

СОГЛАСОВАНО
Начальник сектора
образовательных учреждений
_____ А.Б. Зимин
« _____ » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
Детским садом № 244 ОАО «РЖД»
_____ Ю.М. Подневич
« _____ » _____ 2023 г.

Принято педагогическим советом 31 августа 2023 года
Протокол №1

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

*частного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 244 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»*

на 2023 – 2024 учебный год

Содержание

№ п/п	Наименование разделов	Страница
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2	Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	7
1.1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	9
1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	11
1.3	Планируемые результаты освоения Программы	13
1.3.1	Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	24
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:	27
2.1.1	Социально-коммуникативное	27
2.1.2	Познавательное развитие	39
2.1.3	Речевое развитие	59
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	39
2.1.5	Физическое развитие	89
2.2	Описание образовательной деятельности в части формируемой участниками образовательных отношений	98
2.2.1	Региональный компонент	99
2.2.2	Ранняя профориентация на профессии железнодорожного транспорта	107
2.2.3	Изучение английского языка	111
2.2.4	Предоставление дополнительных платных услуг	117
2.3	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	118
2.3.1	Применение педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ	118
2.3.2	Современные методы и приёмы организации обучения в ДОУ	120
2.3.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	121
2.3.4	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	124
2.4	Содержание коррекционной работы	126
2.4.1	Основные направления деятельности педагога-психолога	128
2.4.2	Основные направления деятельности социального педагога	130
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Управление реализацией Программы	131

3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	132
3.2.1	Особенности организации предметно-пространственной среды для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	135
3.3	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	137
3.4	Организация режима пребывания детей в ДОУ	144
3.5	Формы и методы организации образовательной деятельности	148
	Организация непосредственной образовательной деятельности	148
	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ДОУ	152

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1.	Краткая презентация ООП ДО	154
Приложение 1	Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год	160
Приложение 2	Методическое обеспечение Программы	173

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа является общеобразовательным программным документом, составленным с учетом достижений науки и практики отечественного дошкольного образования.

Образовательная программа (далее Программа) составлена в соответствии с действующим Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования – далее ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и Федеральной образовательной программой дошкольного образования утверждённой приказом Министерства просвещения России от 23 ноября 2022 года № 1014 (ФОП ДО)

В Программе отражены:

- развивающая функция дошкольного образования;
- становление личности ребенка;
- индивидуальные потребности ребенка;
- сохранение уникальности и самоценности детства, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания, о признании самоценности дошкольного периода детства.

В программе соблюдены **основные принципы дошкольного образования:**

- соответствие принципу развивающего образования;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- варьирование образовательного процесса в связи с региональными особенностями;
- соблюдение преемственности между всеми возрастными группами, детским садом и начальной школой.

Содержание образования в дошкольной образовательной организации определяется образовательной программой дошкольного образования, которая, согласно ст.12 Закона «Об образовании», разрабатывается, утверждается и реализуется образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО и учетом примерных образовательных программ ДО.

В соответствии с частью 2 ст.64 Закона «Об образовании» Программа направлена на всестороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Наименование учреждения в соответствии с уставом: Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 244 открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

Учредитель - открытое акционерное общество «Российские железные дороги». Дата открытия – 1971 год.

Сокращенное наименование: ЧДОУ «Детский сад № 244 ОАО «РЖД»

Место нахождения:

Юридический и фактический адрес: 679162, Российская Федерация, Еврейская автономная область, Смидовичский район, п. Волочаевка-2, ул. Советская, д. 48

Телефон/факс: 8(42632) 29-2-17

Электронная почта: ndou244@mail.ru

Официальный сайт: <https://detsad244oaorzd.ru/>

Статус образовательного учреждения: частное

Учредитель: открытое акционерное общество «Российские железные дороги».

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО:

Устав ДОО «Детский сад № 244 ОАО «РЖД» утвержден распоряжением ОАО «РЖД» от 13 апреля 2015 № 943р.

Лицензия на образовательную деятельность: от 22 июля 2015 г., серия 29ЛО2 № 0000056, выдана Комитетом образования Еврейской автономной области. Срок действия – бессрочно.

Режим работы: 5-ти дневная рабочая неделя (понедельник — пятница), выходные дни: суббота, воскресенье; праздничные дни.

Время пребывания детей в ДОО: 7.30-18.00 (10,5 часов),

Состав и наполняемость групп: 3 разновозрастные группы общеразвивающей направленности

1-я младшая группа – группа раннего возраста с 1 года 6 месяцев до 3-х лет – предельная наполняемость 15 человек

Средняя группа – группа младшего и среднего дошкольного возраста с 3-х до 5-ти лет – предельная наполняемость 20 человек

Старшая группа – группа старшего и подготовительного к школе возраста с 5-ти до 7-ми лет – предельная наполняемость 22 человека

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу от 01.09.2021) «Об образовании в Российской Федерации

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-«О Концепции дополнительного образования детей».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Обязательная часть Программы разработана на основании примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, так как она соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

А так же используются парциальные образовательные программы:

- «Занятия по развитию речи в детском саду» О.С. Ушакова (для каждой возрастной группы)

- «Обучение грамоте» Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская
- «Физическая культура – дошкольникам» Л.И. Пензулаева
- «Цветные ладошки» И.А. Лыковой
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.

Данная Программа предусматривает так же вариативную часть формируемую участниками образовательного процесса, включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Дальневосточного региона и Еврейской автономной области, а также родного посёлка, развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами народной культуры и традиций. С использованием программ:

- Обучение английскому языку детей дошкольного возраста осуществляется в соответствии с программой «Кукки и его друзья» К. Харпер, В. Рейли, Ш. Ковилл
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева
- «Дошкольник и мир профессий: Железная дорога» А.М. Ковардакова, И.Ю. Стеклова, М.Г. Тимиреева, С.В. Королева, И.П. Никитина
- Авторские программы педагогов дополнительного образования .

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. ООП ДОУ – нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы, технологии, методы и приемы) в данном учреждении. Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи. Образовательная программа Детского сада № 244 «ОАО» РЖД реализуется не только в процессе ООД, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Цель Программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности.

Общие задачи Программы Детского сада № 244 ОАО «РЖД»:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром;
5. Создание условий, способствующих становлению патриотических и нравственно-этических основ личности ребенка, ранней профориентации дошкольников на железнодорожные профессии;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей, состояния здоровья детей;

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития и образования (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.1.2 Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения детей в системе «Детский сад – начальная школа», отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции данного этапа. В данной части Программа Детского сада № 244 «ОАО» РЖД учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, отвечающих потребностям и интересам детей и возможностям педагогического коллектива;
- сложившимся традициям Детского сада, ранней профориентации дошкольников на железнодорожные профессии;

Основными целями данной части являются:

- Обновление и расширение содержания воспитания и обучения дошкольников, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте, способствующих эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта.
- Воспитание активного интереса и положительного отношения к профессии – железнодорожник.
- Обеспечение преемственности обучения в системе «Детский сад - начальная школа».
- Развитие способностей детей в дополнительной образовательной деятельности художественно-эстетического и социально-познавательного направления.

Задачи:

- Использование современных технологий в образовательном процессе.
- Совершенствование и разнообразие форм воспитания и обучения вразличных

образовательных областях.

Образовательная технология\ программа	Автор технологии\ программы	Цель технологии\ программы
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	О.Л. Князева, М.Д. Маханева	Формирование духовно-нравственной основы личности, а также приобщение детей и окружающих взрослых к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Воспитание чувства патриотизма и любви к русской народной культуре.
«Кукки и его друзья»	К. Харпер, В. Рейли, Ш. Ковилл	Воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран спомощью детского фольклора; развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.
«Дошкольник и мир профессий: Железная дорога»	А.М. Ковардакова, И.Ю. Стеклова, М.Г. Тимиреева, С.В. Королева, И.П. Никитина	Выстраивание в образовательном учреждении целенаправленной, систематической работы по ранней профессиональной ориентации на профессии железнодорожников.
«Формирование культуры безопасности»	Л.Л. Тимофеева	Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми, электроприборами. Представления о приемахэлементарной первой помощи при травмах, ушибах, признакахнедомогания. Правила обращения запомощью в опасных ситуациях. Соблюдениеправила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений
Авторская программа дополнительной образовательной деятельности «Всезнайка»	С.А. Кувшинова	Всестороннее развитие ребенка: формирование мотивации учения, развитие мышления, фантазии, творческих способностей, увеличение объема памяти, развитие внимания, речи и умения аргументировать свои высказывания, формирование общих учебных умений и навыков.

Авторская программа дополнительной образовательной деятельности «Умные пальчики»	Н.Л. Кулиш	Создание педагогических условий для развития мелкой моторики и координации пальцев рук детей посредством ручного труда.
Авторская программа дополнительной образовательной деятельности «Приглашение к творчеству», «Умелые ручки»	Н.Е. Костял С.А. Парыгина	Создание педагогических условий для развития детского художественного творчества и моторики рук детей с использованием пластилинографии и нетрадиционных приемов работы с различным материалом. Воспитание у детей эстетического отношения к действительности.
Авторская программа дополнительной образовательной деятельности «STEM-технологии»	Н.В. Публиченко	Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста путем вовлечения в научно-техническое творчество в процессе познавательно-игровой деятельности.

1.1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Принципы реализации Программы:

- **Принцип поддержки разнообразия детства.** Детский сад выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики (Дальний восток, Еврейская автономная область), социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
- **Принцип позитивной социализации ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- **Принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и детей.** Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.
- **Принцип сотрудничества детского сада с семьей.** Сотрудники детского сада должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников и учитывать в построении образовательной среды ДОУ.
- **Принцип сетевого взаимодействия с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и

вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

- **Принцип индивидуализации дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

- **Принцип возрастной адекватности образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

- **Принцип развивающего вариативного образования.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- **Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей.** Между отдельными разделами программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.

- **Принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса.**

Подходы к формированию Программы:

Программа направлена на реализацию следующих подходов к образованию, развитию и саморазвитию воспитанников:

- **Культурно-исторический подход** предполагает передачу воспитателем ребенку культурных образцов поведения, общения и деятельности, учитывает, что процесс приобретения знаний в дошкольном возрасте не является ни целенаправленным, ни систематическим, а совершается лишь в меру имеющихся у детей познавательных интересов, знания являются «побочным продуктом» различных видов деятельности ребенка.

- **Комплексно-тематический** подход к организации образовательного процесса предусматривает объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг единой «темы», при котором полноценно обеспечивается целостное представление детей об окружающем мире.

- **Культурологический подход** предполагает ориентацию не столько на знание, сколько на освоение элементов культуры в процессе воспитания и обучения, познания и общения, игры и трудовой деятельности.

- **Системно-деятельностный подход** к организации образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности детей. Его ключевым моментом является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

- **Личностно-ориентированный подход** направлен на формирование у детей ключевых компетентностей, т.е. способов деятельности, приобретенных через проживание ситуаций, решение проблем, рефлексию опыта, которые позволят ребёнку успешно адаптироваться в условиях современной экономики, динамичного развития социальных отношений. В качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность ребенка действовать в различных проблемных ситуациях.

- **Интегрированный подход** обеспечивает целостность образовательного процесса за счет соединения знаний из разных образовательных областей, предполагает решение на одном занятии задачи из разных образовательных областей, что позволяет сэкономить время для организации игровой и самостоятельной деятельности детей.

1.2. Значимые для разработки программы характеристики.

Режим работы дошкольного учреждения: 10,5 часов (с 7.30 до 18.00) при пятидневной рабочей неделе. Выходные дни: суббота, воскресенье, общероссийские праздничные дни.

Учебный год в дошкольном учреждении составляет 9 месяцев (сентябрь - май), июнь, июль, август - процесс воспитания и развития реализуется через совместную деятельность.

Основная образовательная программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, квалификацию педагогических кадров, состав родителей воспитанников.

Общие сведения об участниках образовательных отношений

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста (с 1 года 6 месяцев до 7 лет), родители (законные представители) воспитанников и педагогические работники (воспитатели, специалисты).

В дошкольном учреждении функционирует 3 разновозрастных группы общеразвивающей направленности:

Количественный состав воспитанников по возрастам по состоянию на 01.09.2023г.

Название группы	Возраст	Количество детей
Умка	с 1 года 6 мес. до 3-х лет первая младшая группа	9
Полянка	с 3-х до 5-и лет средняя группа	17
Солнышко	с 5-и до 7 лет – старшая группа	17
	Итого	43

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Общее количество детей/семей в саду	43/39
Из них мальчиков	22 (51%)
Из них девочек	21 (49%)
Количество полных семей	42 (98%)
Количество неполных семей	1 (2%)
Количество семей с одним ребенком	9 (21%)
Количество семей с опекаемыми детьми	0
Количество многодетных семей	5 (12%)

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях

дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возраст	Основные характеристики
Ранний возраст 2-3 года	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., исп. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г., стр. 139 – 140
Младший дошкольный возраст (3-4 года)	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., исп. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г., стр. 162 – 164
Средний дошкольный возраст (4-5 лет).	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., исп. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г., стр. 196 – 198
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., исп. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г., стр.237 – 239
Ребенок на пороге школы (6-7 лет)	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., исп. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г., стр. 284 – 286

В дошкольном учреждении сформирован стабильный профессиональный педагогический коллектив, в составе 9 человек, из них:

5 - воспитателей, 1- старший воспитатель, 1 - музыкальный руководитель, 1 – инструктор по физической культуре, 1-педагог-психолог, 1 – учитель английского языка.

Педагоги, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО. Все педагоги имеют образование по специальности «Дошкольная педагогика», постоянно повышают уровень профессиональной подготовки.

Кадровый потенциал по уровню образования и квалификациина 01.09.2021 года

Общее количество педагогов	Образование		Квалификационная категория			
	высшее	среднее профессиональное	высшая	первая	соответствие занимаемой должности	без категории
9	78% (7)	22% (2)	22% (2)	56% (5)	11% (1)	11% (1)

Учет климатических особенностей п. Волочаевка-2

Детский сад расположен в зоне умеренно-континентального климата с умеренным теплым летом и холодной зимой. Зима длится долгих 5 месяцев, самый суровый из которых – январь. Для зимы характерны обильные снегопады. Весна, чаще холодная и длится не больше полутора месяцев. Осень в Волочаевке-2 обычно теплая и солнечная.

Календарный график образовательной деятельности составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется соответствующий режим дня;

2. летний период (июнь-август), составляется соответствующий режим дня на летний оздоровительный период.

В летний период традиционно организуются каникулярные недели, в данный

период не проводится непрерывная образовательная деятельность, кроме таких образовательных областей как: «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Проводятся развлечения и праздники.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Продолжительность прогулки детей в зимнее время устанавливается в соответствии с климатическими условиями Еврейской автономной области. При температуре воздуха ниже -15 C^0 и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Погода	Длительность прогулки
до -15 C^0	Не менее 4-4,5 часа
$-15 -20\text{ C}^0$ ветер 2 м/с	Группа раннего возраста – 40 минут. Группы дошкольного возраста – 60 минут.
$-15 -24\text{ C}^0$ ветер 3-7 м/с и выше	Группа раннего возраста – 20 минут Группы дошкольного возраста – 30 минут.
$-25 -35\text{ C}^0$ ветер до 2м/с	Группы раннего возраста - не гуляют. Средняя группа – 15 минут. Старшая, подготовительная к школе группы – 30 минут.
$-25 -35\text{ C}^0$ ветер 3-7 м/с и выше	Не гуляют.

В дождливые, ветреные и морозные дни физкультурные занятия проводят в зале. В холодный период года (ноябрь - март) в группах с 2 до 7 лет все физкультурные занятия проводятся в помещении. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях физкультурные занятия проводят на открытом воздухе.

1.3 Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры в группе раннего возраста (2-3 лет)

Целевой ориентир	Критерии (по образовательной программе)
Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру. • Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») • Выполняет простейшие поручения взрослого. • Проявляет эмоциональную отзывчивость и заинтересованность в лит. -худ. произведениях и кукольных спектаклях. • Адекватно эмоционально реагирует на произведения изобразительно искусства, на красоту окружающих предметов и объектов природы (растения, животные) • Адекватно эмоционально реагирует на доступные возрасту муз. произведения, различает веселые и грустные мелодии.

<p>Ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заменители. • Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. • Ориентируется в помещении группы на участке детского сада. • Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания, в группе, на улице. • Соблюдает элементарные правила вежливости. • Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников и персонажей произведений. • Имеет начальные представления о свойствах предметов (форме, цвете, величине). • Пробующие действия приобретают направленный характер с учетом достигаемого результата. • Устанавливает связь между словом и свойством предмета.
<p>Ребёнок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечает на вопросы репродуктивного характера, задаваемые взрослым. • Начинает задавать вопросы сам. • Может рассказать: об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. • Поддерживает диалог с взрослым, обращается с речью к сверстнику.
<p>Ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения. • Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми в разных видах деятельности. • Испытывает потребность в сотрудничестве со взрослым.
<p>Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Откликается на предложение общения. • Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов с детьми в различных видах деятельности. • Принимает активное участие во всех видах игр. • Устанавливает положительные отношения с некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм. • Взаимодействует со взрослыми и сверстниками в условиях двигательной активности, умеет согласовывать движения в коллективной деятельности.

Ребёнок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры искусства	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. • Положительно отзывается на предложение взрослому послушать новую книгу. • Проявляет интерес к звуку, музыкальному звуку, манипулированию со звуками. • Начинает проявлять интерес к произведениям народного декоративно-прикладного искусства.
У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет основными движениями. • Обладает соответствующей возрасту работоспособностью, имеет хороший сон и аппетит. • Владеет доступными навыками самообслуживания. • Двигательная активность соответствует возрастным нормативам. • Активен в организации собственной двигательной деятельности и других детей, подвижных игр.

**Целевые ориентиры в группе младшего дошкольного возраста
(от 3 до 4 лет)**

Целевой ориентир	Критерии (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения. • Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	<ul style="list-style-type: none"> • Принимает активное участие во всех видах игр. • Проявляет интерес к себе, окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает. • Принимает активное участие в продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от коллективных работ, просмотра спектаклей и их обсуждения. • Пытается петь, танцевать под музыку, проявляет интерес к праздникам. • Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. • Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам. • Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций. • Испытывает положительные эмоции от

	результатов продуктивной и познавательной деятельности.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре. • Умеет осуществлять парное взаимодействие и ролевой диалог в процессе игры. • Умеет действовать совместно в п/и, физ. упражнениях, согласовывать движения. • Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. • Развертывает цепочки игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей. • Активно включает в игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. • Умеет делиться своими впечатлениями со взрослыми. • Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. • Обращается к воспитателю по имени и отчеству.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет основными движениями. • Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физическим упражнениям.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице. • В случае проблемной ситуации обращается за помощью к взрослому. • В диалоге со взрослым умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. • Может общаться спокойно, без крика, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, соблюдает правила элементарной вежливости. • Владеет доступными навыками самообслуживания. • Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;

<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. • Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. • Способен установить системные связи зависимости между разновидностями разных свойств.
<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. • Имеет первичные гендерные представления. • Называет членов своей семьи, их имена. • Знает название родного города. • Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). • Имеет представление об эталонах цвета, формы, величины и сравнивать со свойствами реальных предметов. • Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдения гигиены.

**Целевые ориентиры в группе среднего дошкольного возраста
(от 4 до 5 лет)**

Целевой ориентир	Критерии (по образовательной программе)
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. • Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов с опорой на все органы чувств. • Способен конструировать по собственному замыслу. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. • Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. • Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. • Умеет подбирать предметы и атрибуты для СРИ. • В конструктивных играх участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями со сверстниками достигает результата. • Активно вступает в контакты со сверстниками и взрослыми. • Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. • Легко и охотно включается в игру со взрослым, а часто даже инициирует ее.
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разделяет игровое и реальное взаимодействие. • Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. • Умеет соблюдать правила игры.
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. • Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет основными движениями. • Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. • Показывает ответственное отношение к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. • Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. • Способен принять установку на запоминание.

	<ul style="list-style-type: none"> • Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, может выучить небольшое стихотворение. • Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. • Проявляет личное отношение к соблюдению/ нарушению моральных норм, стремится к справедливости, испытывает (чувство стыда при неблагоприятных поступках). • Самостоятельно или после напоминания взрослого использует в общении со взрослым вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени и отчеству. • Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых. • Владеет доступными навыками самообслуживания.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности • Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов семьи. • Может рассказать о своем городе. • Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии. • Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. • Знает свойства строительного материала. • Знает о временах года. • Знает о признаках предмета, соответствии «больше - меньше». • Знает народные сказки. • Имеет представление о смене частей суток.

