Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 244

 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

**План самообразования**

«Экологическое воспитание старших дошкольников в старшей группе детского сада»

**на 2021-2022 учебный год**

**Составил:**

С.А. Парыгина

воспитатель 1кв. категории

Детского сада № 244 ОАО «РЖД»

п. Волочаевка-2

**Пояснительная записка**

**Актуальность:**

Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени. Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Охрана окружающей среды - одна из наиболее актуальных проблем современности. Научно-технический прогресс и усиление антропогенного давления на природную среду неизбежно приводит к ухудшению экологической ситуации. В последние годы напряженность экологической обстановки возрастает с каждым днем. Высоким остается уровень загрязнения поверхностных вод, почв, атмосферного воздуха. Быстро снижается биологическое разнообразие природы России: гибнут экосистемы лесов, многие виды растений и животных находятся на грани исчезновения. На долю нынешнего поколения выпадает решение задачи экологического оздоровления России и планеты Земля в целом.

Необходимо научиться гуманно и бережно относиться к природе. Для этого надо воспитывать экологическое сознание и ответственность за состояние окружающей среды с дошкольного возраста.

Любовь к природе и заботливое отношение к ней закладывается у детей только тогда, когда они видят примеры ежедневного, внимательного и заботливого отношения со стороны взрослых - воспитателей и родителей.

Наиболее эффективными формами взаимодействия педагога с детьми по экологическому образованию считаются такие формы, в которых дошкольники получают возможность непосредственного контакта с природой. В этом случае у детей формируются не только экологические знания, но и опыт использования этих знаний в практической деятельности. К таким формам взаимодействия можно отнести прогулки, экспериментирование, наблюдения, различные экологические акции и проекты.

**Цель саморазвития:**

* повысить свой профессиональный уровень, систематизировать работу;
* повышать профессиональное мастерство и компетентность в работе над формированием экологической культуры у детей дошкольного возраста;
* развивать творческую активность, инициативу в инновационной, научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности при воспитании детей в современных условиях;
* создать условия для развития экологически воспитанной личности, формирования гуманного отношения к природе

**Задачи:**

* повышение профессионального уровня и педагогического мастерства;
* изучения учебной, справочной и научно-методической литературы;
* обеспечить собственное непрерывное профессиональное образование;
* создание методических наработок и внедрение эффективного педагогического опыта в работу с дошкольниками;
* формировать знания, умения и навыки воспитанников;

