, отчетливо произносить звукоподражание со звуком Т.	Комплексные занятия по программе от рождения до школы 2 мл.гр. С. 162
04.02.20г.	ЗКР звук П	Закреплять умение произносить звук П изолированно, в словах.	Комплексные занятия по программе от рождения до школы 2 мл.гр. С. 175

11.02.20г.	ЗКР звук Ф	Закреплять умение произносить звук Ф изолированно, в словах	Комплексные занятия по программе от рождения до школы 2 мл . гр. С. 180
18.02.20г.	ЗКР звук С	Закреплять умение вести диалог, четкое произношение звука С.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл группа с. 186
25.02.20г.	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки»	Закреплять умение заучивать стихотворения, выразительно его читать.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл группа с. 192
03.03.20г.	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она!», стихи о маме.	Закреплять умение вести диалог, знакомить с новым произведением.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл группа с. 198
10.03.20г.	ЗКР звук З	Закреплять умение произносить звук З изолированно, в словах	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл группа с. 204
17.03.20г.	ЗКР: звук Ц	Закреплять умение произносить звук Ц изолированно, в словах. Произносить слова в разном темпе.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл группа с. 210
24.03.20г.	ЗКР звук Ч	Закреплять умение произносить звук П изолированно, в словах	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл группа с. 215
31.03.20г.	ЗКР звук К	Закреплять умение отчетливо произносить слова и звукоподражание со звуком К, произношение звука К в словах и фразах, произношение звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл группа с. 168
07.04.20г.	ЗКР	Закреплять умение вести диалог, четкое произношение слов.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл группа с. 222
14.04.20г.	Заучивание стихотворения С.И. Белоусова «Весенняя гостья»	Повторение ранее изученных произведений, закреплять навыки заучивания стихотворения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл группа с. 228
21.04.20г.	ЗКР звуки С и Сь	Закреплять умение произносить звуки С и СЬ изолированно, в словах, обсуждать содержание стихотворения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл группа с.234
28.04.20г.	ЗКР звук С - Сь, З – Зь, Ц	Закреплять правильное произношение звуков.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл группа с. 239
12.05.20г.	Рассматривание сюжетных картин	Закреплять умение рассказывать о том что видел, рассматривать картинки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл группа с. 251
19.05.20г.	Заучивание стихотворения В. Берестова «Котенок»	Закреплять умение заучивать стихотворение, читать его выразительно.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл группа с.258
26.05.20г.	Что такое хорошо и что такое плохо?	Совершенствовать диалогическую речь, грамматически правильно отражать в речи свои впечатления.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл группа с. 262

Чтение художественной литературы

- Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения.
- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.
- Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
- Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
- Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.
- Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Дата	**Тема**	**Источник**
02.09.19г.	Рассказ В.Осеевой «Сторож» Рассказ В. Каравсевой «Оля пришла в садик»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с.41 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с.181
09.09.19г.	Чтение сказки Г.Юдина «Как варить компот»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с.70
16.09.19г.	РНС «Мужик и медведь»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с.62
23.09.19г.	РНС «Колобок»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл. группа с.59
30.09.19г.	Рассказ Н. Сладкова «Осень на пороге»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с.47
07.10.19г.	Сказка В.Сутеева «Под грибом»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с.297
14.10.19г.	РН потешки	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл.группа с.85
21.10.19г.	Русская народная сказка «Дурак и береза»	Комплексные занятия пр программе «От рождения до школы» средняя группа с. 99
28.10.19г.	Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»2 мл. группа с 92.
11.11.19г.	РНС «У страха глаза велики»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл. группа с.204
18.11.19г.	Стихотворение С. Михалкова «А что у вас?»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с. 125
25.11.19г.	Рассказ В.Осеевой «Синее листья»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с.82
02.12.19г.	РНС «Мороз и заяц»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с. 167
09.12.19г.	Сказка В. Осеевой «Сороки»	Комплексные занятия пр программе «От рождения до школы» средняя группа с. 245