**Целевые ориентиры в группе старшего дошкольного возраста
(от 5 до 6 лет)**

Целевой ориентир	Критерии (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности,	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду. • Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. • Поддерживает беседу, высказывает свою

<p>конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<p>точку зрения, согласие/несогласие.</p>
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает. • Оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших. • Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно.
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, использует все части речи, словотворчество. • Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями. • Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики.
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания. • Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, соревнованиях, играх-эстафетах.
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками. • Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. • Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение. • Способен сосредоточенно действовать

	<p>течении 15-25 минут.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает правила игры.
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации. • Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. • Ориентируется в пространстве и времени (вчера-сегодня-завтра; сначала -потом). • Способен конструировать по собственному замыслу. • Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. • Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. • Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений.
<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знает свои имя и фамилию, возраст, имена, отчества родителей, места работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому. • Может рассказать об освоении посёлка, называет свою улицу. • Имеет представление о Российской армии, войне, Дне победы. • Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве, о родном посёлке. • Имеет представление об оздоровительном образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.
<p>Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. • Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. • Знает о характерных особенностях построек. • Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). • Знает наизусть 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.

**Целевые ориентиры в группе старшего дошкольного возраста
(от 6 до 7 лет)**

Целевой ориентир	Критерии (по образовательной программе)
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно применяет усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач. • Способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе. • Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические навыки и соблюдает правила ЗОЖ. • Проявляет инициативу в экспериментировании и совместной деятельности. • Инициатирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. • Организует сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры.
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. • Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. • Активно пользуется вербальными и невербальными средствами общения, конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. • Договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве, способен изменять стиль общения со взрослым и сверстником в зависимости от ситуации
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развертывает разнообразные сюжеты (индивидуально и со сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер; с одинаковой легкостью развертывает сюжет через роли (ролевые взаимодействия) и через режиссерскую игру, часто проигрывает эпизоды сюжета в чисто речевом повествовательном плане; может быть инициатором игры- фантазирования со сверстником. • Легко находит смысловое место в игре сверстников, подхватывает и развивает их замыслы, подключается к их форме игры. • Владеет большим арсеналом игр с правилами разного типа: на удачу, на ловкость, на умственную компетенцию. • Стремится к выигрышу, но умеет контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше.

	<ul style="list-style-type: none"> • Контролирует свои действия и действия партнеров. • Часто использует разные виды жребия (считалка, предметный) при разрешении конфликтов. • Может придумать правила для игры с незнакомым материалом или варианты правил в знакомых играх
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности	<ul style="list-style-type: none"> • Общается со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку. • Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). • Владеет диалогической речью. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. • Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о собственном способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа о последовательности выполнения действия. • Владеет элементарными формами речи рассуждения и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. • Отгадывает описательные и метафорические загадки, доказывая правильность отгадки (эта загадка о зайце, потому что...).
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастным нормативам. • Двигательная активность соответствует возрастным нормативам.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет работать по правилу и образцу. • Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции. • Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. • Поведение регулируется требованиями взрослых и первичными ценностными ориентациями. • Способен планировать свои действия для достижения конкретной цели. • Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах. • Планирует игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки. • Объясняет сверстникам правила новой настольно-печатной игры.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-	<ul style="list-style-type: none"> • Задает вопросы взрослому, интересуется новым, активен в образовательной деятельности. • В процессе экспериментирования даёт советы.

<p>следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к странам мира и России, ее общественном устройстве. • При затруднениях обращается за помощью к взрослому.
<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет представление о себе, своей семье (состав, родственные отношения, распределение семейных обязанностей, семейные традиции). • Имеет представление о родном крае, его особенностях. • Имеет представление о РФ, культурных ценностях. • Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты. • Имеет представление о различных видах труда. • Определяет свое место в ближайшем социуме. • Имеет представления о сериационных отношениях между понятиями. • Имеет представления о составе чисел до десяти из двух меньших. • Овладевает представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда. • Представляет в уме целостный образ предмета.

Периодичность проведения мониторинга: 2 раза в год (сентябрь, май).

1.3.1 Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В данном разделе представлены планируемые результаты освоения:

- парциальных программ, содержание которых входит в обязательную часть («Программа развития речи дошкольников», «Цветные ладошки», «Ладушки»);
- программ вариативной части Программы («Кукки и его друзья», «Дошкольник и мир профессий: железная дорога», «Формирование культуры безопасности», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»)
- программ дополнительного платного образования (кружковой деятельности)

№ п/п	Образовательная технология \ программа	Планируемые результаты
1.	Программа развития речи дошкольников О.С. Ушакова	<ul style="list-style-type: none"> • Дети достаточно свободно владеют родным языком, умеют устанавливать разнообразные связи, легко оперировать имеющимися знаниями, проявляют критическое, оценочное отношение к речи окружающих, у них появляется контроль за точностью своего высказывания. • Дети старшего дошкольного возраста активно экспериментируют со словом, видоизменяют его, придумывают новые слова, пользуются речевыми интонационными средствами, осваивают типичные для языка

		<p>средства выразительности - эпитеты, сравнения, метафоры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речь детей старшего дошкольного возраста содержательна, связна, выразительна. • Ребенок подготовлен к обучению чтению.
2.	«Цветные ладошки» (программа изобразительной деятельности) И.А. Лыкова.	<ul style="list-style-type: none"> • Субъективная новизна, оригинальность и вариативность, как способов решений творческой задачи, так и результата (продукта) детского творчества. • Нахождение адекватных выразительно - изобразительных средств для создания художественного образа. • Большая динамика малого опыта, склонность к экспериментированию с художественными материалами и инструментами с целью «открытия» их свойств и способов создания художественных образов. • Индивидуальный «почерк» детской продукции. • Самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественных материалов и средств художественнообразной выразительности. • Способность к интерпретации художественных образов. • Общая ручная умелость.
3.	«Ладушки», И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева.	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно исполняет музыку с элементами индивидуально – творческих проявлений (инструментальное) пластическое, мимическое, пантомимическое. • Включается в фольклорные действия, овладеет элементарными жанрами детского фольклора приобщая к процессу творческого самовыражения себя в комплексном музыкально – игровом действии.
5.	«Кукки и его друзья»	<p>У детей сформирован устойчивый интерес к изучению иностранных языков. К концу третьего года обучения английскому языку дети умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах; • использовать лексику, соответствующую заданной ситуации; • применять навыки аудирования - восприятия на слух элементарных текстов и диалогов; • участвовать в сюжетно-ролевых играх, используя кукольный театр; • ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями; • выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения.
6.	«Дошкольник и мир профессий: железная дорога»	<p>У детей сформированы системные представления о железной дороге, ее назначении, роли в жизни людей и страны в целом, активный интерес к профессии железнодорожника. Дети гордятся работой своих родителей, понимают важность их труда. Многие из них выражают желание, когда вырастут, стать такими, как их родители и пойти работать на железную дорогу. Сформированные практические навыки безопасного поведения детей вблизи железнодорожных объектов.</p>
7.	«Формирование культуры»	<p>Дети знают правила и способы безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми</p>

	безопасности»	людьми, электроприборами. У детей сформированы представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Дети знают правила обращения за помощью в опасных ситуациях (знают номера экстренной помощи, правила обращения за помощью). Дети соблюдают правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений
8.	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» «Говорок»	Ребёнок умеет формулировать собственные нравственные обязательства, требует от себя выполнения моральных норм, дает нравственную оценку своим и чужим поступкам. Ребёнок доброжелателен и эмоционально отзывчив, проявляет понимание чужих эмоций и сопереживает другим (детям, взрослым, персонажам). Ребёнок проявляет устойчивый интерес и уважительное отношение к народному творчеству своей страны и других народов. У ребёнка развита культура исполнения жанров устного народного творчества и музыкального фольклора. Ребёнок проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их. Ребёнок проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.
9.	«Всезнайка»	Всестороннее развитие ребенка: формирование мотивации учения, развитие мышления, фантазии, творческих способностей, увеличение объема памяти, развитие внимания, речи и умения аргументировать свои высказывания, формирование общих учебных умений и навыков.
10.	« Умные пальчики»	У детей развиты эластичность мышц, повышается подвижности суставов, сила и гибкость пальцев. Дети могут выполнять мелкие точные движения кистью ведущей руки. Сформирован стойкий положительный интерес к творческой деятельности и ручному труду.
12.	«Приглашение к творчеству» и «Весёлые картинки»	<ul style="list-style-type: none"> • повышение технических художественных навыков и умений • развитие мелкой моторики, координации движений рук • проявление творчества в процессе занятий • устойчивость интереса к художественному творчеству на занятиях и самостоятельной деятельности

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.1 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи социально-коммуникативного развития в ДОУ:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- формирование образа Я, формирование гендерной семейной принадлежности;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Группа раннего возраста (от 1 года 6 месяцев до 3 лет)

- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.

- Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Группа среднего возраста (от 3 до 5 лет)

- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

- Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

- Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

- Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

- Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Группа старшего возраста (от 5 до 7 лет)

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

- Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

- Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

- Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

- Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребёнок в семье и обществе

Группа раннего возраста (от 1 года 6 месяцев до 3 лет)

Образ Я:

- Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья:

- Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад:

- Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

- Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

- Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Группа среднего возраста (от 3 до 5 лет)

Образ Я:

• Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

• Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).

• Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья:

• Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

• Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад:

• Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки. Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий.

• Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

• Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

• Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

• Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

• Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Группа старшего возраста (от 5 до 7 лет)

Образ Я:

• Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

• Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья:

• Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

- Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад:

- Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

- Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

- Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

- Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Группа раннего возраста (от 1 года 6 месяцев до 3 лет)

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- Формировать привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

- Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

- Формировать умение во время еды правильно держать ложку

Самообслуживание.

- Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.

- Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд.

- Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы, салфетницы, раскладывать ложки и пр.

- Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых.

- Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия.

- Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

2-я младшая группа (от 3 до 4 лет)

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

- Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

- Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание.

- Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд.

- Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

- Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

- Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

Труд в природе.

- Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых.

- Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

- Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Группа среднего возраста (от 3 до 5 лет)

Культурно-гигиенические навыки:

- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

- Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

- Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание:

- Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).

- Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

- Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.)

Общественно-полезный труд:

- Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

- Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

- Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

- Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

- Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе:

- Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и на участке: с помощью взрослого поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

- Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, подкармливать зимующих птиц.

- Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых:

- Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

- Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

- Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей (профессии железнодорожного транспорта).

Группа старшего возраста (от 5 до 7 лет)

Культурно-гигиенические навыки:

- Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

- Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

- Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание:

- Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

- Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд:

- Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Разъяснять детям значимость их труда.

- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

- Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

- Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

- Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

- Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

- Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

- Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

- Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

- Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Труд в природе:

- Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).

- Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых:

- Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

- Развивать интерес к железнодорожным профессиям, воспитывать чувство гордости за принадлежность к железным дорогам.

Формирование основ безопасности

Группа раннего возраста (от 1 года 6 месяцев до 3 лет)

Безопасное поведение в природе:

- Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе.

Безопасность на дорогах:

- Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.
- Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности:

- Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.
- Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».
- Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Группа среднего возраста (от 3 до 5 лет)

Безопасное поведение в природе:

- Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.
- Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
- Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».
- Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах:

- Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.
- Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.
- Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).
- Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
- Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности:

- Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).
- Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).
- Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.
- Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.
- Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.
- Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

- Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Группа старшего возраста (от 5 до 7 лет)

Безопасное поведение в природе:

- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
- Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.
- Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.
- Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах:

- Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
- Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
- Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
- Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
- Расширять представления детей о работе ГИБДД.
- Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности:

- Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.
- Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).
- Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Работа в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание				
Развитие игровой деятельности • Сюжетно-ролевые игры	2-7 лет младшая, средняя, старшая	Образовательная деятельность Экскурсии Наблюдения Чтение худ-ой	В соответствии с режимом дня	Игры - экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с

<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры • Театрализованные игры • Дидактические игры 	группы	<p>литературы</p> <p>Видеоинформация</p> <p>Досуги, праздники</p> <p>Обучающие игры</p> <p>Досуговые игры</p> <p>Народные игры</p> <p>Самостоятельные сюжетно-ролевые и.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Досуговые игры с участием воспитателей</p>		собственными знаниями детей на основе их опыта)
<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	3-5 лет средняя группа	<p>Беседы</p> <p>Обучение</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игровые занятия</p> <p>Сюжетно ролевые игры</p> <p>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);</p> <p>Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);</p> <p>Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)</p>	<p>Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание</p> <p>Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование конструирование; бытовая деятельность; наблюдение.</p>
	5-7 лет старшая группа	<p>Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема</p> <p>Культурно-гигиенические процедуры (напоминание);</p> <p>Игровая деятельность во время прогулки (напоминание);</p> <p>дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости</p>	<p>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность</p>
Формирование образа Я, формирование гендерной семейной принадлежности				
<p>Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности</p> <ul style="list-style-type: none"> • образ Я • семья • детский сад • родная страна • наша армия (со ст. гр.) • наша планета (ст.гр) 	2-5 лет младшая и средняя группы	<p>Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ, экскурсия</p>	<p>Прогулка</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Труд (в природе, дежурство)</p>	<p>сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры</p>
	5-7 лет старшая группа	<p>Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Исследовательская деятельность</p>	<p>Тематические досуги</p> <p>Совместная деятельность с педагогом в первой и второй половине дня</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство</p>
<p>Формирование патриотических чувств</p>	5-7 лет старшая группа	<p>познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы</p>	<p>Совместная и самостоятельная деятельность с педагогом в первой и второй половине дня</p>	<p>рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность</p>

Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет старшая группа	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Совместная и самостоятельная деятельность с педагогом в первой и второй половине дня	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
Формирование основ безопасности				
<ul style="list-style-type: none"> • ребенок и другие люди • ребенок и природа • ребенок дома • ребенок и улица 	2-7 лет младшая, средняя, старшая группы	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Сюжетно-ролевые игры в режиме дня Минутка безопасности НОД и совместная деятельность с педагогом	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - макеты, плакаты, игровое оборудование Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
Развитие трудовой деятельности				
Самообслуживание	1,5-3 года младшая группа	Напоминание беседы, потешки, разыгрывание игровых ситуаций	Режимные моменты Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов Рассматривание иллюстраций
	3-5 лет средняя группа	Рассказ, Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Режимные моменты, самостоятельная деятельность детей Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
	5-7 лет старшая группа	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг Дидактические и развивающие игры	Режимные моменты, прогулка, Самостоятельная деятельность	Дидактические игры, Рассматривание иллюстраций, Сюжетно-ролевые игры Напоминание
Хозяйственно-бытовой труд	3-5 лет средняя группа	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание в режимных, моментах, дежурство Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей Творческие задания, дежурство
	5-7 лет старшая группа	Обучение, коллективный труд, поручения, Дидактические игры,	Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков,	Творческие задания, дежурство, задания, поручения

		продуктивная деятельность, экскурсии	участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Дежурство по занятиям	
Труд в природе	2-3 года младшая группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдению на прогулке и в режимных моментах Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе.	
	4-5 лет средняя группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания в режимных моментах. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Подкормка птиц. Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
	5-7 лет старшая группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дид-е и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
Ручной труд	5-7 лет старшая группа	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изгот-е пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. Игры и игрушки своими руками.	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность Дополнительная образовательная деятельность (кружок)	Продуктивная деятельность
Формирование первичных	3-5 лет средняя	Дидактические игры, сюжетно-	Наблюдение, целевые прогулки,	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание,

представлений о труде взрослых	группа	ролевые игры, чтение, закрепление	рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	дидактические игры. Практическая деятельность
	5-7 лет старшая группа	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, создание альбомов, обучение, чтение,	Экскурсии, наблюдения, рассказы, встречи с людьми интересных профессий,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры рассматривание иллюстраций, просмотр видео

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Проведение тренинговой работы с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по поселку, создание тематических альбомов.
7. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
8. Выработка единой системы гуманистических требований в детском саду и семье.
9. Повышение правовой культуры родителей.
10. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
11. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».

2.1.2 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи познавательного развития:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Приобщение к социокультурным ценностям
- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с миром природы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Группа раннего возраста (от 1 года 6 месяцев до 3 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира:

- Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

- Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

- Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

- Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие:

- Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.

- Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним.

Дидактические игры:

- Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей.

- Развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

- Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира.

- Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

- Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие.

- Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

- Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

- Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры.

- Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

- В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира.

- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

- Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

- Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.).

- Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие.

- Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

- Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

- Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

- Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

- Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

- Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Проектная деятельность.

- Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры.

- Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

- Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

- Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Группа старшего возраста (от 5 до 7 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира:

- Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

- Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

- Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

- Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие:

- Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

- Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

- Продолжать знакомить с цветами спектра. Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

- Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

- Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

- Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность:

- Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

- Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

- Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

- Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

- Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры:

- Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

- Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

- Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках, объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое, определять изменения в расположении предметов.

- Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

- Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Приобщение к социокультурным ценностям

Группа младшего возраста (от 1 года 6 месяцев до 3 лет)

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.

- Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

- Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

- Напоминать детям название поселка, в котором они живут.

Группа среднего возраста (от 3 до 5 лет)

- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

- Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

- Формировать первичные представления о школе.

- Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

- Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

- Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Родная страна.

- Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного поселка, его достопримечательностях.

- Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

- Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.).

- Расширять представления детей о профессиях.

- Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

- Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

- Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

- Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

- Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

- Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

- Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

- Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

- Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

- Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

- Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

- Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

- Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

- Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас-формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

- Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

- Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Формирование элементарных математических представлений

Группа младшего возраста (от 1 года 6 месяцев до 3 лет)

Количество:

- Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

- Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

- Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Величина:

- Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик и т. д.).

- Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения;

Форма:

- Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

- Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве:

- Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

- Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

- Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении, начинать знакомить с понятиями «право» и «лево».

Ориентировка во времени:

- Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

2-я младшая возрастная группа от 3 до 4 лет

Количество и счет:

- Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

- Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

- Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

- Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина:

- Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров.

- При сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения;

- Обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма:

- Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.

- Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве:

- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева.

- Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени:

- Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Группа среднего возраста от 4 до 5 лет

Количество и счет:

- Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

- Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

- Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

- Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

- Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

- Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

- Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»),

- Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

Величина:

- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

- Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

- Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма:

- Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

- Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

- Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

- Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве:

- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

- Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать

словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

- Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени:

- Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

- Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Группа старшего возраста от 5 до 6 лет:

Количество и счет.

- Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

- Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

- Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

- Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

- Познакомить с цифрами от 0 до 9.

- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну—по 5).

- Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина.

- Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

- Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно—с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

- Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма:

- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

- Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

- Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

- Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди)—сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками —указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

- Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени.

- Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

- Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Группа подготовительного возраста от 6 до 7 лет:

Количество.

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Закреплять умение устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20.

- Познакомить с числами второго десятка.

- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда 7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

- Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

- Познакомить с составом чисел от 0 до 10.

- Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

- Познакомить с монетами достоинством 1,5,10 копеек, 1,2,5,10 рублей (различение, набор и размен монет).

- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина.

- Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

- Закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

- Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

- Закреплять умение детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

- Дать представления о весе предметов и способах его измерения.

- Закреплять умение сравнивать вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма.

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

- Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

- Закреплять умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов - один большой прямо угольник; из частей круга - круг, из четырех отрезков - четырехугольник, из двух коротких отрезков - один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

- Закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху,

внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

- Формировать умение читать простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.

- Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

- Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с миром природы

Группа младшего возраста (от 1 года 6 месяцев до 3 лет)

- Знакомить детей с доступными явлениями природы.

- Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

- Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

- Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

- Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

- Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).
- Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).
- Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, ландыш и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).
- Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень.

- Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.
- Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима.

- Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).
- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна.

- Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.
- Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.
- Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето.

- Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.
- Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Группа среднего возраста (от 3 до 5 лет)

- Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.).
- Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения, учить узнавать лягушку.
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).
- Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.), грибы (маслята, опята, сыроежки и др.).
- Знакомить с некоторыми растениями нашей местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями. Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Дать представления о свойствах воды, песка, глины, камня, снега.
- Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе.
- Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень:

- Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.
- Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).
- Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.
- Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима:

- Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).
- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.
- Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.
- Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

- Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна:

- Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

- Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

- Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето:

- Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

- В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

- Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Группа старшего возраста (от 5 до 6 лет)

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

- Продолжать знакомить с комнатными растениями.

- Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

- Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

- Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

- Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

- Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

- Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

- Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

- Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

- Показать взаимодействие живой и неживой природы.

- Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень.

- Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.
- Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима.

- Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна.

- Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето.

- Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).
- Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т.п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Группа подготовительного возраста (от 6 до 7 лет)

- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).
- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
- Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.
- Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).
- Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).
- Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
- Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).
- Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
- Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.
- Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

- Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

- Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень.

- Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

- Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

- Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима.

- Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

- Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

- Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

- Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

- Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

- Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна.

- Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

- Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

- Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

- Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

- Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

- Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето.

- Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

- Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

- Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

• Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Работа в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Развитие познавательно – исследовательской деятельности	1,5-5 лет младшая и средняя группы	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Простейшие опыты Игры-эксперименты (средняя гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
	5-7 лет старшая группа	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры-эксперименты Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-эксперименты Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
1.Формирование элементарных математических представлений • количество и счет • величина • форма • ориентировка в пространстве • ориентировка во времени	1,5-3 лет младшая группа	Интегрированная деятельность Игры (дидактические, подвижные)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	3-5 лет средняя группа	Интегрированная д-ть Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	5-7 лет старшая группа	НОД Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора предметное и социальное окружение ознакомление с природой	1,5 -5лет младшая и средняя группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-эксперимент Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природе Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-эксперимент Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
	5-7 лет старшая группа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природе, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в НДОУ, их достижениях и интересах.
2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (библиотека, дом культуры, школа и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
5. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).

7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

8. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов.

9. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.

10. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.

11. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.

12. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.

13. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

2.1.3 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей, практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи

Группа младшего возраста (от 1 года 6 месяцев до 3 лет)

Развивающая речевая среда:

• Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

• Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.).

Формирование словаря:

- На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

- Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных.

- Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние;

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов;

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи:

- Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

- Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи:

- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

- Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь:

- Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

- Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

- Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

- Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивающая речевая среда.

- Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).

- Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?"»).

- В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить

кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой.»).

- В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

- Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря.

- На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

- Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи.

- Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

- Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

- Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь.

- Развивать диалогическую форму речи.

- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

- Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

- Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

- Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развивающая речевая среда.

- Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

- Способствовать развитию любознательности.

- Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря.

- Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

- Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи.

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

- Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

- Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

- Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь.

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

- Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

- Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Группа старшего возраста (от 5 до 6 лет)

Развивающая речевая среда.

- Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

- Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

- В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря.

- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

- Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

- Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи.

- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

- Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

- Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

- Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица— медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

- Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

- Развивать умение поддерживать беседу.

- Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

- Развивать монологическую форму речи.

- Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

- Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Группа подготовительного возраста (от 6 до 7 лет)

Развивающая речевая среда.

- Приучать детей будущих школьников проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

- Совершенствовать речь как средство общения.

- Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.

- Опираясь на опыт детей, и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

- Уточнять высказывания детей, помогать, им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

- Помогать осваивать формы речевого этикета.

- Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

- Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря.

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи.

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

- Помогать, правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы...).

Связная речь.

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

- Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием - звуко-слоговой анализ слов. Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы.

- Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

- Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения.

- формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу.

Художественная литература

Группа младшего возраста (от 1 года 6 месяцев до 3 лет)

- Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

- Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

- Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.
- Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.
- Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.
- Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.
- Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Группа среднего возраста (от 3 до 5 лет)

- Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения.
- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.
- Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
- Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
- Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.
- Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Группа старшего возраста (от 5 до 7 лет)

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.
- Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
- Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
- Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность	Работа по развитию речи в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Методы и приемы развития речи		
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра

Средства развития речи:

- Общение взрослых и детей.
- Культурная языковая среда.
- Обучение родной речи в организованной деятельности.
- Художественная литература.
- Изобразительное искусство, музыка, театр.
- Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Информирование родителей о содержании деятельности НДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах.
2. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
3. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
4. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
5. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
6. Создание в группе тематических выставок при участии родителей
7. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
8. Тематические литературные и познавательные праздники.
9. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

2.1.4 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству

Группа младшего возраста (от 1 года 6 месяцев до 3 лет)

- Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.
- Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
- Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
- Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

- Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Группа среднего возраста (от 4 до 5 лет)

- Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.
- Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.
- Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

- Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).
- Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
- Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.
- Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).
- Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.
- Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.
- Развивать интерес к посещению театра, выставок.
- Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
- Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).
- Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Группа старшего возраста (от 5 до 7 лет)

- Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.
- Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.
- Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
- Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.
- Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).
- Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.

- Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).
- Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.
- При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.
- Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.
- Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).
- Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.
- Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
- Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Группа младшего возраста (от 1 года 6 месяцев до 3 лет)

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование:

- Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.
- Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.
- Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.
- Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.
- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

- Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

- Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

- Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка:

- Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

- Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

- Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

- Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

-

Аппликация (с 2-х лет):

- Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

- Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

- Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Группа среднего возраста (от 3 до 5 лет)

- Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

- Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

- Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

- Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

- Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

- Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

- Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

- Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Рисование:

- Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

- Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

- Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

- Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

- Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

- Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

- Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

- Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка:

- Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

- Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

- Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация:

- Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

- Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

- Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

- Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Группа среднего возраста (от 3 до 5 лет)

Рисование:

- Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

- Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

- Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

- Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

- Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

- Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

- Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.

Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

- Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

- Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Лепка:

- Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).

- Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

- Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

- Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация:

- Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

- Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

- Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

- Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

- Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

- Поощрять проявление активности и творчества.

Группа старшего возраста (от 5 до 6 лет)

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

- Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

- Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

- Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

- Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

- Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

- Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

- Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

- Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

- Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование.

- Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

- Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т.д.). Учить передавать движения фигур.

- Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

- Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

- Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

- Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

- Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование.

- Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

- Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

- Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование.

- Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

- Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полохов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

- Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полохов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

- Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

- Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

- Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка

- Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

- Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

- Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

- Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

- Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т.п.). Развивать творчество, инициативу.

- Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

- Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

- Закреплять навыки аккуратной лепки.

- Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка.

- Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

- Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

- Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

- Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация:

- Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

- Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

- Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

- Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Художественный (ручной) труд

- Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

- Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).
- Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.
- Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.
- Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.
- Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Группа подготовительного возраста (от 6 до 7 лет)

- Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.
- Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.
- Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
- Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
- Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.
- Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
- Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование.

- Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).
- Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелиевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.
- Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

- Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

- Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

- Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

- Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

- Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование.

- Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева;

- воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование.

- Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

- Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка

- Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

- Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

- Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка.

- Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

- Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация

- Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

- Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

- Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

- При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном

- Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

- Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Художественный труд: работа с природным материалом

- Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

- Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Группа младшего возраста (от 1 года 6 месяцев до 3 лет)

- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

- Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
- Способствовать пониманию пространственных соотношений.
- Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
- По окончании игры приучать убирать все на место.
- Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.
- Поддерживать желание детей строить самостоятельно.
- В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

- Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

- Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

- Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

- Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

- Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

- Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

- Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

- Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

- Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Группа старшего возраста (от 5 до 6 лет)

- Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

- Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

- Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

- Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

- Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

- Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

- Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

- Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Группа подготовительного возраста (от 6 до 7 лет)

- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

- Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

- Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала.

- Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

- Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов.

- Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

- Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

- Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

- Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкально-художественная деятельность

Группа младшего возраста (от 1 года 6 месяцев до 3 лет)

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание:

- Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

- Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение:

- Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения:

- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.

- Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).

- Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).

- Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

- Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

- Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание.

- Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

- Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

- Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение.

- Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество.

- Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения.

- Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

- Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

- Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

- Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

- Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества.

- Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах.

- Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

- Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

- Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

- Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание.

- Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

- Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

- Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение.

- Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество.

- Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения.

- Продолжать формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки.
- Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.
- Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.
- Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.
- Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества.

- Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).
- Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах.

- Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.
- Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.
- Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.
- Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание.

- Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).
- Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).
- Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение.

- Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

- Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

- Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

- Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество.

- Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

- Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения.

- Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

- Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

- Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

- Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

- Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

- Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

- Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

- Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах.

- Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

- Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

- Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

- Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

- Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

- Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку

- Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание.

- Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

- Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение.

- Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

- Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

- Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество.

• Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения.

• Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

• Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

• Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

• Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.).

• Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

• Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

• Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

• Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах.

• Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

• Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Работа в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Развитие продуктивной деятельности • рисование • лепка • аппликация • конструирование	1,5 -5 лет младшая и средняя группы	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
Развитие детского творчества Приобщение к изобразительному искусству	5-7 лет старшая группа	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация

		Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	
4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству <ul style="list-style-type: none"> • Слушание • Пение • Песенное творчество • Музыкально-ритмические движения • Развитие танцевально-игрового творчества • Игра на детских музыкальных инструментах 	1.6-5 лет младшая и средняя группы	НОД Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок, Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание картинок, иллюстраций в книгах, фотографий музыкальных инструментов; Игры, хороводы Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) Празднование дней рождения	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры
	5-7 лет старшая группа	НОД Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок, Беседы с детьми о музыке; Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание картинок, иллюстраций в книгах, фотографий музыкальных инструментов; Рассматривание портретов композиторов Празднование дней рождения	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен Формирование танцевального творчества, Импровизация образов сказочных животных и птиц Празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.
5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
7. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
8. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
9. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
10. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
11. Создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей.
12. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
13. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.

2.1.5 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Группа младшего возраста (от 1 года 6 месяцев до 3 лет)

- Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.
- Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
- Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

- Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
- Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
- Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.
- Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.
- Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

- Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).
- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
- Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
- Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».
- Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).
- Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

- Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

- Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

- Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

- Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

- Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

- Знакомить детей с возможностями здорового человека.

- Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

- Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

- Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

- Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

- Формировать представления об активном отдыхе.

- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Группа младшего возраста (от 1 года 6 месяцев до 3 лет)

- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

- Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

- Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры:

- Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

- Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

- Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

- Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

- Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры.

- Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

- Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

- Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

- Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

- Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

- Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

- Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

- Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры.

- Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

- Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость,

выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

• Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

- Формировать правильную осанку.
- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
- Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
- Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
- Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.
- Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
- Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.
- Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
- Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
- Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры.

- Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.
- Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.
- Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
- Приучать к выполнению действий по сигналу.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
- Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- Учить ориентироваться в пространстве.
- Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

- Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры.

- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
- Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
- Учить спортивным играм и упражнениям.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
- Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
- Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
- Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры.

- Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
- Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Принципы физического развития

<i>Дидактические:</i>	<i>Специальные:</i>	<i>Гигиенические:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • систематичность и последовательность; • развивающее обучение; • доступность; • воспитывающее обучение; • учет индивидуальных и возрастных особенностей; • сознательность и активность ребенка; • наглядность. 	<ul style="list-style-type: none"> • непрерывность; • последовательность наращивания тренирующих воздействий; • цикличность 	<ul style="list-style-type: none"> • сбалансированность нагрузок; • рациональность чередования деятельности и отдыха; • возрастная адекватность; • оздоровительная направленность всего образовательного процесса; • осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Формы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения

Использование различных форм двигательной деятельности в режиме дня

№п /п	Формы	Время в режиме дня	Место проведения	Кто проводит	Особенности организации
детей младшей группы (1,6 -3 года)					
1.	Утренняя гимнастика	Утро 5 мин.	Группа	Воспитатель	Ежедневно. В тёплое время года на открытом воздухе. Комплекс составляется на 1-2 недели.
2.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	2 раза в день на утренней и вечерней прогулке 20 мин.	площадка	Воспитатель	На прогулке используются 1 – 2 подвижные игры разной подвижности, 2 игровых задания – упражнения (закрепление основных движений).
3.	НОД по физической культуре	3 раза в неделю 10-15 мин.	Зал, площадка	Инструктор по физкультуре	Занятия проводятся со всей группой или по подгруппам в зависимости от поставленных задач.
4.	Бодрящая гимнастика	После дневного сна 5 мин.	Группа, спальня	Воспитатель	

5.	Самостоятельная двигательная деятельность в группе	Ежедневно 10 минут	Группа	Воспитатель	Под руководством воспитателя. Продолжительность и содержание варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей детей.
6	Подвижные игры	Ежедневно 15 мин	Группа, спортивный зал	Воспитатель	Используются игры на развитие основных движений
	ИТОГО:	1 час 25 минут			
детей среднего дошкольного возраста (3 –5 лет)					
1.	Утренняя гимнастика	Утро 8 мин.	спортивный зал	Воспитатель	Ежедневно. В тёплое время года на открытом воздухе. Комплекс составляется на 1-2 недели. Включение дыхательных упражнений обязательно.
2.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	2 раза в день на утренней и вечерней прогулке 25 мин.	Площадка	Воспитатель	На прогулке используются 1 - 2 подвижные игры , 2 игровых задания – упражнения (закрепление основных движений). В дни физкультурного занятия игры проводятся утром по 8 -10 мин, вечером 8 -12 мин.
3.	НОД по физической культуре	3 раза в неделю 15-20 мин.	2 занятия - Зал, 1 - площадка	Инструктор по физкультуре	Занятия проводятся со всей группой или по возрастным подгруппам в зависимости от поставленных задач.
4.	Бодрящая гимнастика	После дневного сна 8 мин.	Группа, спальня	Воспитатель	
5.	Самостоятельная двигательная деятельность в группе	Ежедневно 30 минут	Группа	Воспитатель	Под руководством воспитателя. Продолжительность и содержание варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей детей.
6.	Физкультурный досуг	20-30 мин.	Музы-й зал	Инструктор по физкультуре	Проводится 1 раза в месяц
7.	Физкультурный праздник	30 мин.	Зал, площадка	Инструктор по физ. культуре музыкальный руководитель воспитатель	Проводится 2 раза в год
8.	День здоровья		Группа, площадка, зал	Инструктор по физкультуре, Воспитатель, муз. руководитель	Не реже одного раза в квартал, в этот день отменяются все занятия. Режим дня насыщен активной двигательной деятельностью детей, самостоятельными играми, музыкальными развлечениями
9	Подвижные игры	30 мин	группа	Воспитатель	Подвижные игры на развитие движений и физических качеств
	ИТОГО:	3 часа 40 минут			

детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)					
1.	Утренняя гимнастика	Утро 12 мин.	Музыкаль-й зал	Воспитатель	Ежедневно. В тёплое время года на открытом воздухе. Комплекс составляется на 1-2 недели. Включение дыхательных упражнений обязательно.
2.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	2 раза в день на утренней и вечерней прогулке 1 час	Площадка	Воспитатель	На прогулке используются 1-2 подвижных игры, 2 игровых задания – упражнения (закрепление основных движений). В дни физкультурного занятия игры проводятся утром по 10-12 мин, вечером 10-15 мин.
3.	Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю 30-35 мин.	2 занятия - Зал, 1 - площадка	Инструктор по физкультуре	Занятия проводятся со всей группой или по возрастным подгруппам в зависимости от поставленных задач.
5.	Бодрящая гимнастика	После дневного сна 10 мин.	Группа, спальня	Воспитатель	Используются корригирующие упражнения в зависимости от патологии детей
6.	Самостоятельная двигательная деятельность в группе	Ежедневно 50 мин.	Группа	Воспитатель	Под руководством воспитателя. Продолжительность и содержание варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей детей.
7.	Физкультурный досуг	40 мин.	Зал	Инструктор по физкультуре	Проводится 1 –2 раза в месяц
8.	Физкультурный праздник	30 -40 мин.	Зал, площадка	Инструктор по физкультуре, Воспитатель, муз. рук-ль.	Проводится 2-3 раза в год
10.	День здоровья		Группа, площадка, зал	Инструктор по физкультуре, Воспитатель, муз. руководитель	Не реже одного раза в квартал, в этот день отменяются все занятия. Режим дня насыщен активной двигательной деятельностью детей, самостоятельными играми, музыкальными развлечениями
11	Спортивные игры	30 минут	Группа, зал, площадка	Воспитатель	Используются элементы спортивных игр бадминтон, футбол и т.д
12	Подвижные игры	30 минут	Группа	Воспитатель	Подвижные игры на развитие физ. Качеств и движений
	ИТОГО:	6 часов			

Здоровьесберегающие технологии, используемые в ДОО

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
<i>Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями</i>		
1.	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Средняя и старшая группы ежедневно
2.	хождение по массажерам после сна	Все группы ежедневно

3.	сухое обтирание	Средняя, старшая, ежедневно
4.	ходьба босиком	Все группы ежедневно, в теплое время года
5.	облегченная одежда	Все группы ежедневно
<i>Профилактические мероприятия</i>		
1.	витамиотерапия	Все группы ежедневно
2.	витаминация 3-х блюд	ежедневно
3.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4.	полоскание рта после еды	ежедневно
5.	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям (после согласования с родителями)
<i>Медицинские</i>		
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	По возрасту
5.	кварцевание	По эпидемиологическим показаниям
6.	организация и контроль питания детей	ежедневно
Физкультурно-оздоровительные		
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	динамические паузы	ежедневно
6.	релаксация	2-3 раза в неделю
Образовательные		
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно
2.	Образовательная деятельность по направлению «Школа здоровья»	Средняя старшая группы не реже 1 раза в месяц

2.2 Описание образовательной деятельности в части формируемой участниками образовательных отношений

Наш детский сад расположен в небольшом, дальневосточном посёлке Волочаевка-2 Еврейской автономной области. Особенность поселка заключается в том, что он является узловой железнодорожной станцией, и большинство населения трудится на железной дороге. К тому же мы проживаем в богатом природном окружении, у которого есть свои особенности, но прежде чем изучать особенности культуры коренных народов, населявших данную территорию, нужно хорошо знать свою. В то же время, мы все являемся частью социума в абсолютном понимании этого слова, частью мирового сообщества, одним из современных требований которого является знание иностранных языков.

Исходя из этих предпосылок, мы для себя определили **следующие направления социально-коммуникативного развития в вариативной части программы:**

- Реализация регионального компонента программы через знакомство детей с русским народным творчеством;
- Ранняя профессиональная ориентация на профессии железнодорожного транспорта;
- Изучение английского языка

А так же детский сад предоставляет платные дополнительные услуги художественно эстетической и социально-познавательной направленности.

2.2.1 Региональный компонент

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём поселке, районе, крае приобщение к миру его культуры. Мы живем в такое время, когда на многое начинаем смотреть по иному, многое заново открываем или переоцениваем. Первой разновидностью культуры, к которой приобщается ребенок еще в младенческом возрасте, является культура народная.

Изучение традиций, быта позволяет естественно сочетать развитие и воспитание дошкольников. Согласно мнению Е.А. Богачевой, у каждого человека, у его семьи, место рождения «есть своя история, которую ему нужно знать, уметь рассказать, а главное гордиться ею». Для реализации этих задач мы взяли Образовательную программу «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой. Она определяет новые ориентиры в нравственно–патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Образовательный курс «Основы народной культуры» рассчитан на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Объём регламентированной (НОД) деятельности в год составляет 35 часов. В процессе НОД сочетается групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования по образовательным областям

Образовательная область	Содержание психолого-педагогической работы
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого.2. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками3. Формирование основ безопасности жизнедеятельности в различных видах деятельности
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Расширить представление о жанрах устного народного творчества2. Воспитывать нравственно-патриотические чувства.3. Формирование целостной картины мира.4. Приобщение детей к народной культуре (праздникам и традициям)5. Содействие созданию атмосферы народного быта6. Учить понимать историческую преемственность с современными аналогами (лучина – керосиновая лампа – электрическая лампа и т.д.)7. Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц,

	<p>поговорок; развитие устной речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Способствовать развитию любознательности. 3. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве. 4. Развивать умение рассказывать русские народные сказки.
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление детей с народной декоративной росписью. 2. Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски 3. Знать и различать народное искусство, промыслы. 4. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой. 5. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. 2. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх. 3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые беседы с элементами движений - Игра - Интегративная деятельность - Ситуативный разговор - Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> -Игра -Беседа -Рассказ -Рассматривание -Интегративная деятельность -Физкультурные досуги -Спортивные состязания -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -Проектная деятельность - Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное Игровое упражнение	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная игра - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра (парная, в малых группах) - Чтение - Беседа - Наблюдение - Рассматривание - Праздник - Поручение 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная игра - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Чтение - Беседа - Наблюдение - Педагогическая ситуация - Экскурсия - Ситуация морального выбора - Проектная деятельность - Интегративная деятельность - Праздник - Рассматривание - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов - Экспериментирование
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Игровая ситуация - Дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение - Беседа - Рассматривание

	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуация общения - Беседа - Интегративная деятельность - Хороводные игры с пением - Игра-драматизация - Чтение - Обсуждение - Рассказ - Игра 	<ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемных ситуаций - Игра - Проектная деятельность - Создание коллекций - Интегративная деятельность - Обсуждение - Рассказ - Инсценирование - Ситуативный разговор с детьми - Сочинение загадок - Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Наблюдение - Игра-экспериментирование - Исследовательская деятельность - Развивающая игра - Ситуативный разговор с детьми - Рассказ - Интегративная деятельность - Беседа - Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающая игра - Проектная деятельность - Создание коллекций - Исследовательская деятельность - Экспериментирование - Наблюдение - Рассказ - Моделирование - Интегративная деятельность - Беседа - Проблемная ситуация - Игры с правилами
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Слушание соответствующей возрасту народной детской музыки - Игра - Организация выставок - Экспериментирование со звуками и материалами (песок, глина) - Музыкально-дидактическая игра - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности - Создание коллекций, макетов и их оформление - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Организация выставок - Слушание соответствующей возрасту народной детской музыки - Музыкально-дидактическая игра - Интегративная деятельность - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - Музыкальное задание, попевка, распевка - Танец - Творческое задание - Концерт-импровизация - Музыкальная сюжетная игра

Образовательный процесс в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей

Возраст детей	Регламентированная деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, мин	В день
	В месяц	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
2– 3 года	1 по 10 мин	42 - 45 мин	18 - 24 мин

3–4 года	1 по 15 мин	42 – 45 мин	18 – 24 мин
4–5 лет	2 по 20 мин	42 мин	18 – 21 мин
5–6 лет	2 по 20-25 мин	36 – 39 мин	15 – 21 мин
6–7 лет	2 по 30 мин	33 – 36 мин	15 – 18 мин
Итого в год: 35 часов			

**Тематическое планирование работы по региональному компоненту
в 1-ой младшей группе**

Месяц	НОД	Совместная самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	«Милости просим, гости дорогие» Первое посещение детьми «избы». Знакомство с её Хозяйкой.	- «Ходит сон близ окон». Знакомство с колыбелькой (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями.	- Сбор урожая на огородах. - Изготовление поделок из овощей. - Изготовление нарядов для игровой зоны «Ряжение».
Октябрь	«Чудесный сундучок». Знакомство с сундучком, в котором живут загадки. Загадывание загадок об овощах.	- «Репка». Кукольный театр. - Знакомство детей с ручкой. Повторение потешки «Водичка-водичка, умой моё личико». - Развлечение «Осень в гости к нам пришла».	- Участие в конкурсе поделок из природного материала «Удивительное рядом». - Наглядно-информационный материал «Русский фольклор и его значение в развитии ребёнка» - Изготовление атрибутов театрализованной деятельности по сказке «Репка».
Ноябрь	«Как у нашего кота». Знакомство детей с жителем «избы» - котом Васькой. Заучивание потешки «Как у нашего кота».	- Повторение потешки «Как у нашего кота». - Дидактическое упражнение «Похвали котика». - Игра с котёнком в катушку на ниточке	- Участие в конкурсе поделок «Мастерская Деда Мороза». - Консультация «Одежда по сезону»
Декабрь	«Сундучок Деда Мороза». Загадывание загадок зиме, о зимней одежде.	- «Уж ты, зимушка-зима». Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку».	- Помощь в изготовлении чугунков. - Наглядно-информационный материал «Русский фольклор о зиме»
Январь	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча». Знакомство с печкой, чугунком, ухватом, кочергой.	- Развлечение «Пришла коляда-отворяй ворота». - Знакомство детей с Рождеством. - «Фока воду кипятит и как зеркало блестит». Знакомство детей с самоваром. Дидактическая игра «Напоим куклу чаем».	
Февраль	«Гость на порог – хозяйке радость». Знакомство детей с медведем Мишуткой. Лепка посуды	- Показ на фланелеграфе сказки Л.Н. Толстого «Три медведя». - Сюжетно-ролевая игра «Напоим куклу чаем».	- Фотовыставка «Мы играем». - Физкультурный досуг по русским народным играм «Папа и я – спортивная семья».