**Перспективный план работы по теме самообразования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Сроки | Форма распространения опыта |
| **1 этап: Информационно-аналитический**Изучение психолого – педагогической, методической литературы по теме самообразования |
| 1. |  С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду».2002г. | Сентябрь- октябрь | Составление перспективного плана работы |
| 2. | Создание условий для формирования у детей основ экологической культурыП. Г. Саморукова «Как знакомить детей с природой?»М. В. Лучич «Детям о природе».Н. А. Рыжова « Не просто сказки» Н. А. Гуняга «Воспитание основ экологической культуры у детей дошкольного возраста».П. Г. Саморукова «Как знакомить дошкольника с природой»В.Дрязгунова «Дидактическиеигры для ознакомления детей с растениями» | В течение года | При проведении НОД и других форм работы с детьми. Материал для педсоветов, педагогических часов, родительских собраний. При организации игровых досугов, праздничных утренников |
| 3. | Проект «Огород на подоконнике» и перспективный план работы с детьми дошкольного возраста. | Январь-май | Изучить пособие С.Н. Николаевой «Система экологического воспитания детей в дошкольном учреждении», на основе данного пособия разработать проект по экологическому воспитанию «Огород на подоконнике» с детьми дошкольного возраста. |
| 4. | Изготовление демонстрационного и раздаточного материала для непосредственно образовательной деятельности с детьми. | Март-апрель | Выставка игр, пособий для практической деятельности. |
| 5. | Разработать анкеты опроса педагогов и родителей. | В течение года | Обобщить опыт работы по организации экологического воспитания дошкольников. |
| 6. | "Под парусом Лето плывёт по Земле". | Июнь, июль, август | Организовать вместе с родителями выставку поделок из листьев, овощей и фруктов. |
| **II. ЭТАП — внедрение в практику**Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса |
| 1. | Разработать перспективные планы работы по экологическому воспитанию в ДОУ | Сентябрь-май | Календарно – тематическое планирование |
| 2. | Составить конспекты занятий по экологическому воспитанию детей. | Сентябрь-май | Наглядный материал |
| 3. | Семинар-практикум для воспитателей: «Экологическое воспитание–экологическая тропинка в детском саду». | Март | Просмотр деятельности педагога   |
| 4. | Родительское собрание «Дошкольник и экология».  | Апрель | Подготовка анкет, памяток, рекомендаций для педагогов, родителей и детей. |
| 5. | Накопление практического материала по теме «Формирование речевого творчества дошкольников», внедрение в практику работы передового педагогического опыта по выбранной теме, апробация собственных проектов. | Май | Подбор методического оснащения.Пополнение методической копилки.Составление перспективного плана работы. |
| 6. | Подготовка материала к информационным стендам. | Ноябрь, май | День открытых дверей |
| **III.** **ЭТАП — представление опыта работы по теме** |
| 1. | Обобщение опыта работы, систематизация полученного материала для его распространения. | В течение года | Составление конспектов занятий, консультаций для родителей и воспитателей, развлечений по экологическому воспитанию. |
| 2. | Участие в профессиональных конкурсах по теме самообразования | В течение года | Предполагает проведение диагностики с целью отслеживания результатов работы, самоанализ педагогической деятельности. |
| 3. | 1. Создание электронной версии методической копилки с использованием ИКТ – технологий;
 | Сентябрь | методическая копилка игр по экологическому воспитанию |
| 4. | Презентация опыта работы по теме самообразования | Февраль | Творческий отчёт для педагогов ДОУ |
| 5. | Обобщение опыта. | Май | Оформление отчетаИнформационные листы в виде таблицы с результатами |
| **IV. Работа с семьёй** |
| 1. | Наглядная агитация-по экологии.**-**  | сентябрь |  Оформление папки передвижки по теме "«Экологическое воспитание в детском саду и дома»  |
| 2. | Консультации по экологическому воспитанию | В течение года | *«Ребенок и природа»*, *«Птичья столовая»*, *«Прогулки на природу – основа здоровья ребёнка»*. |
|  | Привлечение родителей для участия с детьми на дистанционных всероссийских конкурсах, олимпиадах, турнирах по интернету. | В течение года |  |
| 3. | Участие родителей в изготовлении поделок вместе с детьми из природного материала  | Сентябрь |  *«Дары осени»*. |
| 4. | Привлечение родителей к созданию альбомов по экологическому воспитанию  | Раз в квартал | Альбомы: *«Растения нашего края»*, *«Берегите природу»*, *«Дикие животные России»*. |
| 5. | Экологические акции  | ДекабрьАпрель | *«Чистая планета Земля»*, *«Птичья столовая»*.  |
| 6. | Родительское собрание «Дошкольник и экология».  | Апрель | Подготовка анкет, памяток, рекомендаций для педагогов, родителей и детей. |
|  | "Под парусом Лето плывёт по Земле". | Июнь, июль, август | Организовать вместе с родителями выставку поделок из листьев, овощей и фруктов. |
| **V. Мероприятия для детей**       |
| 1. | «Дети о родном саде» | Сентябрь | Выставка детских рисунков |
| 2. |  «Волшебный сундучок осени» | Октябрь | Выставка поделок из природного материала и овощей  |
| 3. | «Земля - наш дом родной» | Ноябрь | Экологическое мероприятие |
| 4. |  «Ребенок и природа», «Природа - наш дом»; конкурс стенгазет «Экология в жизни ребенка»  | Апрель | КВН и викторины по экологии |
| 5. | «Цветок моего настроения» | Апрель | Экологическая игра-наблюдение |
| 6. | «Что растет на грядке?» Дидактическая игра «Собираем урожай»«Что нужно растениям для роста» и др. | В течение года | Чтение стихов, загадывание загадок, наблюдение, беседа. |