16.12.19г.	Рассказ В. Бороздина «Звездолетчики»	Комплексные занятия пр программе «От рождения до школы» средняя группа с. 219
23.12.19г.	Рассказ Н. Воронковой «Как ёлку наряжали»	Комплексные занятия пр программе «От рождения до школы» средняя группа с. 159
13.01.20г.	Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок»	Комплексные занятия пр программе «От рождения до школы» средняя группа с. 174
20.01.20г.	Чтение рассказа В. Карасевой «Стакан»	Комплексные занятия пр программе «От рождения до школы» средняя группа с. 109
27.01.20г.	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки»	Комплексные занятия по программе от рождения до школы 2 мл . гр. С. 192
03.02.20г.	РНС «Лиса, волк и медведь»	Комплексные занятия пр программе «От рождения до школы» средняя группа с. 199
10.02.20г.	Произведение М. Пляцковского «Сказка о перевернутой черепахе»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с.257
17.02.20г.	Рассказ А. Гайдара «Поход» (во второй половине дня)	Комплексные занятия пр программе «От рождения до школы» средняя группа с. 271
02.03.20г.	РНС. «Кораблик»	Комплексные занятия пр программе «От рождения до школы» средняя группа с. 142
16.03.20г.	Чтение рассказа В. Карасевой «Подружки»	Комплексные занятия пр программе «От рождения до школы» средняя группа с.
23.03.20г.	С. Прокофьева «Сказка про маму»	Комплексные занятия пр программе «От рождения до школы» средняя группа с. 232
30.03.20г.	РНС «Рукавичка»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл.группа с. 187
06.04.20г.	РНС « Петушок и бобовое зернышко»	Комплексные занятия пр программе «От рождения до школы» средняя группа с. 212
13.04.20г.	Чтение стихотворения В. Паспалеевой «Лесная фиалка»	Комплексные занятия пр программе «От рождения до школы» средняя группа с. 264
20.04.20г.	Л. Берг «Сказка о маленьком автомобильчике»	Комплексные занятия пр программе «От рождения до школы» средняя группа с. 132
	Рассказ В Бороздина «Звездолетчики»	Комплексные занятия пр программе «От рождения до школы» средняя группа с. 219
27.04.20г.	Заучивание сихотворения С.И. Белоусова «Весенняя гостья»	Комплексные занятия по программе от рождения до школы 2 мл . гр. С.228
18.05.20г.	Сказка Н. Сладкова «Медведь и солнце»	Комплексные занятия пр программе «От рождения до школы» средняя группа с. 226
25.05.20г.	Слушание рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»	Комплексные занятия пр программе «От рождения до школы» средняя группа с. 76
06.05.19г.	Рассказ Л Кассиля «Памятник советскому солдату»	Комплексные занятия пр программе «От рождения до школы» средняя группа с. 281
13.05.19г.	Игра-викторина	Комплексные занятия пр программе «От рождения до школы» средняя группа с. 186
20.05.19г.	Сказка Д. Биссета «Кузнечик Денди»	Комплексные занятия пр программе «От рождения до школы» средняя группа с. 251
27.05.19г.	Сказка Н. Павловой «Земляничка»	Комплексные занятия пр программе «От рождения до школы» средняя группа с. 290

3.3.4 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

- Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Группа среднего возраста (от 4 до 5 лет)

- Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.
- Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.
- Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).
- Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).
- Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
- Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.
- Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

- Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.
- Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.
- Развивать интерес к посещению театра, выставок.
- Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
- Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).
- Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

- Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.
- Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.
- Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.
- Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.
- Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.
- Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование

2-я младшая группа (от 3 до 4 лет)

- Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).
- Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким

прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

- Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.
- Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).
- Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).
- Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).
- Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).
- Учить располагать изображения по всему листу.

Дата	**Тема**	**Источник**
05.09.19г.	Мой дружок – веселый мячик	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду 2 мл.гр. С. 20
12.09.19г.	Яблоко с листочком и червяком	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду 2 мл.гр. С. 28
19.09.19г.	Мышка и репка	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду 2 мл.гр. С. 40
26.09.19г.	Глянь баранки калачи	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду 2 мл.гр. С.84
03.10.19г.	Падают, падают листья	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду 2 мл.гр. С.44
10.10.18г.	Мухоморы в лесу	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с. 291
17.10.19г.	Знакомство с дымковской игрушкой	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл.группа с. 137
24.10.19г.	Деревья на нашем участке	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл.группа с. 131
31.10.19г.	Красивые воздушные шары	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл.группа с. 100
07.11.19г	Матрешек русский хоровод	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл.группа с.241
14.11.19г.	Красивый полосатый коврик	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл.группа с. 66
21.11.19г.	Разноцветные обручи семья	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл.группа с. 107
28.11.19г.	Снежные комочки	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл.группа с. 124
05.12.18г.	Расписные игрушки (птицы)	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду 2 мл.гр. С. 140
12.12.19г.	Мы слепили на прогулке снеговиков	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл.группа с. 171
19.12.19г.	Нарядная елочка	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду 2 мл.гр. С. 74