Март	Хозяйкины помощники. Знакомство детей с предметами обихода – коромыслом, вёдрами, корытом, стиральной доской.	- «Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая». Знакомство детей с Масленицей. - Нет милее дружка, чем родимая матушка». Этическая беседа «Моя любимая мама».	- Участие в подготовке Развлечения «Масленица». - Чаепитие за самоваром с мамами по русским народным традициям.
Апрель	«Петушок – золотой гребешок». Знакомство детей с новым персонажем – Петушком. Разучивание потешки о петушке.	- «Приди, весна, с радостью». Разучивание заклички «Весна, весна красная». - Театрализованная деятельность по сказке «Заюшкина избушка».	- «Весенняя неделя добра». Изготовление скворечников; весенние поделки. - Наглядная информация «Русский фольклор весной».
Май	«Грень – брень, гусельки». Знакомство с русским народным инструментом – гуслиями.	- Кукольный театр по сказке «Кот, лиса и петух». - «Здравствуй, солнышко-колоколнышко!». Разучивание потешки про солнышко. - Прощание с «избой». Дидактическая игра «Чудесный сундучок». Прощание детей с Хозяйкой до осени.	- Помощь в посадке цветочных клумб; оформлении детских участков.

**Тематическое планирование работы по региональному компоненту
в средней группе**

Месяц	НОД	Совместная самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	1. «Во саду ли, в огороде». Разучивание потешки «Наш козёл». Дидактическая игра «Что растёт в саду и огороде». Загадывание загадок об овощах и о фруктах. 2. Коровушка и бычок. Знакомство детей с домашними животными. Разучивание потешки про корову и бычка.	1. «Чудесный мешочек». Повторение песенки – потешки «Наш козёл». Дидактическая игра «Чудесный мешочек». 2. Лепка овощей из солёного теста. Раскрашивание овощей после высыхания. 3. «Приглашаем в гости к нам». Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям». Повторение потешек о козле, коровушке, бычке.	1. Сбор урожая на огородах. 2. Поделки из овощей.
Октябрь	1. «Бычок – чёрный бочок». Повторение потешки про бычка. Знакомство со сказкой «Бычок – чёрный бочок, белые копытца». 2. Знакомство со сказкой «Гуси – лебеди». Разучивание потешки «А тари, тари, тари».	1. «Чудесный сундучок». Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных). Повторение попевок и потешек о домашних животных. 2. Сюжетно – ролевая игра «Магазин овощей». 3. Подвижная игра «Гуси – лебеди».	1. Участие в конкурсе детских поделок из природного материала «Удивительное рядом». 2. Консультация «Устное народное творчество, как Выразительное средство в речевом развитии детей».

Ноябрь	1. «Сошью Маше сарафан». Знакомство с женской русской народной одеждой. 2. «Золотое веретено». Знакомство с предметами обихода – прялкой и веретеном.	1.Развлечение «Осенины». 2. Чтение сказки «Золотое веретено» 3. П/и «Жмурки».	1. Участие в развлечении «Осенины». 2. Наглядная информация «Народный фольклор осени».
Декабрь	1. «Зимовье зверей». Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». Повторение песенки «Как на тоненький ледок». 2. «Одень зверей». Аппликация по готовым формам. Самостоятельный пересказ сказки «Зимовье зверей».	1. «Здравствуй, зимушка- зима». Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок». 2. «Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!». Знакомство с праздником Нового года. Разучивание Колядки «Щедровочка». 3. «Лисичка – сестричка». Пальчиковый театр по сказке «Лисичка – сестричка и серый волк».	1. Помощь в подготовке к Новому году. 2. Заучивание колядок и стихов к празднику. 3. Участие в конкурсе детских поделок «Мастерская Деда Мороза».
Январь	1. «Сундучок Деда Мороза». Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, мороз, не морозь мой нос».	1. Развлечение «Рождественские святки». 2. Вечер зимних загадок. 3. п/и «Снежная крепость». 4. «Петушок – золотой гребешок». Упражнение в вежливом обращении к гостю. Дидактическая игра «Похвали Петушка». Кукольный театр «Петушок и бобовое зёрнышко».	1. Участие в подготовке Развлечения «Рождественские святки». 2. Изготовление атрибутов к развлечению. 3. Участие в вечере зимних загадок. 4. Наглядная информация «Русский фольклор зимы».
Февраль	2. «Волшебные спицы». Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том, откуда берётся шерсть (козья, овечья). 2. «Масленица дорогая – наша гостьюшка годовая». Знакомство с Масленицей. Разучивание песенки «Блины».	1. «Лиса и козёл». Дидактическая игра «Похвали лису». Повторение потешек о домашних животных. Игра – драматизация «Лиса и козёл». 2. «Сарафан для лисички». Ручной труд. Аппликация из шерстяных цветных ниток. 3. «Весёлые ложки». Знакомство с предметами обихода – деревянными ложками. Загадывание загадок о животных.	1. Вязание одежды для кукол из шерстяных ниток. 2. Физкультурный досуг «Папа и я – спортивная семья». 3. «Бабушкин сундук». Помощь в пополнении русской «избы старинными вещами».
Март	1. «При солнышке – тепло, при матушке – добро». Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Составление рассказа «Какая моя мама». Пение песенок о маме. 2. «Весна, весна, поди сюда!». Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне.	1. Развлечение «Масленица дорогая – наша гостьюшка годовая». 2. «Лисичка со скалочкой». Знакомство с предметом обихода – скалкой. Настольный театр «Лисичка со скалочкой». 3. «Пришла весна!». Повторение заклички о весне. Коллективная аппликация из цветных лоскутков «Пришла весна».	1. Участие в подготовки и Проведении развлечения «Масленица» и праздника «8 Марта». 2. «За самоваром». Чаепитие по русским народным традициям. 3. Участие в выставке детских рисунков «Весна, весна, поди сюда!».

Апрель	<p>1. «Шутку шутить – людей насмешить». Знакомство с потешным фольклором – дразнилками, скороговорками.</p> <p>2. Русская свистулька. Рассказ о глиняной свистульке. Лепка свистулек.</p>	<p>1. «Небылица – небывальщина». Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц.</p> <p>2. «Чудесный сундучок». Раскрашивание свистулек. Дидактическая игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодий.</p> <p>3. «Крошечка – Хаврошечка». Просмотр мультфильма по сказке «Крошечка – Хаврошечка»</p>	<p>1. Наглядная информация «Русский фольклор весной».</p> <p>2. Выращивание семян цветов.</p>
Май	<p>1. Времена года. Рассказ о временах года с использованием соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о временах года.</p> <p>2. «Волшебная палочка». Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам.</p>	<p>1. Русская балалайка. Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке.</p> <p>2. Игра с колобком. Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок».</p> <p>3. Прощание с «избой». Знакомство детей с новой сказкой (по выбору Хозяйки). Прощальное чаепитие.</p>	<p>1. Участие в организации чаепития.</p> <p>2. Помощь в посадке цветочных клумб.</p>

**Тематическое планирование работы по региональному компоненту
в старшей группе**

Месяц	НОД	Совместная самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	<p>1. «Гуляй, да присматривайся». Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Разучивание песенки – попевки «Восенушка – осень».</p> <p>2. «Вершки да корешки». Знакомство со сказкой «Мужик и медведь».</p>	<p>1. Дидактическая игра «С какого дерева детки?» (плоды, листья).</p> <p>2. Дидактическая игра «Вершки да корешки».</p> <p>3. Вечер загадок.</p> <p>4. П/и «Гуси – лебеди».</p> <p>5. Игровая ситуация «На обед винегрет».</p>	<p>1. Сбор урожая на огородах; ягод в саду.</p> <p>2. Сбор природного материала для поделок.</p> <p>3. Участие в выставке «Самая интересная поделка из овощей».</p>
Октябрь	<p>1. «Хлеб – всему голова». Беседа «Откуда хлеб пришёл?». Знакомство со старинными орудиями труда – цепом и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе.</p> <p>2. «Октябрь пахнет капустой». Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров).</p>	<p>1. Знакомство с предметами обихода – деревянным корытцем, тяпкой.</p> <p>2. Повторение попевки «Восенушка – осень».</p> <p>3. Игра – драматизация по сказке «Заяц – хвоста». Разучивание потешки «Зайчишка – трусишка».</p> <p>4. Лепка кондитерских изделий из солёного теста.</p> <p>5. П/и «Жмурки».</p>	<p>1. Консультация «Устное народное творчество, как выразительное средство в речевом развитии детей».</p> <p>2. Участие в конкурсе детских поделок из природного материала «Удивительное рядом»</p>
Ноябрь	<p>1. «Друг за дружку держаться – ничего не бояться». Рассказывание сказки «Крылатый, мохнатый</p>	<p>1. Развлечение «Капустник». Беседа о страхе.</p> <p>2. Пальчиковый театр по сказке «У страха глаза велики».</p>	<p>1. Участие в подготовке Развлечения «Капустник».</p> <p>2. Фотовыставка «Приобщение детей к истокам</p>

	да маслeный». Беседа о взаимовыручке и поддержке. 2. Гончарные мастерские. Дидактическая игра «Что как называется?». Рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин».	3.«Знаешь ли ты сказки?». Литературная викторина по сказкам. 4.С/р игра «Магазин кондитерских изделий». 5.П/и «Горшок»	русской народной культуры». 3. «Бабушкин сундук». Пополнение русской «избы» старинными вещами.
Декабрь	1. «Здравствуй, зимушка – зима!». Беседа о Характерных особенностях декабря с использованием пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». 2. «Пришла коляда – отвори ворота». Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки.	1. «С Новым годом со всем родом!». Беседа о традициях празднования Нового года. Пение колядок. 2. «Новогодняя игрушка». Ручной труд. 3. «Проказы старухи зимы». Вечер загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». 4. Игра драматизация по сказке «Лиса и рак». 5.П/и «Два Мороза».	1. Разучивание с детьми стихов и колядок к праздникам. 2. Наглядная информация «Русский фольклор зимой». 3. Участие в конкурсе поделок «Мастерская Деда Мороза». 4. Помощь в организации Новогоднего праздника.
Январь	1. «Хороший город Городец». Рассказ о городе Городце и городецкой росписи. 2. Пение частушек.	1. Развлечение «Рождественские святки». 2. «Гуляй, да присматривайся» Беседа о характерных особенностях января. 3. Просмотр мультфильма по сказке «Морозко». 4. «Лиса – обманщица». 5. Викторина по сказкам. 6. Разыгрывание сюжета сказки «Лисичка - сестричка и серый волк» 7. Дидактическая игра «Составь узор». 8. Составление узоров из готовых форм по городецкой росписи.	1. Участие в подготовке Развлечения «Рождественские святки». 2. Изготовление атрибутов к развлечению. 3. Участие в выставке детских рисунков «Зимушка хрустальная».
Февраль	1. «Гуляй, да присматривайся». Беседа о Характерных особенностях февраля. Чтение сказки «Два Мороза». 2. «Ой ты, Масленица!». Рассказ о Масленице. Пение обрядовых песен.	1. Сказка для Кузи. Самостоятельное рассказывание детьми сказок. Словесная игра «Аюшки». 2. Письмо Нафане. Составление детьми письма Нафане – другу домовёнка Кузи. Повторение обрядовых песен, посвящённых Масленице. 3. Праздник «Ой ты, Масленица». 4.Физкультурный досуг «Папа и я – спортивные друзья». 5. П/и «Горелки»	1. Помощь в подготовке праздника «Масленица». 2. Участие в физкультурном досуге «Папа и я – спортивные друзья».
Март	1. «Нет милее дружка, чем родимая матушка». Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме.	1. Изготовление поделок в подарок маме. 2. Рисование «Весна – красна» Повторение заклички о весне	1. Испечь печенье «Жаворонки», бублики. 2. «За самоваром». Чаепитие по русским народным

	2. «Гуляй, да присматривайся». Беседа о Характерных признаках весны. Разучивание заклички о весне «Жаворонки, прилетите».	«Жаворонки, прилетели». 3. Праздник «8 Марта». 4. «Мудрёному и счастье к лицу». Прослушивание сказки «Семилетка». Загадывание загадок. 5. С/р игра «Моя семья».	традициям. 3. Участие в выставке детских рисунков «Весна – красна».
Апрель	1. «Шутку шутить – людей насмешить». Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весенних явлениях. 2. «Апрель ленивого не любит, проворного голубит». Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян.	1. «Небылица в лицах, небывальщина». Развлечение с русскими народными небылицами. 2. «Весна, весна, поди сюда!». Пение закличек о весне. Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне». 3. «Чудо – писанки». Рисование на объёмной форме (скорлупе яйца). Знакомство с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками). 4. Красная горка. Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек. 5. Литературная викторина по русским народным сказкам.	1. Участие в развлечениях «Небылица в лицах, небывальщина», Красная горка. 2. Выращивание семян цветов. 3. Наглядная информация «Русский фольклор весной».
Май	1. «Победа в воздухе не вьётся, а руками достаётся». Рассказ о воинах – защитниках Отечества. Чтение сказки «Каша из топора». 2. «А за ним такая	1. Игра – драматизация «Каша из топора». 2. «Весна красна цветами». Повторение закличек песенок, пословиц о весне. Отгадывание загадок. 3. Кукольный театр по сказке Н. Павловой «Под кустом». 4. Коллективная аппликация из лоскутков «Русская изба». 5. Прощание с «избой». Словесные народные игры. Рассказывание докучных сказок. Пение частушек. 6. Физкультурный досуг на основе русских народных игр.	1. Участие в физкультурном досуге. 2. Помощь в посадке цветочных клумб. 3. Фотовыставка «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

2.2.2 Профорientационная работа с детьми дошкольного возраста

Учреждение является собственностью открытого акционерного общества «Российские железные дороги», поэтому особое внимание уделяется формированию у детей дошкольного возраста профорientационной культуры, уважения к профессии железнодорожника. Целенаправленная работа с детьми по профорientации начинается со второй младшей группы (3-4 года) и продолжается до поступления в первый класс. С детьми раннего возраста (с 2 до 3 лет) профорientационная работа носит развлекательно - игровой характер, привлекая внимание детей к атрибутике железной дороги. Цель работы: формирование профорientационной культуры у детей дошкольного возраста, воспитание

преимущества поколений.

Основные компоненты профориентационной культуры дошкольника

- **«Мир железнодорожных профессий»:** формировать представления о железнодорожных профессиях (проводник, машинист поезда, помощник машиниста, путеец, кассир), особенностях их трудового процесса – трудовых действиях, результата деятельности, их целевого предназначения.
- **«Железная дорога – глазами ребенка»:** формировать представления об устройстве железнодорожного полотна, значении железной дороги в жизни человека, страны истории создания железной дороги, железнодорожных вокзалов в России, городе.
- **«Осторожно, человек на пути»:** формировать представления о правилах безопасного поведения на железнодорожных путях, переездах, воспитывать бдительность, осторожность при возникновении опасности.

Основные пути реализации данной работы:

- Формирование личности воспитанника с учетом особенностей физического, психического развития, индивидуальных возможностей;
- Выявление интересов и наклонностей детей;
- Знакомство с ведущими железнодорожными профессиями, посещение железнодорожных предприятий;
- Расширение представлений детей о деятельности железнодорожной дороги, видах железнодорожного транспорта через презентации, беседы, встречи с интересными людьми, творческие задания;
- Проведение конкурсов детского творчества на железнодорожную тематику;
- Издательская деятельность;

Для проведения ранней профориентационной работы с дошкольниками, необходимо разработать долгосрочный практико-ориентированный проект, предполагающий реализацию комплекса вариативных форм работы со всеми участниками образовательного процесса: детьми, педагогами детского сада, родителями воспитанников.

Актуальность данной работы заключается в том, что проводимая в детском саду профориентационная работа, является основой, на которой, возможно, и будет строиться вся последующая работа по профессиональному самоопределению уже в школе. Поэтому она должна планироваться и осуществляться в определённой системе, а аргументированный выбор методов, приёмов, средств подбираться с учётом возрастных особенностей дошкольников.

Цель: создание адаптированной системы работы с дошкольниками по организации ранней профессиональной ориентации на железнодорожные профессии посредством взаимодействия воспитанников, педагогов и родителей.

Задачи:

- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов через изучение, апробацию и внедрение инновационного опыта работы детских садов ОАО «РЖД»
- Обогащать знания и представления детей о многообразии профессиональной деятельности железнодорожников, видах железнодорожного транспорта и др.
- Сформировать практические навыки безопасного поведения детей вблизи железнодорожных объектов.
- Организовать активное взаимодействие детского сада с учреждениями и предприятиями ОАО «Российские железные дороги» в макросоциуме.

Примерные виды детской деятельности по профориентации на профессии жд транспорта

Разделы программы	Виды детской деятельности
Социально – коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры. Игры - драматизации по произведениям, в которых рассказывается о профессии железнодорожника. Досуги- путешествия Настольно-печатные игры о железной дороге Тематические занятия по теме «Мои родители - железнодорожники», «Профессии» Составление родословной семьи, Экскурсии на предприятия железнодорожного транспорта, Встречи с интересными людьми
Речевое развитие	Составление творческих рассказов детей по темам «Я - будущий железнодорожник», «Мои родные – железнодорожники», «Как мы путешествуем на поезде» Создание семейных альбомов о железнодорожниках. Стихи, рассказы о железной дороге и железнодорожниках. Разучивание стихов, песенок, загадок... Чтение рассказов "Как самовар запрягали" Е. Пермяка, "Цилиндр паровозика" "Паровозик из Ромашкова" Г. Цыферова. Выборочное чтение глав из сказочной повести «Путешествие Голубой Стрелы» Д. Родари
Физическое развитие	Физкультурный досуг «Мама, папа, я – железнодорожная семья». Спортивные состязания «Паровозик здоровья»
Познавательное развитие	Создание словарей (железнодорожных профессий, различных видов железнодорожного транспорта) Работа с образно-символическим материалом: тематические словари в картинках, подборки картинок, настольно-печатные игры, «Парные картинки», учимся счету, различать величину – считаем и сравниваем вагоны.
Художественно-эстетическое развитие	Конструируем из природного материала, конструктора, бросового материала - вокзал, поезда, железную дорогу Рисование, аппликация, лепка на тему «Мои родители – железнодорожники», «Моя железная дорога» «Железная дорога будущего» Составление сценариев музыкальных и физкультурных детских развлечений на железнодорожную тематику Слушание песен "Голубой вагон", "Дорога железная", "На дальней станции сойду" Разучивание песен на железнодорожную тему.
Свободная деятельность	Просмотр мультфильмов «Паровозик из Ромашково», «Человек рассеянный»

Содержание деятельности с детьми по реализации ранней профориентационной работы на железнодорожные профессии в соответствии с комплексно – тематическим планированием

Месяц	1-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Сентябрь	Знакомство с ЖД составами, перевозящими овощи, фрукты, зерно	Дать представление об истории ДОУ, о людях, работающих в детском саду, его выпускниках, работающих на ЖД	Дать представление об истории ДОУ, о людях, работающих в детском саду, его выпускниках, работающих на ЖД Познакомить с ЖД составами,

		Беседа «Как перевозят «хлеб»? Углублять представление о разнообразии перевозимых железной дорогой товаров и продуктов.	перевозящими фрукты, ягоды, овощи. Беседа «Как перевозят «хлеб»? Углублять представление о разнообразии перевозимых железной дорогой товаров и продуктов.
Октябрь	Рассматривание фотоальбома «Наш поселок» - железная дорога	Знакомство со способом перевозки леса, познакомить с грузовыми видами жд транспорта Знакомство детей с картой российских железных дорог, дать представление о масштабах нашей страны и ее транспортных ресурсах.	Знакомство со способом перевозки леса, закрепить виды железнодорожного транспорта по назначению (пассажирский, почтовый, товарный поезд) Знакомство детей с картой российских железных дорог, дать представление о масштабах нашей страны и ее транспортных ресурсах.
Ноябрь	Оформление альбома «Моя семья – железнодорожники» Знакомство детей с назначением снегоуборочного поезда	Знакомство детей с железнодорожными профессиями через сюжетно-ролевые игры Оформление альбома «Моя семья – железнодорожники» Знакомство детей с назначением снегоуборочного поезда	Знакомство детей с железнодорожными профессиями через сюжетно-ролевые игры Знакомство с железнодорожными династиями. - углубление представления детей о семье железнодорожников, ее истории, о том, где работают родители, чем занимаются, и как важен для общества их труд. Экскурсия на железнодорожный вокзал «Работа железной дороги зимой».
Декабрь	Знакомство детей с доступными их пониманию железнодорожными профессиями через сюжетно-ролевые игры	Знакомство детей с ЖД профессиями: проводник. Обращать внимание на трудовые действия и на результат труда.	Знакомство с профессиями: кассир, путеец, дежурный по станции, диспетчер, обходчик. Обращать внимание на трудовые действия и на результат труда. Беседы о работе родителей, их важности.
Январь		Инсценировка сказки «Веселый паровозик»	Знакомство с произведениями детских поэтов на ЖД тематику
Февраль		Знакомство с ЖД предприятиями поселка. Углубление знаний о ЖД профессиях.	Знакомство с железнодорожными предприятиями - расширять представления о своем поселке, Беседы о военных в семьях воспитанников.
Март	Знакомство с женскими профессиями на железной дороге – проводник поезда Знакомство детей с форменной одеждой железнодорожников	Беседа «Кто как одевается на железной дороге» Сформировать представление о женских профессиях на железной дороге. Познакомить детей с форменной одеждой железнодорожников (машинист, кассир, проводник, осмотрщик вагонов).	Беседа «Женские профессии на РЖД» - кассир, проводник поезда, дежурная по станции Изготовление сигнальных жилеток для сюжетно-ролевой игры «Наша железная дорога».