26.12.19г.	Елочка	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл.группа с.145
16.01.20г.	Блюдце для молока	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл.группа с. 113
23.01.20г.	Кошка	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с.200
30.01.20г.	Кто живет в лесу?	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл.группа с. 118
06.02.20г.	Расписные игрушки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду 2 мл.гр. С. 140
13.02.20г.	Деревья на нашем участке	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл.группа с.131
20.02.20г.	Праздничные флажки	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл.группа с. 230
27.02.20г.	Разноцветные мыльные пузыри	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл.группа с. 87
05.03.20г.	Фиалка в горшке	Комплексные занятия пр программе «От рождения до школы» средняя группа с. 259
12.03.20г.	Украсим рукавичку-домик	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл.группа с. 158
19.03.20г.	Цыпленок	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду 2 мл.гр. С. 142
26.03.20г.	Украсим дымковскую уточку	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл.группа с. 164
02.04.19г.	Самолеты летят	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл.группа с.188
09.04.19г.	Светит солнышко	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл.группа с. 182
16.04.20г.	Все сосульки плакали	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл.группа с.205
23.04.20г.	Колобок катится по дорожке	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду 2 мл.гр. С. 88
30.04.20г.	Шагают наши ножки …	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл.группа с.218
07.05.20г.	Яркие флажки	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл.группа с. 259
14.05.20г	Одуванчик	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл.группа с. 236
21.05.20г.	Поменяем воду в аквариуме	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл.группа с.
28.05.20г.	Божья коровка	И.А. Лыкова Изобразительная дятельность в детском саду 2 мл.гр. С. 132

Средняя группа

- Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).
- Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску

другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

- Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.
- Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).
- Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).
- Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).
- Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.
- Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.
- Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Дата	**Тема**	**Источник**
05.09.19г.	Рисование любимых игрушек	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с.48
12.09.19г.	Яблоко спелое, красное	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду ср. гр. С 44
19.09.19г.	Рисование на тему «Любимый овощ»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с. 56
26.09.19г.	Глянь баранки калачи	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду 2 мл.гр. С.84
03.10.19г.	Падают, падают листья, в нашем саду листопад	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду ср. гр. С.44
10.10.19г.	Мухоморы в лесу	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с. 291
17.10.19г.	Матрешек русский хоровод	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл. группа с.241
24.10.19г.	Лес в октябре	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с.77

31.10.19г.	Мой поселок	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с. 265
07.11.19г	Веселые матрешки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду ср. гр. С. 108,
14.11.19г.	Рисование на тему «Ковер»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с. 84
21.11.19г.	Моя семья	Комплексные занятия пр программе «От рождения до школы» средняя группа с. 71
28.11.19г.	Рисование узоров белой краской на темном фоне	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с. 161
05.12.18г.	Рисование снегиря	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с. 239
12.12.19г.	Дорога для автомобиля	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с.117
19.12.19г.	Наша елочка	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду ср. гр. С. 76
26.12.19г.	Дорисовывание незаконченного рисунка	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с. 252
16.01.20г.	Тарелка	Комплексные занятия пр программе «От рождения до школы» средняя группа с. 100
23.01.20г.	Кошка	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с.200
30.01.20г.	Ежик	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с. 193
06.02.20г.	Любимые фрукты	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с. 63
13.02.20г.	Рисование танка по образцу	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с. 215
20.02.20г.	Военная техника	Комплексные занятия пр программе «От рождения до школы» средняя группа с. 279
27.02.20г.	Перчатка с узором Кто-кто в рукавичке живет	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с. 175 И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду ср. гр. С. 84
05.03.20г.	Рисование вазы с цветами	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с. 228
12.03.20г.	Красивые салфетки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду ср. гр. С.113
19.03.20г.	Храбрый петушок	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду ср. гр. С. 36
26.03.20г.	Фиалка в горшке	Комплексные занятия пр программе «От рождения до школы» средняя группа с. 259
02.04.19г.	Машина	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с. 126
09.04.19г.	Звездное небо	Приложение 1
16.04.20г.	Изображение ранней весны	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с. 221
23.04.20г.	Рисование на основе силуэта	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с.182
30.04.20г.	Рисование кремлевской звезды	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с. 273
07.05.20г.	Подводное царство	Приложение 2
14.05.20г	Божья коровка	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду 2 мл.гр. С. 132
21.05.20г.	Трава и цветы на лужайке	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с.233

28.05.20г.	Радуга-дуга	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду ср.гр. С. 138

Лепка

2-я младшая группа

- Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.
- Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Дата	**Тема**	**Источник**
13.09.19г.	Ягоды на тарелочке	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду 2 мл.гр. С. 30
27.09.19г.	Колобок	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду 2 мл.гр. С. 67
11.10.19г.	Грибы на пенечке	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду 2 мл.гр. С. 46
25.10.19г.	Репка на грядке	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду 2 мл.гр. С. 34
08.11.19г.	Вкусные гостинцы	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл.гр. С. 146
22.11.19г.	Угощение для бабушки	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл.гр. С. 195
06.12.19г.	Лепка птички	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл.гр. с. 173
20.12.19г.	Новогодние игрушки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду 2 мл.гр. С. 70
24.01.20г.	Лепка тарелки и чашки	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с. 107
07.02.20г.	Лепка деревьев в снегу	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с. 165
21.02.20г.	Сосульки воображульки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду 2 мл.гр. С. 110
06.03.20г.	Лепка тюльпана	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с. 236
20.03.20г.	Вешалка для одежды	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл.группа с. 132
03.04.20г.	Звезды и кометы	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду ср. гр. с. 126
17.04.20г.	Лесной магазин	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду 2 мл.гр. С. 62
08.05.20г.	Лепка вертолета	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с. 217

22.05.20г.	Ути-ути	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду 2 мл.гр. С. 130
	Воздушные шарики	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл.группа с.95

Средняя группа

- Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).
- Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
- Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.
- Закреплять приемы аккуратной лепки.

Дата	**Тема**	**Источник**
13.09.19г.	Лепка фруктов	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с.67
27.09.19г.	Колобок	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду 2 мл.гр. С. 67
11.10.19г.	Мухомор	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду ср.гр. С. 46
25.10.19г.	Лепка березы и елочки	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с.95
08.11.19г.	Сонюшки-пеленашки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду ср. гр. С. 82
22.11.19г.	Лепка цветка для мамы	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с. 74
06.12.19г.	Прилетайте в гости	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду ср. гр. С. 91
20.12.19г.	Новогодние подарки	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с. 155
24.01.20г.	Лепка тарелки и чашки	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с. 107
07.02.20г.	Вот какой ёжик	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду ср. гр. с. 54
21.02.20г.	Лепка деревьев в снегу	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с. 165
06.03.20г.	Лепка тюльпана	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с. 236
20.03.20г.	Головные уборы	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с. 178
03.04.20г.	Звезды и кометы	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду ср. гр. с. 126
17.04.20г.	Муха-цокотуха	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду ср. гр. с. 142
08.05.20г.	Лепка вертолета	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с. 217

22.05.20г.	Бабочка	Комплексные занятия по программе от рождения до школы ср. гр. С. 98
	Ушастые пирамидки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду ср. гр. с. 30
	Птица	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с. 223

Аппликация

2-я младшая группа

- Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.
- Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
- Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.
- Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Дата	**Тема**	**Источник**
06.09.19г.	Шарики воздушные	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду 2 мл.гр. с. 22
20.09.19г.	Овощи на тарелке	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с. 61
04.10.19г.	Листопад	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду 2 мл.гр. с. 44
18.10.19г.	Бублики баранки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду 2 мл.гр. С. 80
01.11.19г.	Разноцветные огоньки в домиках	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл.группа с. 114
15.11.19г.	Лоскутное одеяло	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду 2 мл.гр. С. 96
29.11.19г.	Котенок	Приложение 1
13.12.19г.	Снежинки-сестрички	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду 2 мл.гр. С. 68
27.12.19г.	Праздничная елочка	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду 2 мл.гр. С. 76
17.01.20г.	Колобок на окошке	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду 2 мл.гр. С. 86
31.01.20г.	Черепаха	Приложение 2
14.02.20г.	Флажки такие разные	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду 2 мл.гр. С. 134
28.02.20г.	Букет цветов	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду 2 мл.гр. С. 106
13.03.20г.	Красивая салфетка	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 153

27.03.20г.	Цыплята на лугу	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл.группа с. 249
10.04.20г.	Грузовик	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл.гр. С. 166
24.04.20г.	Ручеек и кораблик	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду 2 мл.гр. С. 122
15.05.20г.	Рыбки в аквариуме	Приложение 3
29.05.20г.	Ходит в небе солнышко	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду 2 мл.гр. С. 118

Средняя группа

- Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
- Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.
- Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.
- Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат—на треугольники и т. д.).
- Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.
- Поощрять проявление активности и творчества.

Дата	**Тема**	**Источник**
06.09.19г.	Цветной домик	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду ср. гр. с. 33
20.09.19г.	Овощи на тарелке	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с. 61
04.10.19г.	Листопад	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду ср. гр. С. 44
18.10.18г.	По мотивам РНС «Заюшкина избушка»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду ср.гр. С. 94
01.11.19г.	Башня	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с. 270
15.11.19г.	Коврик	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с. 88
29.11.19г.	Совенок	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с. 243
13.12.19г.	Снеговик	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с. 173
27.12.19г.	Избушка лубяная и ледяная	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду ср. гр. С. 95
17.01.20г.	Щенок	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с. 74
31.01.20г.	Черепаха	Приложение 2

14.02.20г.	Быстрокрылые самолеты	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду ср.гр. С. 100
28.02.20г.	Аппликация открытка	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с. 231
13.03.20г.	Цыпленок	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с. 211
27.03.20г.	Поезд	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с.131
10.04.20г.	Береза	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с. 115
24.04.20г.	Белка	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с. 197
15.05.20г.	Лягушонок	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с. 188
29.05.20г.	Бабочка	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с. 98