Апрель	Знакомство с поездом, как транспортом, его особенностями Участие в отраслевом конкурсе рисунков по экологии	Презентация «Какие бывают поезда». Дать понятия, какие бывают поезда (пассажирские, товарные, тепловоз, электровоз). Участие в отраслевом конкурсе рисунков по экологии	Закреплять знания детей о железнодорожной технике. Формировать понятия локомотив, плацкарт, купе. Участие в отраслевом конкурсе рисунков по экологии
Май	Развивать логическое и творческое мышление детей, используя дидактический материал на жд тематику	Рассказы о вкладе железнодорожников в дело Победы Закрепить виды транспорта, в т.ч. железнодорожного транспорта (грузовой и пассажирский)	Рассказы о вкладе железнодорожников в дело Победы Закрепить виды транспорта, в т.ч. железнодорожного транспорта (грузовой и пассажирский)

2.2.3 Английский язык

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного и младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Повышенная сензитивность детей к языковым явлениям в возрасте 4-7 лет представляет собой ключевую предпосылку успешного формирования элементарных иноязычных речевых навыков и умений.

Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно-игровой ситуации. Игра – это главный мотивационный движитель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. «Влияние игры очень многосторонне. Переоценить ее *развивающее* значение невозможно (Д. Эльконин). Поэтому именно *игровая методика* определяет основной принцип обучения иностранному языку, как в детском саду, так и в младшем школьном возрасте.

Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения детей в системе «Детский сад – начальная школа», отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции данного этапа.

Цель программы по обучению детей английскому языку – формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста, обеспечивая преемственность обучения в системе «Детский сад - начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных, эмоционально-волевых способностей, личностных качеств.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- развивать его речевые способности и элементарные навыки техники чтения и письма;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать младших школьников к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм и др.

Программа «Кукки и его друзья» предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочными персонажами иностранных сказок, другим интересным лингвострановедческим и страноведческим материалом.

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников и младших школьников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

По мере усвоения программы, в процессе диагностирования произносительных, лексических и грамматических навыков (в пределах изученных тем), элементарных коммуникативных навыков и умений в основных видах речевой деятельности (аудировании и говорении), а также элементарных навыков чтения и письма (подготовительная группа д/с и 1-й класс начальной школы), отмечается уровень их сформированности, что позволяет выявить задатки и склонности, начальные знания и умения детей, полученные в детском саду, а так же определить результативность проделанной работы, наметить пути дальнейшей деятельности, цель которой - создание у детей дошкольного и младшего школьного возраста устойчивой мотивации к учебе в целом и к иностранному языку в частности.

Задачи программы обучения детей иностранному языку:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 4-7 лет к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.
- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

Принципы обучения:

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить – говоря, слушать – слушая, читать – читая, писать – выполняя письменные задания;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые

технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;

- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
- принцип игровой основы обучения.

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей. На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключение личности к этим процессам.

Содержание НОД

Каждая НОД имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце НОД ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется видео и аудиозаписи со стихами и песнями на английском языке.

Цели и задачи первого года обучения (возрастная группа для детей 4-5 лет)

Цель – воспитание желания изучать иностранный язык, создание новой языковой среды для прохождения первой ступени постановки правильного произношения, накопления базового запаса слов по бытовым темам, предлагаемым предметам.

Задачи:

На данном уровне обучения малыши знакомятся с основами иностранного языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, регулярно делают фонетические упражнения и накапливают базовый запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку.

Лексический минимум (по темам):

«Привет! Пока!» (фразы приветствия и прощания).

«Спасибо. Пожалуйста» (фразы вежливости).

«Мама, папа, я» (названия членов семьи, имена на английском языке).

«Расскажу о себе»:

«Меня зовут» (представление себя).

«Сколько тебе лет?» (счет до 10, обратный счет).

«Носик, ротик, голова» (названия частей тела). «Одеваюсь сам» (названия различных видов одежды). «Мои любимые игрушки» (названия игрушек, видов транспорта).

«На ферме. В лесу. В джунглях» (названия домашних, диких и экзотических животных).

«Мои краски» (погода, цветовая палитра).

«Весело встретим Новый год» (праздники - Christmas and New Year, Easter).

В течение первого года обучения программой предусматривается изучение элементарного уровня грамматики английского языка в ходе накопления лексического минимума.

Грамматический минимум:

Форма глагола *to be* (*am, is*)

Глагол *to have*

Модальный глагол *can*

Личные местоимения (*I, he, she*)

Притяжательные местоимения (*my*)

Притяжательный падеж (*Helen's ball*)

Простейшие примеры множественного числа (*dogs, cats*)

Предлоги (*on, in*)

Глаголы повелительного наклонения (*на уровне понимания - jump, run, point to, swim, fly, etc.*), (*на уровне запоминания - give*).

Построение простейших предложений (*I like...*)

Прямой порядок слов (*It's a cat. It's green. I'm Pete. She's Helen*).

Учебно-тематический план

Тема	Речевые функции
Unit 1. Friends (Раздел 1 Друзья)	
Вводные занятия Введение в иноязычную среду. Знакомство с героями и персонажами сказок и мультфильмов стран изучаемого языка – Англии, Америки.	
Приветствие	Научиться приветствовать друг друга, знакомство с персонажами курса
Прощание	Научиться прощаться
Знакомство	Научиться строить мини-диалоги
Животные	Научиться отвечать на вопросы
Друзья	Познакомиться с названиями диких животных
Мы - друзья	Выполнять инструкции преподавателя
Друзья	Развитие индивидуальных способностей
Unit 2. Sun and rain (Раздел 2 Погода)	
Погода	Научиться ориентироваться в пространстве
Солнышко светит	Учиться находить отличия у двух объектов
Капает дождик	Научиться распознавать свои вкусы
На улице дует ветер	Научиться действовать по команде преподавателя
Погода	Закрепление полученных знаний и навыков
Story 1. Посмотри на Куки!	Формирование навыков пересказа мини-текста Развитие внимания, памяти, творческих способностей
Инсценировка	Итоговое занятие
Unit 3. Toys (Раздел 3 Игрушки)	
Игрушки	Познакомиться с названиями игрушек. Фразами вежливости
Игрушки	Развитие логического мышления
Сосчитай свои игрушки!	Научиться отвечать утвердительно или отрицательно. Развитие мелкой моторики
Играем в мяч!	Развитие памяти, внимания, логического мышления
Игрушки	Закрепление полученных знаний и умений
Unit 4. Clothes (Раздел 4 Одежда)	
Одежда	Введение лексических единиц по теме
Моя одежда	Выражение эмоций
Что мне нравится	Выражение эмоций
Сто одежек	Приобретение элементарных математических знаний
Одежда	Закрепление полученных знаний и навыков
Story 2. Игрушки Куки	Формирование навыков пересказа Развитие творческих способностей
Инсценировка	Итоговое занятие по разделу
Unit 5. Animals (Раздел 5 Животные)	
Мои друзья - животные	Развитие мелкой моторики
Яркие цвета	Развитие логического мышления, памяти и внимания, изучение цветовой палитры
Животные	Элементарные математические действия
Игрушки – животные	Научиться строить краткие диалоги, вербально реагировать на сюжетные игры

Животные	Закрепление полученных знаний и навыков
Открытое занятие	
Unit 6. Body (Раздел 6 Тело)	
Носик, ротик, голова	Введение новой лексики по теме
Тепло/ холодно	Развитие логического мышления
Мои ручки	Развитие творческих способностей
Мои ножки	Развитие творческих способностей
Части тела	Закрепление приобретенных знаний и навыков
Story 3.	Формирование навыков пересказа
Куки идет купаться	Развитие творческих способностей
Christmas (2 занятия)	Введение новой лексики по теме
Carnival	Развитие логического мышления
Easter (2 занятия)	Развитие логического мышления
	Закрепление полученных знаний и умений
Открытое занятие	
Общее количество занятий 72 часа	

Цели и задачи второго года обучения (возрастная группа для детей 5-7 лет)
(Продолжительность 9 месяцев)

Цель – углубление знаний культур стран с англоязычным населением, знакомство с их праздниками, традициями, расширение и совершенствование полученных за первый год обучения знаний, математическое и логическое развитие, углубление знаний по предмету "Ознакомление с окружающим миром".

Задачи:

На данном этапе происходит углубление знаний английского языка, расширение предлагаемого лексического и грамматического минимума, используются различные формы обучения - подвижные, ролевые, логические игры на иностранном языке, начинается обучение чтению и письму.

Лексический минимум (по темам):

«Как дела?» (расширение лексики по теме: фразы знакомства, установления контакта).
«Мама, папа, я ... » (расширение лексики по теме «Моя семья»);
«Моя комната» (расширение лексики по теме "Игрушки").
«Кручу, кручу ... » (расширение лексики по теме «Игрушки. Транспорт»);
«Жарко. Холодно» (расширение лексики по теме «Погода»). «Мой питомец» (расширение лексики по теме «Животные»). «Мой день» (лексика по теме «Еда», изучение времени суток, дней недели).
«1,2,3,4,5 ... » (порядковые числительные 1-15).
«Счастливого Рождества!» (праздники - Harvest Festival, Christmas, Women's Day, Easter).
Во время второго года обучения происходит совершенствование и расширение знаний грамматики английского языка в ходе комплексных занятий, вводятся занятия по курсу «Мир сказки» - кукольный театр.

Грамматический минимум:

Закрепление грамматического материала Уровня 1. Настоящее простое время - Present Simple Tense (примеры построения простейших предложений).
Конструкция "/ have got ... ". Модальный глагол "can".
Структура "adj + noun"(It's a toy. It's a red toy).
Повелительное наклонение (говорение - come to me, give me/ take it, etc.).
Множественное число существительных.
Личные местоимения, множественное число (we, you, they)
Указательное местоимение this - these.
Предлоги (on, in, under, above, behind).
Образование простейших вопросов (What's your name? What's these?).

Учебно-тематический план

Тема	Речевые функции
Unit 1. Friends (Раздел 1 Друзья)	
Вводное занятие. Starter Unit. Повторение. Песенка приветствия, фонетическая сказка "Сказка о язычке".	
Праздник приветствия осени "Harvest Festival". Страноведение.	
Разноцветный мир	Познакомиться с названиями цветов, цветовой палитрой осеннего сезона.
Цвета	Закрепить названия цветов.
Осень	Научиться строить мини-диалоги
Осенняя пора	Учиться вербально реагировать на вопросы педагога. Введение новой грамматической конструкции.
Друзья	Познакомиться с названиями диких животных
Мы - друзья	Выполнять инструкции преподавателя
Друзья	Развитие индивидуальных способностей
Unit 2. Sun and rain (Раздел 2 Погода)	
Погода	Научиться ориентироваться в пространстве
Солнышко светит	Учиться находить отличия у двух объектов
Капают дождик	Научиться распознавать свои вкусы
На улице дует ветер	Научиться действовать по команде преподавателя
Погода	Закрепление полученных знаний и навыков
Story 1.	Формирование навыков пересказа мини-текста
Посмотри на Куки!	Развитие внимания, памяти, творческих способностей
Инсценировка	
Unit 3. Toys (Раздел 3 Игрушки)	
Игрушки	Познакомиться с названиями игрушек. Фразами вежливости
Игрушки	Развитие логического мышления
Сосчитай свои игрушки!	Научиться отвечать утвердительно или отрицательно. Развитие мелкой моторики
Играем в мяч!	Развитие памяти, внимания, логического мышления
Игрушки	Закрепление полученных знаний и умений
Unit 4. Clothes (Раздел 4 Одежда)	
Одежда	Введение лексических единиц по теме
Моя одежда	Выражение эмоций
Что мне нравится	Выражение эмоций
Сто одежек	Приобретение элементарных математических знаний
Одежда	Закрепление полученных знаний и навыков
Story 2.	Формирование навыков пересказа
Игрушки Куки	Развитие творческих способностей
Инсценировка	
Unit 5. Animals (Раздел 5 Животные)	
Мои друзья - животные	Развитие мелкой моторики
Яркие цвета	Развитие логического мышления, памяти и внимания, изучение цветовой палитры
Животные	Элементарные математические действия
Игрушки – животные	Научиться строить краткие диалоги, вербально реагировать на сюжетные игры
Животные	Закрепление полученных знаний и навыков
Открытое занятие	
Unit 6. Body (Раздел 6 Тело)	
Носик, ротик, голова	Введение новой лексики по теме
Тепло/ холодно	Развитие логического мышления
Мои ручки	Развитие творческих способностей

Мои ножки	Развитие творческих способностей
Части тела	Закрепление приобретенных знаний и навыков
Story 3.	Формирование навыков пересказа
Куки идет купаться	Развитие творческих способностей
Инсценировка	
Christmas	Введение новой лексики по теме
Carnival	Развитие логического мышления
Easter	Развитие логического мышления
	Закрепление полученных знаний и умений
Открытое занятие	
Общее количество занятий: 72 часа	

2.2.4 Предоставление детским садом № 244 ОАО «РЖД» дополнительных образовательных услуг

С целью обеспечения государственных гарантий доступности и повышения качества дополнительного образования дошкольников, в соответствии с Уставом и Положением о предоставлении дополнительных платных услуг в детском саду осуществляются дополнительные платные образовательные услуги художественно-эстетической, здоровьесберегающей и социально-познавательной направленности.

Название кружка	Число занимающихся	Возраст	Руководитель
Дополнительные образовательные услуги художественно-эстетической направленности			
Весёлые картинки	8	2-3 года	Воспитатель В.Н. Угренева
Приглашение к творчеству	11	5 – 7 лет	Воспитатель Н.Е. Костял
Говорок	12	3 – 7 лет	Музыкальный руководитель И.В. Постникова
Дополнительные образовательные услуги социально-познавательной направленности			
Умные пальчики	4	3 – 5 лет	Воспитатель Н.Л. Кулиш
Экологический патруль	15	5 – 7 лет	Воспитатель С.А. Парыгина
Всезнайка	12	5-7 лет	Педагог-психолог С.А. Кувшинова

Все виды кружковой работы проводятся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, скорректированы с программой детского сада по охране и укреплению здоровья детей, не противоречат требованиям государственного стандарта и скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.3.1 Применение педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ

Проектная деятельность

Проектная деятельность – это целенаправленная деятельность с определённой целью, по определённому плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. В воспитательно-образовательном процессе Детский сад № 244 ОАО «РЖД» проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги, родители и другие члены семьи, а также представители социума. В проектной деятельности происходит развитие и обогащение социально-личностного опыта детей посредством включения их в сферу межличностного взаимодействия. Проектная деятельность в ДОУ планируется и осуществляется во всех возрастных группах.

Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность.

Воспитатель создаёт педагогическую проблемную ситуацию, требующую исследования и разрешения. Дети с помощью педагога или самостоятельно решают проблему. Цель исследовательской деятельности в детском саду сформировать у дошкольников способности к исследовательскому типу мышления. Использование этой технологии позволяет ребёнку наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.). Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

В Детском саду № 244 ОАО «РЖД» практикуются следующие виды исследовательской деятельности.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и пр.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своёобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребёнка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

Для исследовательской деятельности используются доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификационная работа) – представляет собой

собираание однородных предметов: книг, почтовых марок, игрушек, предметов быта целевого назначения, предметов старины или искусства, образцов определённого производства и многое другое.

- путешествие по карте – освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира);
- путешествие по «реке времени» - освоение временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему).

Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребёнок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях. Погружение детей в проблемно-поисковую деятельность начинается с младшего дошкольного возраста.

Технология проблемно-игрового обучения

Создание проблемно игровых ситуаций, организация активной самостоятельной деятельности детей по их разрешению. Технология способствует развитию мыслительных способностей и личностных качеств ребёнка в условиях эмоционального комфорта. Активно используется во всехвозрастных группах.

Игровые технологии – методы и приёмы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр с чётко поставленными целями обучения и соответствующими им педагогическими результатами. В игре создаются благоприятные условия для развития воображения, речи, элементов логического мышления, формирования способностей производить действия в умственном плане. Эти технологии – одни из самых эффективных в развитии детей дошкольного возраста. Используются во всех возрастных группах.

Интегрированное обучение

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания образовательных областей позволяет детям воспринимать окружающий мир целостно, что соответствует их возрастным особенностям. Образовательный процесс становится интересным и содержательным. Комплексное воздействие образовательных компонентов на восприятие детей значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов. Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление межвидовой и внутривидовой интеграции – связей между образовательными областями и внутри образовательной области (интеграция видов деятельности в образовательной области);
- построение системы применяемых методов и приёмов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии обеспечивают ребёнку сохранение физического и психического здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Медико-профилактические технологии направлены на сохранение здоровья детей под руководством медицинского персонала, на профилактические мероприятия, обеспечения контроля за питанием детей и

здоровьесберегающей среды в Детском саду № 244 ОАО «РЖД».

- Физкультурно-оздоровительные технологии направлены на физическое развитие, развитие физических качеств и закалывания (технологии В.Г. Алямовской, А.Н. Стрельниковой, М.Д. Маханёвой, Л.Д. Глазыриной).

- Технологии обучения здоровому образу жизни: психогимнастика (М.И. Чистяковой);

- Пальчиковая гимнастика (М.С. Рузиной),

- Коррекционная физическая культура (Н.Н. Ефименко),

- Технологии социально-психологического благополучия (технология психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка в педагогическом процессе) обеспечивают психическое и социальное здоровье ребёнка (Е.О. Смирновой).

2.3.2. Современные методы и приемы организации обучения в ДОУ

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайшие сроки передать информацию детям.
Наглядные	Группы наглядных методов: метод иллюстраций и метод демонстраций. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий, плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов, видеофильмов и др.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности и формируют практические умения и навыки	Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивные	Воспитатель сообщает готовую информацию; дети – воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако использование умений и навыков в новых, изменившихся условиях затруднён.
Репродуктивные	Метод состоит в многократном повторении способа деятельности детей по образцу воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу. Использование умений и навыков в новых или изменившихся условиях затруднено.
Частично-поисковые	Воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска её решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

Исследовательские	В основе исследовательской деятельности лежит познавательный интерес. Воспитатель создаёт условия для удовлетворения интереса ребёнка.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают способами познания, прогнозирования, предвосхищения событий, способности к самостоятельной постановке вопросов.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определённой последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактических игр. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.

2.3.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

В данном разделе описываются условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, а также эффективные формы поддержки детской инициативы.

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через: *проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.*

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием ДОУ.

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие *познавательно-исследовательской деятельности* детей предполагает решение следующих задач:

1. Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).

3. Расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.

4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

5. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы. Познавательно-исследовательская деятельность проводится в течение года.

Развитие познавательной инициативы детей младшего дошкольного возраста

Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию.

Практико-познавательная деятельность реализуется в разных формах:

- самостоятельная деятельность, которая возникает по инициативе самого ребенка
- стихийно-непосредственная образовательная деятельность организованная воспитателем;
- совместная деятельность ребенка и взрослого на условиях партнерства.

В процессе практико-познавательной деятельности (обследования, опыты, эксперименты, наблюдения и др.) воспитанники исследуют окружающую среду. В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов.

Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности. Одно из направлений детской экспериментальной деятельности – опыты. Они проводятся как во время непрерывно-образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности.

В младшем дошкольном возрасте развитие предметной деятельности связывается с усвоением культурных способов действия с различными предметами. В этом возрасте совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Развитие познавательной инициативы детей среднего дошкольного возраста

Основные достижения данного возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием; дальнейшим развитием «образа Я» ребёнка, его детализацией.

Специально организованная исследовательская деятельность позволяет воспитанникам самостоятельно добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность.

Развитие познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста

Основными задачами и направлениями развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста является:

- обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий;
- систематизирование накопленной и полученной информации посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация);
- стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения) и готовность упорядочить накопленную и вновь получаемую информацию; классифицировать её.

Познавательная активность старших дошкольников более ярко проявляется в деятельности, требующей действенного способа познания, по сравнению с образным. Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. Возможны совместно индивидуальные, совместно-взаимодействующие, совместно-исследовательские формы деятельности.

Средства развития познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста:

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи закономерности, делать выводы;
- сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- обследование различных предметов;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- знаково-символические обозначения ориентиров;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- создание ситуаций проектирования (метод проектов);
- взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в подгруппах).

Эффективные формы поддержки детской инициативы	Традиции, сложившиеся в ДОУ, способствующие развитию детской инициативы (в группах)
<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком • Проектная деятельность • Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование • Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования • Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы 	<ul style="list-style-type: none"> • «Утреннее приветствие группы» • «Вечерний круг» • «День рождения» • Музыка русских и зарубежных композиторов или аудиосказки в группах звучат ежедневно. • День праздников и развлечений • «Минута тишины» (отдыха) ежедневно • Театрализованное представление • «Солнышко в душе» • Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита.

• Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.	• Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.
---	---

2.3.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;
- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

Задачи работы с родителями в дошкольном учреждении:

- изучение интересов, мнений и запросов родителей;
- обеспечение оптимальных условий для сотрудничества родителей с детским садом;
- расширение средств и методов работы с родителями;
- привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности дошкольного учреждения.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование родителей • беседы с родителями • беседы с детьми о семье • наблюдение за общением родителей и детей 	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> • проведение совместных праздников и посиделок • оформление совместных с детьми выставок • совместные проекты • участие родителей в субботниках • помощь в создании предметно-развивающей среды • семейные конкурсы • совместные социально значимые акции 	ежегодно по плану методической работы
В управлении ДОУ	участие в работе Совета педагогов, общего собрания родителей и педагогических советах.	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> • консультации • дискуссии • информация на сайте ДОУ • круглые столы • родительские собрания • вечера вопросов и ответов • семинары • создание странички на сайте ДОУ • решение проблемных педагогических ситуаций • выпуск газет, информационных листов • плакатов для родителей 	1 раз в квартал обновление по годовому плану постоянно 1 раз в месяц
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> • беседы с родителями • психолого-педагогические тренинги • экскурсия по детскому саду (для вновь поступивших) • дни открытых дверей • показ открытых занятий • родительские мастер-классы • проведение совместных детско-родительских мероприятий и конкурсов 	Постоянно по годовому плану

Помимо родителей, участниками образовательного процесса так же выступают социальные партнёры ДОУ.

Взаимодействие детского сада с социумом

Связи	Формы сотрудничества
КГБУЗ «Николаевская районная больница» (Амбулатория ст. Волочаевка-2)	контроль за состоянием здоровья детей, профилактические осмотры врачами и специалистами.

МБОУ СОШ №10 п. Волочаевка-2	посещение уроков в 1-ом классе, посещение занятий в подготовительной группе, проведение МО, сотрудничество по подготовке и адаптации детей к школьному обучению
Библиотека Дома культуры, Железнодорожная библиотека	встреча с интересными людьми, беседы экскурсии в библиотеку, посещение выставок приобщение к книге
Дом культуры п. Волочаевка-2	Спектакли, фестивали детского творчества, концерты
Предприятия ЖД транспорта	Экскурсии, встречи с интересными людьми, взаимодействие с родителями

2.4 Содержание коррекционной работы

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения.

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения (при возникновении такой необходимости). В службу сопровождения входят специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, социальный педагог, воспитатели и медсестра ДОУ.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особенности развития.

Функции психолого-медико-педагогической службы:

- Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей.
- Максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка.
- Подготовка детей к новой социальной ситуации развития.

- Изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
- Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности.
- Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы детского сада.
- Профилактическая и пропедевтическая работа с педагогами и родителями по развитию у детей личностных новообразований дошкольного возраста.
- Обучение сотрудников детского сада и родителей полноценному развивающему общению с детьми.
- Содействие формированию психологической компетентности сотрудников детского сада и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

Внутренний механизм взаимодействия:

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень психического развития дошкольника.

Все специалисты работают под руководством педагога-психолога, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами индивидуальный маршрут развития ребенка.

Психолог включает следующие направления: коррекционно-развивающая работа с детьми по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющих отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций.

Социальный педагог организует взаимодействие с семьями воспитанников, своевременно выявляя семьи со сложной жизненной ситуацией, осуществляет консультативную поддержку родителям, помогает при необходимости в адаптации детей в группу.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя навыки в познавательную и игровую деятельность детей, а так же закрепляют их в режимных моментах.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление.

Медицинский работник изучает и оценивает соматическое здоровье и состояние нервной системы детей в соответствии со средневозрастными критериями.

Инструктор по физической культуре решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на развитие здоровой осанки.

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

2.4.1 Основные направления деятельности психолога детского сада

1. Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Обязательно:

- Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) детского сада, согласно положению о ПМПк.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

• По запросам родителей, воспитателей, администрации НДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

2. Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Обязательно:

- Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:
 - анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
 - групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
 - информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

При введении новшеств в ДОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и преодолении психологического сопротивления инновациям.

3. Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Если в коррекционной работе психолог имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Педагог-психолог детского сада осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т. п. сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. Важно помнить, что в том случае, если отклонения выражены в значительной степени, ребенка необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психолого-педагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств (с учетом полученных диагностических данных старшей группы).

Дополнительно:

- Проведение занятий с детьми других возрастных групп.
 - При изменении статуса учреждения, программы развития, образовательной программы учреждения (выборе комплексной программы) - участие в экспертной оценке проектируемой социально-образовательной среды.

4. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация НДОУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. Тематика проводимых консультаций не должна выходить за рамки профессиональной компетентности педагога-психолога НДОУ.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в НДОУ и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

5. Психологическое просвещение и обучение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации НДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение не должно ограничиваться общими сведениями по детской психологии. Необходимо опираться на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, учитывать традиции и местные условия, квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

2.4.2 Основные направления деятельности социального педагога детского сада

Главной задачей, стоящей перед социальным педагогом ДОУ является обеспечение социальной диагностики, психолого-педагогической коррекции и управление социально-педагогическим процессом в открытой среде в интересах становления и развития полноценной физически, психически и нравственно здоровой личности.

Направления социально-педагогической деятельности:

- адаптация ребенка к дошкольному учреждению и социализация в детском сообществе;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка, прогнозирование его социально-ролевых функций во взаимодействии с другими специалистами;
- реализация правового статуса ребенка как гражданина и осознание им этого;
- работа с различными группами дошкольников, в том числе имеющих отклонения в развитии;
- работа с многодетными семьями, с неполными семьями и др.;
- формирование социально принимаемого поведения детей;
- включенность родителей в социально-педагогические процессы ДОУ;
- социальная адаптация детей ДОУ к школьному обучению;
- расширение социокультурной роли ДОУ в поселке;
- содействие в организации досуга дошкольников

Социально-педагогическая диагностика включает всестороннее изучение ребенка, сбор информации о его психофизическом состоянии, условиях жизни, социальном окружении.

Социальный педагог фиксирует не только события жизни дошкольника, но и его реакции на каждое жизненное обстоятельство. Знакомство с родителями и сбор информации о ребенке помогают социальному педагогу сделать выводы, касающиеся не только самого ребенка, но также личностных особенностей родителей и стиля воспитания в семье (форма диагностики – анкетирование, беседа с родителями, сбор анамнеза).

Обязательно: общее анкетирование составление социального портрета группы.

Дополнительно: углубленная социальная диагностика отдельных семей, для организации социально-педагогической работы с ребенком.

Социальный педагог на основе данных диагностики разрабатывает методические рекомендации для их реализации в педагогической деятельности различных специалистов и помогает воспитателю:

- разработать индивидуальную методику работы с ребенком;
- организовать социально-педагогическую работу с группой;
- разработать методику реализации взаимоотношений с родителями;
- разрешить конфликт между участниками образовательного процесса; ребенку;

- в процессе психофизического развития;
- предупредить и преодолеть проявления девиантного поведения в группе, с воспитателем и родителями:
 - в налаживании взаимоотношений с ребенком;
 - в коррекции социально-педагогической работы со своим ребенком;
 - в развитии, согласованности отношений с педагогами в интересах совершенствования социально-педагогической работы с ребенком.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Управление реализацией программы

Руководство детским садом осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного образовательного учреждения и законодательством Российской Федерации. Заведующий ДООУ выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.

В реализации образовательной программы Учреждения принимают участие все сотрудники.

Функциональные обязанности участников программы:

Заведующий – контролирует работу заместителей, регулирует деятельность всего коллектива сотрудников по выполнению задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Старший воспитатель – занимается вопросами контроля за образовательным и воспитательным процессом, вопросами методической работы детского сада, анализирует, регулирует и планирует деятельность педколлектива по выполнению задач образовательной программы, отвечает за предметно-методическое обеспечение учебного процесса, ведет документацию в соответствии с функционалом.

Заведующий хозяйством – отвечает за вопросы материально-технического обеспечения Учреждения.

Старшая медсестра курирует физкультурно-оздоровительную работу, вопросы питания детского сада, отвечает за сохранение и укрепление здоровья воспитанников, анализирует вопросы заболеваемости.

Педагогический коллектив ориентирован на реализацию образовательной программы, регулярно совершенствует свое педагогическое мастерство, внедряет новые педагогические технологии.

Общее руководство процессом реализации образовательной программы осуществляет заведующий. При этом на основе информационно-аналитической деятельности и программно-целевого управления обеспечивается гибкость, рефлексивный характер системы управления. Система управления учитывает возможные умения, возможные проблемы и претерпевает изменения. Таким образом, обеспечивается самоуправляемое развитие. Координацию и интеграцию работы различных подразделений Учреждения в инновационной образовательной деятельности осуществляет старший воспитатель.

Контроль исполнения программы и за результатами образовательного процесса осуществляется на основе разработанной системы педагогического мониторинга, специальными медицинскими, психологическими, педагогическими методами диагностики, комплексно определяющими физическое состояние и развитие личности ребенка.

Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работают 28 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 9 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 5/1;
- воспитанники/все сотрудники – 2/1.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда — это внутреннее оформление помещений. Макросреда — это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения).

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Соблюдается принцип доступности.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития используются:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок экспериментирования;
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей: конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

Развивающая среда детского сада

Помещения	Процессы	Участники
Групповые комнаты	НОД, традиции, игровая деятельность, творческая мастерская, индивидуальная и коррекционная работа с детьми; оздоровительные мероприятия.	Воспитатели, дети, социальный педагог, педагог-психолог
Музыкальный зал, физкультурный зал	Музыкальные занятия, физкультурные занятия, утренняя гимнастика, праздники, развлечения, досуги, соревнования, творческие отчеты специалистов, подгрупповые занятия, конкурсы, танцевальная ритмика.	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги, дети, родители

Кабинет психолога	Занятия фронтальные, индивидуальные, консультирование педагогов, родителей	Педагог-психолог, воспитатели, дети, родители
Мини музей «Моя железная дорога»	Экскурсии, традиции ЖД, игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми досуги;	Воспитатели, дети, педагоги, родители
Территория детского сада	Спортивно-подвижные игры, досуги; природоведческая работа, занимательная деятельность; праздники, развлечения, досуги; труд на огороде, цветники.	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели, дети, родители

Предметно-развивающая среда в группах

Зона/уголок	Назначение	Наполнение
Физкультурный уголок	Расширение индивидуального Двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия • Для прыжков • Для катания, бросания, ловли • Для ползания и лазания • Атрибуты к подвижным и спортивным играм • Нетрадиционное физкультурное оборудование
Уголок природы, экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Сезонный материал • Макеты • Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы • Обучающие и дидактические игры по экологии • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал. • Материал для детского экспериментирования
Уголок развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактический материал по сенсорному воспитанию • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Познавательный материал
Уголок игр с конструктором	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал; • Настольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы • Конструкторы с металлическими деталями – старший возраст • Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст • Мягкие строительно-игровые модули – младший возраст • Транспортные игрушки • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).

Игровой уголок для мальчиков и девочек	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Ателье», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека») • Предметы - заместители
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Иллюстрации к произведениям • Материалы о художниках – иллюстраторах • Портрет поэтов, писателей (старший возраст) • Тематические выставки
Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Портреты композиторов (старший возраст) • Магнитофон • Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Игрушки-самоделки • Музыкально-дидактические игры • Музыкально-дидактические пособия
Уголок театрализованной деятельности	Развитие творческих способностей проявить ребенка, стремление себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> • Ширмы • Элементы костюмов • Различные виды театров (в соответствии с возрастом) • Предметы декорации
Уголок творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Место для сменных выставок произведений изоискусства • Альбомы-раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народно – прикл. искусства

3.2.1 Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды для реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса

Культурно-историческое воспитание

Система работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры требует организаций особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. В детском саду выделено место (кабинет ИЗО) и оборудовано в виде комнаты в русской избе, где размещены предметы, наиболее часто упоминающиеся в русских сказках: печь, горшки, лапти и т. д.

Основная задача педагогов – введение детей в особый самобытный мир путем его действенного познания. Поэтому небольшая печь сделана из лёгкого дерева. Её можно перемещать в другое место и обыгрывать с детьми. В старинном сундуке хранятся русские народные костюмы для мальчиков; расшитые сарафаны, кокошники, домашняя одежда русских крестьянок для девочек.

В обстановке убранства русской избы воспитатели знакомят детей с народными промыслами всей России. На полках размещены разнообразные произведения – предметы прикладного искусства (Городец, Хохлома, Гжель, Дымка и др.).

Таким образом, в русской избе разместились: лапти, корзинки, горшок (из папье-маше); на столе – самовар; на полке – домашняя утварь (кринки, миски, чугуны и др.); у печи – ухват, кочерга, веник –голик; на полках – предметы прикладного искусства.

Для обыгрывания колыбельных песен, потешек, прибауток в избе поместили люльку с куклой-младенцем. Детей встречает Хозяйка избы. В будние дни Хозяйка встречает детей в традиционной домашней одежде русских крестьянок, а в праздники надевает расшитый сарафан и кокошник.

Посещения избы детьми младшего возраста посвящаются знакомству с предметами быта, их названиями, предназначением, со способами действий с ними. В старших группах подчёркивается историческая преемственность с современными аналогами. Например: лучина – керосиновая лампа – электрическая лампа и пр. Кроме того, детей знакомят с зависимостью использования предметов от образа жизни людей (крестьяне пользовались лучиной, а более богатые люди – свечами и т. п.). Организация такой деятельности предполагает познавательную активность детей. В качестве подсказки детям загадываются соответствующие загадки, используются пословицы и поговорки.

Для организации НОД и самостоятельной деятельности в избе используются игрушки в виде животных, наиболее часто встречающихся в фольклорных произведениях (котик, собачка, петушок, лисичка, мишка). Впервые эти персонажи вводятся в работу с детьми младшего возраста, а со временем, в зависимости от темы, появляются и другие, например персонажи кукольного театра. Дети старшего возраста сами участвуют в пересказе сказки уже знакомых произведений. При этом может быть организована викторина по знакомым сказкам или использован кукольный и пальчиковый театр.

Система занятий в избе может включать не только активное знакомство детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством. Здесь иначе звучат и поются народные песни, частушки, заклички.

Чтобы донести до понимания детей короткое фольклорное произведение, ведь в поговорках, закличках, потешках часто употребляются слова, давно не встречающиеся в современной речи, необходимы специальные наглядные средства. Вот почему нужна организация особого рода среды, с помощью которой приобщение дошкольников к устному народному творчеству может сопровождаться демонстрацией соответствующих бытовых предметов, иллюстраций, образцов народных промыслов, национальной одежды.

Кружковая работа по данному направлению («Говорок») ведется в спортивно-музыкальном зале или «Избе» в зависимости от целей занятия. Для реализации задач педагог использует русские народные инструменты (гусли, балалайку, гармонь, трещотки и т.д.), предметы русского быта, куколок-мотанок.

Обучение английскому языку

Самые потрясающие успехи у детей связаны именно с ранним обучением, секрет этого прост – уникальный природный механизм освоения родного языка в этом возрасте легко позволяет освоить и иностранный язык. Игровая программа устроена так, что запоминание новых слов и выражений не требует усилий со стороны ребенка, все происходит непосредственно в процессе игры. Ребёнок поет песни, смотрит мультфильмы, учит считалки, рифмовки и стихи - изучает произношение и ритм иностранного языка. Программа не предусматривает оценок, дети награждаются за успех веселыми наклейками.

Занятия проводятся по возрастным подгруппам в кабинете психолога в игровой форме. Каждое занятие - это приключение, насыщенное играми, песенками, творческими заданиями и даже анимированными историями, озвученными носителями языка.

Для реализации программы в ДОУ имеется методический комплект, который включает в себя:

- Традиционные мелодии песен, способствующие легкому запоминанию.
- Интерактивное обучение с помощью ярких постеров и карточек.
- Всестороннее развитие ребенка, включая моторные навыки и развитие личности.
- Материал разворотов учебника помогает развить навыки, необходимые для подготовки детей к чтению и письму.
- Гигантский постер «Лулу кенгуру» делает процесс обучения интерактивным и веселым.

Учебный курс "Cookie and Friends" является победителем конкурса Британского Совета по инновациям. УМК имеет очень разнообразный комплект с хорошей мультимедийной поддержкой. Помимо стандартных элементов (Учебник, аудио CD) в него вошли:

- игровой комплект для учителя (рассчитан на три уровня):
- Флешкарты с рассказами;
- Флешкарты со словами;
- Постер «Лулу кенгуру» с кармашком для карточек;
- Кукла – красный кот «Cookie»;
- CD-ROM;
- Cookie's Nursery Rhyme DVD;

Материалы по профориентационной работе

Книги:

Дорога сквозь века (110 лет Дальневосточной железной дороге)

Вокзалы России

Хорват Дмитрий Леонидович. Первый начальник Дальневосточной магистрали

По городам и весям. Всероссийская выставка детского рисунка

Навстречу времени

Сборник сочинений победителей конкурса учащихся негосударственных образовательных учреждений на лучшее сочинение о ЖД транспорте

Игровой материал:

Железная дорога

Паровоз, станция, дежурный, светофор

Палатка – вагон

Д/И «Поезд вне расписания», «Поезд дальнего следования»

Игровые уголки в группах с элементами одежды и инвентаря железнодорожников

Дидактический материал:

Карта Хабаровского отделения ДВЖД

Демонстрационный материал:

- «ЖД предприятия нашего посёлка»
- « ЖД профессии»

Картотека дидактических игр по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с железной дорогой и ее профессиями

Подборка дидактические игры с использованием материала по ознакомлению с железной дорогой

Папка «Железная дорога»

Беседы: «Первая железная дорога в России», «История дальневосточной железной дороги», «История МПС России»

Разработки педагогов по тематике

3.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Большая роль в эффективности качества воспитательно - образовательного процесса детского сада отводится материально- техническому обеспечению ДООУ и оснащённости образовательного процесса.

Территория

Площадь территории	5452 кв.м.
Количество групповых участков	3
Спортивная площадка	1
Огород, ягодник, цветник, уголок леса, экологическая тропа	
Количество игровых комплексов	16

Здание

Общая площадь	367,6 кв.м
Год постройки	1971
Последний капитальный ремонт	2013
Материал постройки	кирпич, железобетон
Крыша	металлическая, профилированная
Учредитель	ОАО "РЖД"
Тип проекта здания	типовое
Предназначение	детский сад

Территория дошкольного учреждения озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория детского сада ограждена забором. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Количество помещений ДОУ

Всего помещений, используемых в учебно-воспитательном процессе, в том числе:	6
Игровые комнаты	3
Помещения для приема детей (раздевалки)	3
Спальные помещения	3
Туалеты для детей	3
Умывальные комнаты	3
Мойки	3
Кабинет заведующего	1
Методический кабинет с зоной библиотеки	1
Медицинский кабинет	1
Кабинет ИЗО	1
Психологический кабинет	1
Спортивный/музыкальный зал	1
Пищеблок	1
Кабинет делопроизводителя	1
Прачечная	1
Санузел	1
Кладовые	1
Тепловой пункт	1

Работа всего персонала ДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база в ДОУ и предметно-развивающая среда в групповых комнатах создана с учётом «Федеральных государственных требований к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (Приказ МО и науки РФ от 23 ноября 2009 г. № 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»). Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Групповые комнаты.

Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В нашем детском саду

постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения ДООУ имеют комнату для раздевания, игровую комнату и туалетную комнату. На первом этаже расположена первая младшая группа.

Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. При создании предметно-развивающей среды в групповых комнатах также учтена поролевая специфика. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изобразительности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

- В каждой возрастной группе есть «зеленые уголки» с различными видами растений, собраны коллекции и гербарии. Имеющийся в ДООУ материал и правильная его организация способствует, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе и удовлетворению интереса детей к «братьям нашим меньшим».