Конструирование

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

- Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.
- Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).
- Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома—улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

- Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.
- Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.
- Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

• Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

• Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

• Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

• Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Дата	**Тема**	**Задачи для 2-ой младшей группы**	**Источник**
06.09.19г.	Модель детского сада – конструирование из строительного материала	Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и укрепления проекта.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с.39
20.09.19г.	Банки с компотом, вареньем и соленьем	Вызвать интерес к созданию объёмных дизайн-композиций по замыслу. Воспитывать навыки сотрудничества; учить понимать общую практическую цель как единый художественный замысел.	И.А. Лыкова Художественный труд в детском саду средняя группа с.36
04.10.19г.	Конструирование дерева из бумаги	Учить работать ножницами, соблюдать пропорции деталей.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с.82
18.10.19г.	Башенка	Конструировать башенку из строительного материала	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл. группа с. 40
01.11.19г.	Дворец Снежной королевы	Развивать фантазию и воображение, двигательные умения, ловкость, быстроту; формировать навыки конструирования.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с. 166
15.11.19г.	Вазы, салфетницы и конфетницы	Вызвать интерес к созданию красивых и в то же время функциональных предметов интерьера. Учить планировать работу, определяя количество и ассортимент материалов, выбор инструментов.	И. А. Лыкова Художественный труд в детском саду. С. 92
29.11.19г.	Стаканчик	Учить сгибать лист пополам, совмещая стороны и углы, вырезать углы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с. 107

13.12.19г.	Гирлянда	Учить вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с. 157
10.01.20г.	Пчелка из бумаги	Учить аккуратно вырезать детали изделия и склеивать их.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с.251
24.01.20г..	Собачка из бумаги	Учить вырезать детали из бумаги, правильно соединять их и склеивать.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с. 204
07.02.20г.	Черепаха из бумаги	Формировать навыки складывания фигурок из бумаги.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с. 256
21.02.20г.	Бинокль	Развивать аккуратность, усидчивость, фантазию.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с.218
07.03.19г.	Тюльпан	Учить делать цветок из бумаги, ровно складывать края листа бумаги.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с. 236
21.03.20г.	Загон для лошадок	Обучать приему ставить кирпичики на длинную узкую грань	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл. группа с.208
03.04.20г.	Шапочка из бумаги.	Учить складывать лист бумаги, совмещая углы и стороны; развивать мелкие мышцы кистей рук.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с. 124
17.04.20г.	Конструирование кораблика из скорлупы ореха.	Учить делать поделки из природного материала, передать характерные черты предмета.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с. 141
08.05.20г.	Светофор и машины	Учить строить машины из деталей конструктора и светофор из картонной коробочки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с. 149
22.05.20г.	Кораблик	Тренировать навыки работы с бумагой.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с. 224
.	Мухомор из бумаги	Упражнять в вырезывании деталей предмета.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с. 296
	Бумажная лягушка	Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы; учить следовать инструкции.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа с. 53

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Социальная, научная и практическая значимость работы по ознакомлению детей ЖД тематикой:

- поможет заложить основу для дальнейшей профессиональной ориентации школьников на профессии железной дороги;
- представляет основу работы педагогов детских садов по ознакомлению дошкольников с железной дорогой и ее профессиями, а в дальнейшем и по ранней профориентации малышей;
- представляет последовательную систему для получения знаний детьми-дошкольниками.

Основные пути реализации данной работы:

- Формирование личности воспитанника с учетом особенностей физического, психического развития, индивидуальных возможностей;
- Выявление интересов и наклонностей детей;
- Знакомство с ведущими железнодорожными профессиями, посещение железнодорожных предприятий;
- Расширение представлений детей о деятельности железнодорожной дороги, видах железнодорожного транспорта через презентации, беседы, встречи с интересными людьми, творческие задания;
- Проведение конкурсов детского творчества на железнодорожную тематику;
- Издательская деятельность;

Для проведения ранней профориентационной работы с дошкольниками, необходимо разработать долгосрочный практико-ориентированный проект, предполагающий реализацию комплекса вариативных форм работы со всеми участниками образовательного процесса: детьми, педагогами детского сада, родителями воспитанников.

Актуальность данной работы заключается в том, что проводимая в детском саду профориентационная работа, является основой, на которой, возможно, и будет строиться вся последующая работа по профессиональному самоопределению уже в школе. Поэтому она должна планироваться и осуществляться в определённой системе, а аргументированный выбор методов, приёмов, средств подбираться с учётом возрастных особенностей дошкольников.

Цель: создание адаптированной системы работы с дошкольниками по организации ранней профессиональной ориентации на железнодорожные профессии посредством взаимодействия воспитанников, педагогов и родителей.