- В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.

- В каждой группе имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр.

- В группах имеются аудиотеки, которые помогают созданию музыкальной эмоционально-насыщенной среды на занятиях и в свободной деятельности детей. Оборудованы центры музыкального развития детей, содержащие музыкально-дидактические игры и пособия, детские музыкальные игры, разнообразные атрибуты.

- Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы МДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно – речевому и художественно-эстетическому, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Музыкально - физкультурный зал.

В нашем детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован музыкальный зал, совмещённый с физкультурным залом.

Здесь проводятся музыкальные и физкультурные занятия, гимнастика, досуги, праздники и развлечения.

Для удобства и координации работы физкультурных и музыкальных мероприятий, зал работает по специальному графику.

В зале имеется оборудование для занятий спортом (гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д.). Для создания эмоционального настроения детей в зале имеется музыкальный центр.

В ДОУ нет специального помещения для изостудии, но в целях художественно-эстетического развития в группе отведено место, оснащенное столами для рисования, различными материалами и средствами для изобразительной деятельности. Собран демонстрационный материал по декоративно-прикладному искусству, по технике предметного и сюжетного рисования для детей разных возрастов, имеются наборы дидактических игр. Предусмотрено место для хранения детских работ, функционирует выставка работ детей и взрослых.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы ДОУ есть подписные издания: «Воспитатель детского сада», «Ребенок в детском саду», «Управление ДОУ», «Дошкольное образование», «Ребенок в детском саду» и т.д.

Информационные ресурсы

Количество персональных компьютеров ноутбуков	6 3
из них доступны для использования детьми	0
Количество компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	3
Интерактивная доска	1
Проектор с экраном	1

Медицинский кабинет.

Одной из главных задач нашего детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Решению этой задачи подчинена вся деятельность ДОУ и её сотрудников. Медицинский кабинет оборудован и полностью оснащён.

В начале и конце учебного года педиатр и медсестра проводят обследование физического развития детей. Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в ДОУ, за питанием.

Организация питания в ДОУ.

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим

потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется кладовщиком. Не допускаются к приему в ДООУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

В детском саду осуществляется сбалансированное четырехразовое питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты.

Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.

Пищеблок ДООУ оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильником.

В ДООУ имеется кладовая для хранения продуктов питания.

Прачечная ДООУ.

Прачечная оборудована двумя стиральными машинами с автоматическим управлением, имеется гладильный стол, электрический утюг.

Обеспечение безопасности

Режим охраны и пропуска:	пост охраны
Видеонаблюдение:	10 камер
снаружи здания	9 камер
внутри здания	1 камеры
мониторы видеонаблюдения	кабинет заведующего пост охраны
Система пожарной сигнализации, с выводом сигнала на пульт Ведомственной охраны Железнодорожного транспорта Российской Федерации на Дальневосточной железной дороге (ст. Волочаевка-2)	

Территория ДООУ.

Территория ДООУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Все участки имеют свои цветники. Обеспеченность ДООУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, лесенками, домиками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные виды деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

Педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в создании оптимальной развивающей среды, в своевременном

обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой программы и СанПиН.

Учебно-методическое оснащение образовательного процесса

Образовательные области	Материально-техническое и учебно-материальное обеспечение
Физическое развитие	<p>Обручи пластмассовые Палки деревянные гимнастические Мячи разного диаметра Набор кеглей Дуги для подлезания Коврики массажные Корректирующая дорожка Скамейки для ходьбы Маты 2 шт. Кольцебросы Мешочки для равновесия Скакалки детские Шнуры Канат для перетягивания Флажки разноцветные Ленты Платочки</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Магнитные доски Мольберт Репродукции художников</p> <p>Портреты художников-иллюстраторов Комплект изделий народных промыслов (матрешка, дымка, гжель) Наборы демонстрационного материала «Городецкая роспись», «Гжель», «Хохлома», «Дымка» Тематические комплекты карточек для лепки, аппликации, рисования Бумага для рисования Палитра Стаканчики Трафареты Кисочки Карандаши простые, цветные Мелки восковые Бумага цветная Картон цветной, белый Безопасные ножницы Клей канцелярский Кисточка щетинная Пластилин Комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями Набор шумовых музыкальных инструментов (музыкальные колокольчики, бубны, игровые ложки, вертушка, трещотка, барабан, погремушки) Ионика Металлофон Комплекты костюмов театрализованной деятельности Шапочки для театрализованной деятельности Ширма для кукольного театра настольные Игрушки-персонажи</p>

	<p>Флажки разноцветные Ширмы для театра Куклы Елка искусственная большая Гирлянды Наборы елочных игрушек Мишура</p>
Речевое развитие	<p>Зеркала Стимульный диагностический материал Наборы предметных карточек по темам Набор сюжетных карточек по темам Предметные игрушки-персонажи Комплекты детских книг для каждого возраста Детские энциклопедии Иллюстрации к детской художественной литературе</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Грузовые, легковые автомобили Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» Набор демонстрационных картин «Правила пожарной безопасности» Набор предметных карточек «Транспорт» Наборы сюжетных картинок «Дорожная азбука», «Уроки безопасности» Игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, автомобили, одежда для кукол) Наборы игрушечной посуды Наборы парикмахера Наборы медицинских игровых принадлежностей Игровой модуль «Кухня» Игровой модуль «Парикмахерская» Набор предметных карточек «Профессии», «Символика» дополнить Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки пластмассовые детские) Природный материал и бросовый материал для ручного труда Набор предметных карточек «Профессии», «Инструменты»</p>
Познавательное развитие	<p>Серия демонстрационных сюжетных тематических картин Домино с цветными изображениями Шнуровки различного уровня сложности Игрушки-персонажи Напольный конструктор деревянный Наборы настольного конструктора Наборы счетного материала Каргопольская народная игрушка Городецкая роспись Цветочные узоры Полхов – Майдан Разноцветные узоры Защитники Отечества Животные средней полосы Животные жарких стран Животные Севера Уроки доброты В мире мудрых пословиц В горах Домашние животные Ягоды Бытовая техника Транспорт</p>

	Насекомые Цветы Морские обитатели Кем быть? Космос Музыкальные инструменты Природные явления Чувства и органы чувств Как избежать неприятностей 1,2,3 часть Наши чувства и эмоции Музыкальные инструменты Рассказы про детский сад
--	---

3.4 Организация режима пребывания детей в ДОУ

Разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки. Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста проводятся за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

В детском саду разработаны режимы дня в холодный и теплый период года для всех возрастных групп: соблюден возраст детей, баланс между разными видами деятельности детей, их чередование.

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует.

Прием пищи. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям

собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5-6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- вторая группа раннего возраста – 8-10мин,
- в младшей группе – 10-15 мин.,
- в средней группе – 15-20 мин.,
- в старшей группе – 20-25 мин.,
- в подготовительной к школе группе – 25-30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непрерывно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непрерывно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непрерывно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непрерывно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Первая младшая группа

Содержание деятельности	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 9.15
	9.25 – 9.35
	9.45 – 9.55
Второй завтрак	9.55 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.15 – 11.35
Обед	11.35 - 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Игры, труд, развлечения, работа с психологом, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, игры	15.25 – 16.15
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.15 – 16.45
Чтение художественной литературы	16.45 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 – 18.00

Средняя группа

Содержание деятельности	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность, дежурство	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность	8.25 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 9.20
	9.30 – 9.50

Второй завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 11.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45 – 12.15
Обед	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.25
Самостоятельная деятельность, игры, труд, развлечения, работа психолога, кружки, индивидуальная работа, образовательная деятельность (региональный компонент, профориентация)	15.25 – 16.25
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.25 – 16.45
Чтение художественной литературы	16.45 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 – 18.00

Старшая группа

Содержание деятельности	Время
Прием детей, игры, дежурство	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика, артикуляционная, пальчиковая гимнастика	8.30 – 8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.10 – 10.35
Второй завтрак	10.35 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45 – 12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.15 – 12.30
Обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.20
Самостоятельная деятельность, игры, труд, развлечения, работа психолога, кружки, индивидуальная работа, образовательная деятельность (региональный компонент, профориентация)	15.20 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 16.55
Чтение художественной литературы	16.55 – 17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.15 – 18.00

Режим дня на летний оздоровительный период

Содержание деятельности	Первая младшая	Средняя	Старшая
Прием детей, игры	7.30 – 8.20	7.30 – 8.20	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.15 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 8.55
Игры, подготовка к НОД, выход на прогулку	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	8.55 – 9.10
НОД на участке	9.20 – 9.35	9.20 – 9.40	9.10 – 9.40
Второй завтрак	10.10	10.10	10.10
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.35 – 11.10	9.40 – 11.35	9.40 – 12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.10 – 11.30	11.35 – 12.10	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.10	12.10 – 12.40	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.30	12.40 – 15.20	13.00 – 15.20

Подъем, игры	15.30 – 16.00	15.20 – 16.00	15.20 – 16.00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, самостоятельная художественная деятельность	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00

3.5 Формы и методы организации образовательной деятельности

Учебный план и сетка непосредственной образовательной деятельности Детского сада № 244 ОАО «РЖД» разработан в соответствии с

- Законом РФ от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений 2.4.1.3049-13» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155

3.5.1 Организация непосредственной образовательной деятельности

Учебный план

Образовательные области	Виды непосредственно образовательной деятельности	1-я младшая группа	2-я младшая группа	средняя группа	старшая группа	Подготовительная группа
		Количество видов НОД в неделю				
Инвариантная часть (обязательная 70 - 80%)						
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	1	2
	Формирование целостной картины мира	1	1	1	1	1
	Конструирование, робототехника	-	1	1	1	1
Речевое развитие	Развитие речи	1	1	1	1	1
	Обучение грамоте	-	-	-	1	1
	Чтение художественной литературы, знакомство с фольклором	Ежедневно во второй половине дня				
Физическое развитие	Физическая культура	3	3	2,5	2,5	2,5
Художественно-эстетическое	Рисование	1	1	1	2	2
	Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

развитие	Аппликация и ручной труд	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыкальное воспитание	2	2	2	2	2
Социально-личностное развитие	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности.					
ИТОГО:		10	11	10,5	12,5	13,5
Вариативная часть (формируемая ДОУ 20 - 30%) Дополнительное образование (Совместная кружковая деятельность детей и взрослых)						
Познавательное развитие	Английский язык	-	-	-	1	1
Социально-коммуникативное развитие	Региональный компонент и ранняя профориентация	Включается в занятия по ознакомлению с окружающим миром и тематические игры				
Физическое развитие	Физическая культура (занятия на тренажерах)	-	-	0,5	0,5	0,5
	ЛФК	-	По показаниям			
	Валеология и ОБЖ	Включается в занятия по ознакомлению с окружающим миром и тематические игры				
ИТОГО:		0	0	0,5	1,5	1,5
ВСЕГО (по СанПиН):		10	11	11	14	15
Длительность НОД		10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Общее время в сутки (в минутах)		20 мин	30 мин			
Общее время в неделю (в часах)		1 час 40 мин	2 часа 45 мин	3 часа 40 мин	5 часов 50 мин	7 часов 30 минут

Примечания:

1. Область «Познание» (раздел «Формирование целостной картины мира» - ребёнок и окружающий мир)

- В 1-ой младшей группе в течение месяца проводятся 3 периода НОД по ребенку и окружающий мир (ознакомление с предметным окружением и явлениями общественной жизни) и 1 период НОД по формированию экологических представлений.

- в средней и старшей группах в течение месяца проводятся 2 периода НОД по ребенку и окружающий мир: ознакомление с предметным окружением и явлениями общественной жизни и 2 периода НОД по формированию экологических представлений.

2. Область «Художественно-эстетическое развитие»

- в 1-ой младшей группе в течение месяца проводятся 3 периода НОД по рисованию и 1 период НОД по аппликации.

- В 1-ой младшей группе НОД по лепке и по конструированию проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

- в средней группе НОД по аппликации и по образовательной области «Познание» (конструирование) проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

- в старшей группе НОД по лепке и аппликации проводится по 2 раза в месяц, чередуясь.

3. НОД по образовательной области «Физическая культура» 1 раз в неделю проводится на открытом воздухе; 1 раз в неделю в средней, старшей и подготовительной группах проводятся занятия на тренажёрах, по подгруппам.

Сетка непрерывной образовательной деятельности в младшей группе

День недели	Непрерывная образовательная деятельность	
	Первая половина дня	Вторая половина дня
Понедельник	1 НОД: 9.00 – 9.10, 9.20 – 9.30 Художественно-эстетическое развитие (рисование/аппликация (раз в месяц)) <i>по подгруппам</i> 2 НОД: 9.50 – 10.00 Физическое развитие	Социально-личностное развитие (с/р игра, театрализованная деятельность)
Вторник	1 НОД: 9.00 – 9.10 Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорное развитие) 2 НОД: 9.30 – 9.40 Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Художественно-эстетическое развитие <u>Кружок «Весёлые картинки»</u> (по желанию)
Среда	1 НОД: 9.00 – 9.10; 9.15 – 9.25 Художественно-эстетическое развитие/Познавательное развитие (лепка/конструирование) <i>По подгруппам</i> 2 НОД: 9.35 – 9.45 Физическое развитие	Коммуникативное и речевое развитие (Чтение художественной литературы)
Четверг	1 НОД: 9.00 – 9.10 Познавательное развитие (знакомство с окружающим миром) 2 НОД: 9.55 – 10.05 Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие <u>Кружок «Весёлые картинки»</u> (по желанию)
Пятница	1 НОД: 9.00 – 9.10 Речевое развитие (чтение художественной литературы, коммуникация) 2 НОД: 9.20 – 9.30 Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Досуговая деятельность

Сетка непосредственной образовательной деятельности в средней группе

День недели	Непрерывная образовательная деятельность	
	Первая половина дня	Вторая половина дня
Понедельник	1 НОД: 9.00 – 9.20; 9.30 – 9.45 Физическое развитие 2 НОД: 9.00 – 9.15; 9.30 – 9.50 Художественно-эстетическое развитие (аппликация /лепка)	Социально-личностное развитие (сюжетно-ролевая игра, театрализованная деятельность) Художественно-эстетическое развитие <u>Кружок: «Умные пальчики»</u>

Вторник	1 НОД: 9.00 – 9.20 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 2 НОД: 9.30 – 9.50 Познавательное развитие (знакомство с окружающим миром)	Художественно-эстетическое развитие: <u>Кружок «Говорок»</u> Познавательное, СКР <u>Английский язык (средняя подгр.)</u>
Среда	1 НОД: 9.00 – 9.20 Физическое развитие 2 НОД: 9.30 – 9.50; 10.00 – 10.20 Познавательное развитие (ФЭМП) <i>по подгруппам. Занятие с психологом</i>	Познавательное, СКР <u>Английский язык (средняя подгр.)</u> Социально-коммуникативное развитие Беседы по ОБЖ, ПДД, валеологии
Четверг	1 НОД: 9.00 – 9.20 Речевое развитие – <u>1-я подгруппа</u> Физическое развитие – <u>2-я подгруппа</u> 2 НОД: 9.30 – 9.50 Речевое развитие – <u>2-я подгруппа</u> Физическое развитие – <u>1-я подгруппа</u>	ХЭ развитие: <u>Кружок «Говорок»</u> Художественно-эстетическое <u>Кружок: «Умные пальчики»</u> Коммуникативное и речевое развитие <u>ЧХЛ</u>
Пятница	1 НОД: 9.00 – 9.20 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 2 НОД: 9.30 – 9.50; 10.00 – 10.20 Художественно-эстетическое развитие (рисование) <i>по подгруппам. Занятие с психологом</i>	Познавательное развитие ПДД, Конструирование Элементарная трудовая деятельность Досуговая деятельность

Сетка непосредственной образовательной деятельности в старшей группе

День недели	Непрерывная образовательная деятельность	
	Первая половина дня	Вторая половина дня
Понедельник	1 НОД: 9.00 – 9.30 Художественно-эстетическое развитие (рисование) 2 НОД: 10.05 – 10.30 Речевое развитие <i>1-я подгруппа (ст. гр.)</i> Физическое развитие <i>2-я пп. (подг. гр.)</i> 3 НОД: 10.35 – 11.05 Речевое развитие <i>2-я подгр. (подг. гр.)</i> Физическое развитие <i>1-я подгр. (ст. гр.)</i>	Познавательное развитие <u>Кружок: «Всезнайка»</u> Художественно-эстетическое развитие <u>Кружок: «Приглашение к творчеству»</u>

Вторник	<p>1 НОД: 9.00 – 9.25 Познавательное развитие (знакомство с миром природы)</p> <p>2 НОД: 9.35 – 10.00 Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> <p>3 НОД: 10.10 – 10.35 Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p>	<p><i>Познавательное развитие, СКР</i> <u>Английский язык (по подгруппам)</u></p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i> <u>Кружок: «Говорок»</u></p> <p><i>Коммуникативное и речевое развитие (чтение художественной литературы)</i></p>
Среда	<p>1 НОД: 9.00 – 9.25 Познавательно-исследовательская деятельность (конструирование)</p> <p>2 НОД: 9.45 – 10.10 Познавательное развитие (ФЭМП) <i>1-я подгруппа (ст. гр.)</i> Физическое развитие <i>2-я пп. (подг. гр.)</i></p> <p>3 НОД: 10.20 – 10.45 Познавательное развитие (ФЭМП) <i>2-я подгруппа (подг. гр.)</i> Физическое развитие <i>1-я подгр. (ст. гр.)</i></p>	<p><i>Познавательное развитие, СКР</i> <u>Английский язык (по подгруппам)</u></p> <p><i>Коммуникативное и речевое развитие (чтение художественной литературы)/</i> <i>Социально-коммуникативное развитие (беседы по ОБЖ, ПДД, валеологии)</i></p>
Четверг	<p>1 НОД: 9.00 – 9.25 Познавательное развитие (знакомство с миром социальной действительности)</p> <p>2 НОД: 9.35 – 10.00 Познавательное развитие (ФЭМП) <i>2-я подгруппа (подготовительная гр.)</i> Занятие с психологом <i>1-я подгруппа</i></p> <p>3 НОД: 10.10 – 10.35 Физическое развитие</p>	<p><i>Познавательное развитие</i> <u>Кружок: «Всезнайка»</u></p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i> <u>Кружок: «Говорок»</u></p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие (сюжетно-ролевая игра, театрализованная деятельность)</i></p>
Пятница	<p>1 НОД: 9.00 – 9.25 Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)</p> <p>2 НОД: 9.35 – 10.00 Речевое развитие</p> <p>3 НОД: 10.10 – 10.40 Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i> <u>Кружок: «Приглашение к творчеству»</u></p> <p><i>Коммуникативно-личностное развитие</i> <i>Элементарная трудовая деятельность.</i> <i>Досуговая деятельность</i></p>

3.5.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе

- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной посёлок, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Традиции:

- Ежегодное участие в детской оздоровительной компании «Малыши против вирусов» (январь)
- Спортивные соревнования «Олимпийские игры» (февраль), (июль)
- «Масленичные посиделки» (январь)
- День железнодорожника (август)
- Праздник лета (июнь)
- Благотворительная акция «Добрые дела» (октябрь)
- Урок эколят – юных защитников природы

Праздники для родителей:

- «Праздник Осени» (октябрь),
- «День матери» (ноябрь),
- «Новый год» (декабрь),
- «Твои защитники» (февраль),
- «Масленица» (март),
- «Мамин праздник» (март).
- Экскурсия, посвященная Дню победы (май),
- «Международный день семьи любви и верности» (июль)

Сезонные выставки детского творчества, подготовка и реализация проектно-исследовательской деятельности с привлечением родителей, психологические тренинги для воспитателей и родителей.

IV Краткая презентация программы

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В учебный план Программы включены (в соответствии с ФГОС ДО) пять образовательных областей, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждой образовательной области соответствует определенная непрерывная образовательная деятельность:

- **Социально-коммуникативное развитие** – «Формирование основ безопасного поведения», «Социализация» (реализуется во время образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов).

- **Познавательное развитие** – «ФЭМП» (формирование элементарных математических представлений), «ФЦКМ» (формирование целостной картины мира – мир природы и мир социальных явлений); «Познавательно-исследовательская деятельность».

- **Речевое развитие** – «Развитие речи» и «Ознакомление с художественной литературой», «Подготовка к обучению грамоте».

- **Художественно-эстетическое развитие** – «Лепка», «Рисование», «Аппликация», «Конструирование», «Ручной труд», «Музыка».

- **Физическое развитие** – «Физическая культура», «Развитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживание».

Реализация познавательного и речевого направления во всех возрастных группах осуществляется через специально организованную деятельность, а так же во время совместной деятельности воспитателя с детьми.

Реализация социально-коммуникативного направления осуществляется за счёт образовательной деятельности, осуществляемой в ходережимных моментов, как в игровой деятельности, в процессе общения со взрослыми и сверстниками, во время совместной деятельности, так и в форме специально созданных развивающих образовательных ситуаций, а так же через интеграцию с другими образовательными областями.

Реализация художественно-эстетического направления осуществляется как за счёт специально организованной деятельности детей, так и в свободной деятельности, а также через интеграцию данной области с другими образовательными областями.