Задачи:

- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов через изучение, апробацию и внедрение инновационного опыта работы детских садов ОАО «РЖД»
- Обогатить знания и представления детей о многообразии профессиональной деятельности железнодорожников, видах железнодорожного транспорта и др.
- Сформировать практические навыки безопасного поведения детей вблизи железнодорожных объектов.
- Организовать активное взаимодействие детского сада с учреждениями и предприятиями ОАО «Российские железные дороги» в макросоциуме.

Ожидаемые результаты

Возросший интерес детей к железнодорожным профессиям. Дети гордятся работой своих родителей, понимают важность их труда. Многие из них выражают желание, когда вырастут, стать такими, как их родители и пойти работать на железную дорогу. Сформированные практические навыки безопасного поведения детей вблизи железнодорожных объектов.

Примерные виды детской деятельности по профориентации на профессии жд транспорта

Разделы программы	Виды детской деятельности
Социально – коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры. Игры - драмматизации по произведениям, в которых рассказывается о профессии железнодорожника. Досуги- путешествия Настольно-печатные игры о железной дороге Тематические занятия по теме «Мои родители -железнодорожники», «Профессии» Составление родословной семьи, Экскурсии на предприятия железнодорожного транспорта, Встречи с интересными людьми
Речевое развитие	Составление творческих рассказов детей по темам «Я - будущий железнодорожник», «Мои родные – железнодорожники», «Как мы путешествуем на поезде» Создание семейных альбомов о железнодорожниках. Стихи, рассказы о железной дороге и железнодорожниках. Разучивание стихов, песенок, загадок…Чтение рассказов "Как самовар запрягали" Е. Пермяка, "Цилиндр паровозика" "Паровозик из Ромашкова" Г. Цыферова. Выборочное чтение глав из сказочной повети «Путешествие Голубой Стрелы» Д. Родари
Физическое развитие	Физкультурный досуг «Мама, папа, я – железнодорожная семья». Спортивные состязания «Паровозик здоровья»
Познавательное развитие	Создание словарей (железнодорожных профессий, различных видов железнодорожного транспорта) Работа с образно-символическим материалом (тематические словари в картинках, подборки картинок, настольно-печатные игры, «Парные картинки», учимся счету, различать величину - считаем и сравниваем вагоны.
Художественно - эстетическое развитие	Конструируем из природного материала, конструктора, бросового материала - вокзал, поезда, железную дорогу Рисование, аппликация, лепка на тему «Мои родители – железнодорожники», «Моя железная дорога», «Железная дорога будущего» Составление сценариев музыкальных и физкультурных детских развлечений на железнодорожную тематику Слушание песен "Голубой вагон", "Дорога железная", "На дальней станции сойду" Разучивание песен на железнодорожную тему.
Свободная деятельность	Просмотр мультфильмов «Паровозик из Ромашково», «Человек рассеянный»

Профориентационная работа на ЖД профессии

Сентябрь
Дать представление об истории НДОУ, о людях, работающих в детском саду, его выпускниках, работающих на ЖД
Как перевозят «хлеб»? Углублять представление о разнообразии перевозимых железной дорогой товаров и продуктов.
Октябрь
Познакомить со способом перевозки леса, познакомить с грузовыми видами жд транспорта
Познакомить детей с картой российских железных дорог, дать представление о масштабах нашей страны и ее транспортных ресурсах.
Ноябрь
Продолжать знакомить детей с железнодорожными профессиями через сюжетно-ролевые игры
Сформировать представление о семье железнодорожников, вызвать чувство гордости за свою семью. Оформить альбом «Моя семья – железнодорожники»
Познакомить детей с назначением снегоуборочного поезда
Декабрь
Познакомить детей с ЖД профессиями: проводник. Обращать внимание на трудовые действия и на результат труда.
Январь
Инсценировка сказок «Веселый паровозик»
Февраль
Рассказать детям о Ж/Д профессиях. Познакомить с ЖД предприятиями поселка.
Март
Сформировать представление о женских профессиях на железной дороге.
Познакомить детей с форменной одеждой железнодорожников (машинист, кассир, проводник, осмотрщик вагонов).
Апрель
Дать понятия, какие бывают поезда (пассажирские, товарные, тепловоз, электровоз).
Участие в отраслевом конкурсе рисунков по экологии
Май
Рассказы о вкладе железнодорожников в дело Победы
Закрепить виды транспорта, в т.ч. железнодорожного транспорта (грузовой и пассажирский)

Работа по знакомству ознакомлению детей с основами русской народной культуры

Образовательная область	**Содержание психолого-педагогической работы**
Социально-коммуникативное развитие	1. Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого. 2. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками 3. Формирование основ безопасности жизнедеятельности в различных видах деятельности
Познавательное развитие	1. Расширить представление о жанрах устного народного творчества 2. Воспитывать нравственно-патриотические чувства. 3. Формирование целостной картины мира. 4. Приобщение детей к народной культуре (праздникам и традициям) 5. Содействие созданию атмосферы народного быта 6. Учить понимать историческую преемственность с современными аналогами (лучина – керосиновая лампа – электрическая лампа и т.д.) 7. Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания
Речевое развитие	1. Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. 2. Способствовать развитию любознательности. 3. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве. 4. Развивать умение рассказывать русские народные сказки.
Художественно-эстетическое развитие	1. Ознакомление детей с народной декоративной росписью. 2. Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски 3. Знать и различать народное искусство, промыслы. 4. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного 5. творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой. 6. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.
Физическое развитие	1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. 2. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх. 3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.

2.2 Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	**Старший и средний дошкольный возраст**
Физическое развитие	-Игра -Беседа -Рассказ -Рассматривание -Интегративная деятельность -Физкультурные досуги

	-Спортивные состязания -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -Проектная деятельность - Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное Игровое упражнение	- Индивидуальная игра - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Чтение - Беседа - Наблюдение - Педагогическая ситуация - Экскурсия - Ситуация морального выбора - Проектная деятельность - Интегративная деятельность - Праздник - Рассматривание - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов - Экспериментирование
Речевое развитие	- Чтение - Беседа - Рассматривание - Решение проблемных ситуаций - Игра - Проектная деятельность - Создание коллекций - Интегративная деятельность - Обсуждение - Рассказ - Инсценирование - Ситуативный разговор с детьми - Сочинение загадок - Использование различных видов театра
Познавательное развитие	- Развивающая игра - Проектная деятельность - Создание коллекций - Исследовательская деятельность - Экспериментирование - Наблюдение - Рассказ - Моделирование - Интегративная деятельность - Беседа - Проблемная ситуация - Игры с правилами
Художественно-эстетическое развитие	- Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности - Создание коллекций, макетов и их оформление - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Организация выставок - Слушание соответствующей возрасту народной детской музыки - Музыкально-дидактическая игра

	- Интегративная деятельность - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - Музыкальное задание, попевка, распевка - Танец - Творческое задание - Концерт-импровизация - Музыкальная сюжетная игра

Перспективный план работы по реализации регионального компонента программы

Месяц	НОД	Совместная самостоятельная деятельность
Сентябрь	1. «Во саду ли, в огороде». Разучивание потешки «Наш козёл». Дидактическая игра «Что растёт в саду и огороде». Загадывание загадок об овощах и о фруктах. 2. Коровушка и бычок. Знакомство детей с домашними животными. Разучивание потешки про корову и бычка.	1. «Чудесный мешочек». Повторение песенки – потешки «Наш козёл». Дидактическая игра «Чудесный мешочек». 2. Лепка овощей из солёного теста. Раскрашивание овощей после высыхания. 3. «Приглашаем в гости к нам». Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям». Повторение потешек о козле, коровушке, бычке.
Октябрь	1. «Бычок – чёрный бочок». Повторение потешки про бычка. Знакомство со сказкой «Бычок – чёрный бочок, белые копытца». 2. Знакомство со сказкой «Гуси – лебеди». Разучивание потешки «А тари, тари, тари».	1. «Чудесный сундучок». Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных). Повторение попевок и потешек о домашних животных. 2. Сюжетно – ролевая игра «Магазин овощей». 3. Подвижная игра «Гуси – лебеди».
Ноябрь	1. «Сошью Маше сарафан». Знакомство с женской русской народной одеждой. 2. «Золотое веретено». Знакомство с предметами обихода – прялкой и веретеном.	1.Развлечение «Осенины». 2. Чтение сказки «Золотое веретено» 3. П/и «Жмурки».
Декабрь	1. «Зимовье зверей». Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». Повторение песенки «Как на тоненький ледок». 2. «Одень зверей». Аппликация по готовым формам. Самостоятельный пересказ сказки «Зимовье зверей».	1. «Здравствуй, зимушка- зима». Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок». 2. «Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!». Знакомство с праздником Нового года. Разучивание Колядки «Щедровочка». 3. «Лисичка – сестричка». Пальчиковый театр по сказке «Лисичка – сестричка и серый волк».

Январь	1. «Сундучок Деда Мороза». Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, мороз, не морозь мой нос».	1. Развлечение «Рождественские святки». 2. Вечер зимних загадок. 3. п/и «Снежная крепость». 4. «Петушок – золотой гребешок». Упражнение в вежливом обращении к гостью. Дидактическая игра «Похвали Петушка». Кукольный театр «Петушок и бобовое зёрнышко».
Февраль	2. «Волшебные спицы». Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том, откуда берётся шерсть (козья, овечья). 2. «Масленица дорогая – наша гостьюшка годовая». Знакомство с Масленицей. Разучивание песенки «Блины».	1. «Лиса и козёл». Дидактическая игра «Похвали лису». Повторение потешек о домашних животных. Игра – драматизация «Лиса и козёл». 2. «Сарафан для лисички». Ручной труд. Аппликация из шерстяных цветных ниток. 3. «Весёлые ложки». Знакомство с предметами обихода – деревянными ложками. Загадывание загадок о животных.
Март	1. «При солнышке – тепло, при матушке – добро». Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Составление рассказа «Какая моя мама». Пение песенок о маме. 2. «Весна, весна, поди сюда!». Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне.	1. Развлечение «Масленица дорогая – наша гостьюшка годовая». 2. «Лисичка со скалочкой». Знакомство с предметом обихода – скалкой. Настольный театр «Лисичка со скалочкой». 3. «Пришла весна!». Повторение заклички о весне. Коллективная аппликация из цветных лоскутков «Пришла весна».
Апрель	1. «Шутку шутить – людей насмешить». Знакомство с потешным фольклором –дразнилками, скороговорками. 2. Русская свистулька. Рассказ о глиняной свистульке. Лепка свистулек.	1. «Небылица – небывальщина». Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц. 2. «Чудесный сундучок». Раскрашивание свистулек. Дидактическая игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодий. 3. «Крошечка – Хаврошечка». Просмотр мультфильма по сказке «Крошечка – Хаврошечка»
Май	1. Времена года. Рассказ о временах года с использованием соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о временах года. 2. «Волшебная палочка». Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам.	1. Русская балалайка. Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке. 2. Игра с колобком. Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок». 3. Прощание с «избой». Знакомство детей с новой сказкой (по выбору Хозяйки). Прощальное чаепитие.

4. Сотрудничество с семьей

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- ответственность родителей и педагогов.

Основной целью взаимодействия с родителями является вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы работы с родителями воспитанников

Совместные мероприятия педагогов и родителей	Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей	Наглядные формы работы с родителями
Консультации	Дни открытых дверей	Папки-передвижки
Беседы	Утренники и праздники	Памятки-рекомендации
Диспуты	Спортивныесоревнования	Фотовыставки
Встречи с администрацией ДОУ	Викторины	Видеофильмы
Тренинги	Выставкисовременноготворчества	Передвижные библиотеки
Родительские конференции	Тематические вечера	Открытки, приглашения и буклеты
Мастер-классы	Клубы по интересам	Совместные вернисажи

Перспективный план работы с родителями в средней группе на 2019-2020 уч. год.

месяц	Название мероприятия	ответственные
сентябрь	1.Организационное родительское собрание «Возрастные особенности детей 3-4 лет» 2. Конкурс осенних поделок «Что нам осень принесла» 3.Консультация «Насколько важно читать ребёнку»	Воспитатели
октябрь	1.Праздник Осени 2. Участие в конкурсе детских поделок из природного материала «Удивительное рядом». 3. Консультация «Устное народное творчество, как Выразительное средство в речевом развитии детей». 4. Фотовыставка «Наши юные таланты»	Воспитатели
ноябрь	1. Участие в развлечении «Осенины». 2. Наглядная информация «Народный фольклор осени». 3 Консультация «Сказка, как средство воспитания дошкольников» 4. Консультация: «Детские истерики	Воспитатели
декабрь	1. Помощь в подготовке к Новому году. 2. Заучивание колядок и стихов к празднику. 3. Участие в конкурсе детских поделок «Мастерская Деда Мороза». 4. Праздник «Новый год» 5. Оформление зимних участков. 6. Акция «помоги пернатым друзьям»	Воспитатели
Январь	1. Участие в подготовке Развлечения «Рождественские святки». 2. Изготовление атрибутов к развлечению. 4. Наглядная информация «Русский фольклор зимы». 5.Семейный конкурс «Папа, мама, я – читающая семья».	Воспитатели
Февраль	1. «Бабушкин сундук». Помощь в пополнении русской «избы старинными предметами» 2. Физкультурный досуг «Папа и я – спортивная семья». 3. Наглядная информация для родителей «Как воспитать маленького патриота»	Воспитатели
Март	1. Участие в подготовки и проведении развлечения «Масленица» и праздника «8 Марта». 2. «За самоваром». Чаепитие по русским народным традициям. 3. Участие в выставке детских рисунков «Весна, весна, поди сюда!».	Воспитатели
Апрель	1. Консультация «Духовно-нравственное воспитание посредством сказок»» 2. Наглядная информация «Русский фольклор весной». 3. Выращивание семян цветов.	Воспитатели
Май	1.Итоговое родительское собрание «Чему мы научились» 2. Участие в организации чаепития. 3. Помощь в посадке цветочных клумб.	Воспитатели