Реализация направления физического развития реализуется за счёт специально организованных физкультурных занятий, а также в свободной деятельности. Знания, касающиеся здоровья, формируются в процессе общения со взрослыми, во время совместной деятельности со взрослыми, в режимных моментах. НОД по физическому развитию осуществляется с учетом групп здоровья интересов и потребностей детей три раза в неделю во всех возрастных группах. Одно занятие физической культурой проводится в форме подвижных игр на воздухе, если позволяют погодные условия.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, ценностное отношение к труду; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, ручной труд.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий,

становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем домелюдей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, декоративной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель группы при планировании работы.

Нерегламентированная совместная и самостоятельная деятельность осуществляется в рамках Федерального государственного образовательного стандарта и включает работу по развитию навыков личной гигиены и самообслуживания, воспитание навыков культуры поведения и общения, стимулирование художественно-творческой активности в различных видах деятельности с учетом самостоятельного выбора, развитие двигательных навыков.

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется во время:

- воспитательно-образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности воспитателем совместно с детьми (НОД) на основе перспективного и календарно-тематического планирования;
- воспитательно-образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- самостоятельной деятельности детей;
- индивидуальной работы с воспитанниками;
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

В ходе организации детей во время проведения непрерывной образовательной деятельности и в соответствии с образовательными задачами используются следующие формы работы:

- фронтальная (групповая);
- подгрупповая;
- индивидуальная.

Таким образом, учебный план Детского сада № 244 ОАО «РЖД» позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное, личностное и творческое развитие ребёнка на каждом возрастном этапе его жизни.

На основе учебного плана составлено расписание непрерывной образовательной деятельности (развивающих образовательных ситуаций) по освоению основной образовательной программы и образовательной деятельности по освоению вариативного компонента образовательной программы ОУ.

На основании учебного плана разрабатывается перспективное планирование педагогами, что позволяет нормировать нагрузку на детей не только по времени, но и по содержанию. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

Учебный план позволяет реализовать в детском саду принципы здоровьесберегающего режима:

- соблюдение максимальной ежедневной и недельной нагрузки;
- соблюдение норм продолжительности непрерывной образовательной деятельности;
- соблюдение минимального перерыва между НОД не менее 10 минут;
- чередование активных и малоактивных видов образовательной деятельности в расписании;
- учета кривой интеллектуальной активности детей в течение недели;
- чередование активных и малоактивных видов деятельности в течение дня;
- создание оптимальных условий для удовлетворения потребности детей в движении;
- создание условий для оптимальной (достаточной) умственной нагрузки;
- учет стереотипных компонентов (режим питания, дневной сон, игровая деятельность, общая длительность пребывания детей на воздухе (не менее 3-4 часов).

Учебный план Детского сада № 244 ОАО «РЖД» и составленное на его основе расписание непрерывной образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020г. «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в редакции от 01 января 2021г.); СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 года №1155.

Программа сформирована на основе ФГОС ДО, включает 3 раздела:

- целевой
- содержательный
- организационный.

В каждом разделе прописаны 2 части: обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей и интересов детей, имеющимися условиями в ДООУ, а также возможностями коллектива ДООУ.

Целевой раздел:

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;

- ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Цели и задачи Программы

Задачи деятельности:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; физическое и художественно-эстетическое развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;

- коррекция нарушения речи;

- обеспечение преемственности образовательного процесса;

- оказание помощи семье в воспитании детей.

Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Содержательный раздел: представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Содержание образовательной программы комплексно обеспечивается следующими программами:

Основная примерная программа дошкольного образования:

«От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой

Парциальные программы:

- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки». Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. и элементы парциальной программы «Музыкальные шедевры» О. Радыновой
- Программа инструктора физической культуры «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева
 - «Занятия по развитию речи в детском саду» О.С. Ушакова (для каждой возрастной группы)
 - «Обучение грамоте» Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская
 - «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.

Данная Программа предусматривает так же **вариативную часть формируемую участниками образовательного процесса**, включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Дальневосточного региона и Еврейской автономной области, а также родного посёлка, развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами народной культуры и традиций. С использованием программ:

- Обучение английскому языку детей дошкольного возраста осуществляется в соответствии с программой «Кукки и его друзья» К. Харпер, В. Рейли, Ш. Ковилл
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева
- «Дошкольник и мир профессий: Железная дорога» А.М. Ковардакова, И.Ю. Стеклова, М.Г. Тимиреева, С.В. Королева, И.П. Никитина
- Авторские программы педагогов дополнительного образования.

Организационный раздел: содержит описание материально- технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

При организации образовательного процесса в группах воспитатели четко определяют цель, задачи и содержание работы для каждого возраста. Программный материал дифференцируется для каждой возрастной категории за счет разных способов

выполнения определенного задания. На фронтальной деятельности решаются общие задачи, а более конкретные задачи решаются с конкретной подгруппой детей или индивидуально. Общая образовательная деятельность проводится при условии одинаковой или близкой темы для детей всех возрастных групп, учитывая возможности детей и уровень их самостоятельности.

Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и определяется целенаправленно дифференцированная образовательная деятельность. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы). Индивидуальные образовательные Маршруты разрабатываются для детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования. Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

Воспитатели совместно с узкими специалистами разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

**КАЛЕНДАРНО–ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Первая младшая группа

Тема Период	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь		
До свидания, лето! 1 неделя	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Фотовыставка «Ах, какое это лето»
Плоды сада 2 неделя	Познакомить с понятиями «фрукты», «ягоды», названия различных фруктов и ягод. Рассказать о их пользе для человека – это источник витаминов и жизненной силы для человека.	Коллективное панно «Во саду ли...»
Овощи 3 неделя	Ввести понятия «овощи». Формировать представление о том, что овощи – на грядках, в огороде. Познакомить с овощами: помидор, картофель, огурец, лук, капуста и др. Дать представление об использовании овощей человеком для полезного питания.	Выставка детского творчества «Как на нашем огороде...»
Мой любимый детский сад 4 неделя	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Фотовыставка «Я в детском саду»
Растения 5 неделя	Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, познакомить с понятиями «дерево», «куст», «трава», «гриб». Дать представление о съедобных и ядовитых грибах. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения в лесу	Составление альбома «Что в лесу растет»
Октябрь		
Любимые игрушки 1 неделя	Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Формировать умение играть рядом, не мешая друг другу, умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
Осень золотая 2 неделя	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.	Праздник «Осени». Коллективная композиция из сухих листьев
Труд взрослых 3 неделя	Познакомить детей с профессиями (медицинской сестры, повара, воспитателя и др.). Развивать интерес к труду взрослых. Расширять круга наблюдений за трудом взрослых. Привлекать внимания детей к тому, что и как делает взрослый, объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрять желание помогать взрослым.	Экскурсия по детскому саду (прачечная, кухня)
Транспорт 4 неделя	Знакомить с транспортными средствами, различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили. Учить различать и правильно называть трамвай, машину, автобус.	Выставка детской игрушки «Какой разный транспорт»
Ноябрь		
Моя семья	Уточнить знания детей о родственниках, воспитывать	Оформление фото

1 неделя	любовь и уважение к своим близким. Формировать представления о семье и своем месте в ней. Продолжать развивать гендерные представления.	стенда «Ниши мамы», поделки для мамы
Части тела 2 неделя	Уточнить знания о названиях и положении разных органов чувств и частей тела у человека, понимать их назначение. Иметь представление о себе (имя, фамилия, пол, возраст).	Альбом «Части тела»
Мой дом 3 неделя	Знакомить детей с домом и предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Познакомить с понятием «мебель», назначением и предметами мебели. Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов. Поощрять любознательность, развивать умение применять полученные знания в играх.	Игра с макетом «Дом»
Самые любимые, самые хорошие 4 неделя	Воспитывать чувство любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них. Воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к девочкам. Воспитывать потребность радовать близких людей добрыми делами.	Изготовление подарков-сюрпризов для мам
Декабрь		
Мой гардероб 1 неделя	Формировать представления об одежде, обуви, головных уборах. Познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов. Учить подбирать предметы одежды по сезону.	Составление альбома «Одежда в разное время года»
Здравствуй, Зимушка-зима 2 неделя	Формировать элементарные представления о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно - люди надели теплую одежду, расширить представления о предметах одежды и их назначении. Воспитывать бережное отношение к своей одежде и уважение к людям изготавливающим её.	Фотовыставка «Зимняя прогулка» Аппликация-коллаж «Зимний пейзаж»
Птичкина неделя 3 неделя	Познакомить с понятием «домашние птицы». Уточнить знания о внешнем виде птиц, название частей тела. Закрепить представление, что птицы – живые (летают, прыгают, едят, растут, разговаривают). Познакомить с трудом взрослых, по уходу за домашними птицами. Воспитывать отзывчивость к лишениям птиц зимой.	В гостях у бабушки Загадушки «Птичий двор»
В мире сказок 4 неделя	Систематизировать и углубить знания по теме «Русские народные сказки». Содействовать формированию гуманных правильных качеств личности у детей. Содействовать формированию правильных качеств личности у детей при сознательном прочтении русских народных сказок.	Кукольный театр «Коза Дереза»
Новый год к нам идет. Зимние забавы 5 неделя	Дать представление детям о зимних забавах. Воспитывать уважение к народным традициям. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Вызвать положительные эмоции и заинтересованность у детей к подвижным играм.	Новогодний утренник Игры-забавы, тематическое развлечение для детей
Январь		
Посуда 2 неделя	Формировать представления о посуде, материале из которого они сделаны, о её предназначении, её группировании и объединении предметов со сходными признаками. Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, бережное отношение к вещам сделанными руками людей	Выставка «Какая разная посуда»
Домашние животные	Расширять представления о домашних животных и их характерных особенностях и их детенышах. Рассматривать	Фотоколлаж «Мои домашние

3 неделя	внешний вид, как передвигается, кто, чем питается. Формировать желание проявлять заботу о домашних животных	питомцы».
Дикие животные 4 неделя	Знакомить детей с понятием диких животных, сформировать представление о диких животных населяющих наш регион (лес, тайга).	
Февраль		
Дикие животные 1 неделя	Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру.	Изготовление папки «В мире животных»
Мои друзья 2 неделя	Различать ярко выраженные эмоциональные состояния людей (радость, веселье, слёзы, гнев). Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми.	День друзей
Защитники отечества 3 неделя	Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.	Изготовление подарков-сюрпризов для пап
Наша Армия сильна 4 неделя	Формировать первичные представления о Российской армии, о мужчинах - как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитывать уважение к защитникам Отечества.	Тематическое занятие «День защитников отечества»
Март		
Народная культура и традиции 1 неделя	Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	Масленица.
Мамин день 2 неделя	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Праздник «Мамин день – 8 марта» Изготовление подарков-сюрпризов для мам
Народные умельцы 3 неделя	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	Народные игры и забавы.
Театральная неделя 4 неделя	Вызвать у детей интерес к художественно – творческой деятельности. Развивать интерес к сценическому искусству, воспитывать культуру поведения в театре. Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками. Воспитывать любовь и эмоциональное восприятие красоты родного языка.	Кукольный спектакль по выбору воспитателя
Комнатные растения 5 неделя	Познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними; учить описывать комнатные растения, формировать навыки ухода за комнатными растениями.	Посадка лука «Грядки на окошке»,
Апрель		
Весеннее настроение 1 неделя	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.	Выставка детского творчества
Большие, маленькие звёздочки 2 неделя	Формировать первичные представления о космосе, выдающихся людях и достижениях России, интерес и чувство гордости за успехи страны и отдельных людей.	Выставка детского творчества «Космическое путешествие»

Весна 3 неделя	Расширять знания о домашних животных и птицах, работе людей весной. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.	Праздник «Весна».
Азбука безопасности 4 неделя	Формировать элементарные представления о правилах пожарной безопасности, безопасности на проезжей части, безопасного общения с животными. Сформировать представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	Просмотр мультфильмов серии «Безопасность»
Май		
Разноцветный мир 1 неделя	Обучать умению сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения, продолжать работать с пространственной ориентацией. Развивать творческое воображения у детей посредством использования нетрадиционных техник рисования.	Выставка детского творчества
Подводное царство 2 неделя	Развивать творческое воображения у детей посредством использования нетрадиционных техник рисования, знакомство детей с подводными обитателями.	Создание альбома «Кто в речке живет»
Насекомые 3 неделя	Познакомить детей с насекомыми (жук, муравей, пчела, бабочка, муха), научить узнавать их, обратить внимание детей на их строение, способы передвижения, учить сравнивать, находить их общие признаки и различия.	Итоговое собрание для родителей «Чему мы научились»
Здравствуй, Лето 4 неделя	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.	Праздник «Здравствуй, Лето» (День защиты детей)

Средняя возрастная группа 3 – 5 лет

Тема Период	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь		
До свидания, лето! 1 неделя	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Фотовыставка «Ах, это лето!»
Плоды сада 2 неделя	Закрепить обобщающие понятия «фрукты», «ягоды», названия различных фруктов и ягод. Рассказать о их пользе для человека – это источник витаминов и жизненной силы для человека. Продолжать знакомить с заготовкой фруктов и ягод – приготовление компотов, соков, варенья.	Коллективное панно «Во саду ли...»
Овощи 3 неделя	Развести понятия «овощи» и «фрукты». Дать представление о том, что все растения живые (растут, питаются). Формировать представление о том, что овощи – на грядках, в огороде. Задействуя различные анализаторы, упражнять в различении овощей по цвету, форме, вкусу, величине. Познакомить детей с полезными свойствами овощей. Установить связь о необходимых условиях роста (свет, тепло, влага).	Выставка детского творчества «Экомастерилка».

Мой любимый, детский сад! 4 неделя	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессий сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.	Экскурсия по детскому саду
Растительный мир (кусты, деревья) 5 неделя	Развитие умения устанавливать связи между явлениями живой и неживой природы. Расширение знаний о деревьях, представлений о правилах безопасного поведения на природе. Формирование элементарных экологических представлений. Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей. Закрепить с детьми знания о деревьях, воспитывать бережное и заботливое; отношение к природе. Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.	Конкурс чтецов «Природа дивная моя»
Октябрь		
Грибы 1 неделя	Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах. Дать представление о съедобных и ядовитых грибах. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения в лесу	Составление коллажа «Дары леса»
Осень золотая 2 неделя	Расширять знания о временах года, основных приметах осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень золотая». Выставка совместного творчества с родителями «Осеннее чудо»
Профессии 3 неделя	Расширение представлений дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжение знакомства с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач). Формирование интереса к профессиям родителей, подчеркивание значимости труда на железнодорожном транспорте.	Оформление стенда «Профессии наших родителей»
Транспорт, неделя безопасности ДД 4 неделя	Продолжать знакомить детей с различными видами транспорта. Формировать представления о пассажирском и грузовом транспорте. Систематизировать знания о правилах поведения в транспорте. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения.	Оформление книжки-раскладушки: «Каким бывает транспорт» (с картинками, стихами и загадками).
Ноябрь		
Моя Родина (День народного единства) 1 неделя	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; Москва – главный город, столица нашей Родины.	Фотоконкурс «Мой любимый поселок»
Неделя здоровья 2 неделя	Расширение представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширение представлений о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и т.д.).	День здоровья, спортивный праздник Оформление уголка «Вот как мы растём»

В моём доме 3 неделя	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Формировать обобщающее понятия «мебель»; учить сравнивать и обобщать.	Изготовление макета «Идеальный дом»
Моя семья 4 неделя	Уточнить знания детей о родственных связях, воспитывать любовь и уважение к своим близким. Формировать представления о семье и своем месте в ней. Продолжать развивать гендерные представления.	Выставка «Родословное дерево» Досуг «День матери» поделки для мамы
Декабрь		
Мой гардероб 1 неделя	Уточнять и расширять представления об одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны. Познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов; учить сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов. Учить описывать предметы одежды подбирать по сезону.	Досуг-дефиле: «Шапки разные нужны, шапки всякие важны» (демонстрация различных видов головных уборов)
Здравствуй зимушка зима 2 неделя	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы; об особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Выставка детского творчества «Узоры Зимушки Зимы»
Птичкина неделя 3 неделя	Познакомить детей с тем как птицы готовятся к зиме. Знакомить детей с перелетными птицами, зимующими птицами средней полосы России. Расширять знания о способности птиц приспосабливаться к суровым зимним условиям. Воспитывать гуманные чувства, умение сопереживать птицам. Расширять знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их строении, поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма).	Акция «Помоги пернатым друзьям»
В мире литературы 4 неделя	Познакомить с бытом, символами и традициями русского народа. Систематизировать и углубить знания по теме "Русские народные сказки". Содействовать формированию гуманных правильных качеств личности у детей. Ознакомить с видами русских народных сказок, ее структурой, смыслом главных событий, символов, героев, языком сказок. Содействовать формированию правильных качеств личности у детей при сознательном прочтении русских народных сказок.	Организация выставки: «Любимые книги детства наших родителей»
Новый год к нам идёт. Зимние забавы 5 неделя	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	Праздник «Новогодняя сказка» Развлечение «Колядки» Беседа «Безопасные выходные»
Январь		
Посуда 2 неделя	Расширение представлений о посуде, об её предназначении, об её группировании и объединении предметов со сходными признаками. Находить сходство и различие между предметами.	Интегрированное развлечение для детей «В гости к бабушке Федоре».
Домашние животные 3 неделя	Закреплять знания о названии домашних животных и их детенышей, формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни	Оформление альбома с фотографиями (стенда) «Мой

	домашних животных. Систематизировать представления детей о пользе домашних животных для человека, труде взрослых по уходу за животными.	домашний питомец».
Дикие животные 4 неделя	Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных. Систематизировать представления детей о местах их обитания, о пользе животных для человека; Расширить представления о подготовке животных к зимовке. Воспитывать любовь к животному миру.	Конкурс загадок о диких животных
Февраль		
Животные дальних стран (севера и юга) 1 неделя	Познакомить детей с Севером – местом, где зима длится очень долго, с животным миром Севера, особенностями жизни северных народов, их обычаями, традициями, с природой северного края. Познакомить детей с жаркими тропическими странами, с разнообразием растений и животных этих мест, их приспособленности к жизни в данных условиях, образе жизни людей, их занятиях.	Виртуальное путешествие «По разным континентам»
Дружат дети на планете 2 неделя	Формировать начальные представления о дружеских и доброжелательных взаимоотношениях, с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Знакомить детей друг с другом в ходе игры. Дать представление о множестве народов и национальностей в мире. Знакомить с культурой народов крайнего севера.	Составление альбома (фото, рисунков) «Наши добрые дела»
Моя малая Родина 3 неделя	Познакомить с понятиями «город», «село» и их отличительными особенностями. Познакомить с названием родного поселка. Дать представление, что мы живём в поселке. Выучить домашний адрес. Формировать представления об определённом назначении зданий. Определять, кто в них живёт. Закрепить части дома. Познакомить с историей и особенностями поселка. Дать представление, что взрослые проявляют заботу о чистоте и порядке в родном поселке. Вызвать у детей чувство восхищения жителями-железнодорожниками. Воспитывать любовь к своей малой родине.	Игра – путешествие по родному краю Фотоконкурс «Мой любимый поселок»
Наша армия сильна 4 неделя	Знакомство детей с военными профессиями (солдат, моряк, лётчик), с военной техникой (танк, самолёт), с флагом России. Воспитание любви к Родине(формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. Знакомство с былинными героями.	Изготовление сюрпризов для пап Праздник «23 февраля — день защитника Отечества»
Март		
Народная культура и традиции 1 неделя	Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Учить рисовать узоры по мотивам народных игрушек, городецкой росписи.	Досуг «Масленица широкая»
Женский праздник 2 неделя	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник «8 Марта». Изготовления сувениров-сюрпризов для мам
Народные умельцы 3 неделя	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.), знакомить с народными промыслами.	Выставка детского творчества

Театральная неделя 4 неделя	Вызвать у детей интерес к художественно – творческой деятельности. Развивать интерес к сценическому искусству, воспитывать культуру поведения в театре. Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками. Воспитывать любовь и эмоциональное восприятие красоты родного языка.	Кукольный спектакль по выбору воспитателя Отчетный концерт кружка «Говорок»
Комнатные растения 5 неделя	Познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними; учить описывать комнатные растения, формировать навыки ухода за комнатными растениями. Учить передавать в рисунке характерные особенности строения растений.	Посадка рассады «Грядки на окошке», дневник наблюдений
Апрель		
Весеннее настроение 1 неделя	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменение в погоде, растения весной, поведение зверей и т. д.)	Дидактическая игра «Весна-красна идёт»
Большие, маленькие звездочки 2 неделя	Формировать первичные представления о космосе, выдающихся людях и достижениях России, интерес и чувство гордости за успехи страны и отдельных людей.	Выставка детского творчества «Космическое путешествие»
Неделя экологии 3 неделя	Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека. Расширять представления детей о различных природных объектах (воздух, вода, почва). Учить объяснять экологические зависимости, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.	Досуг «Эколята – защитники Земли»
Азбука безопасности 4 неделя	Формировать элементарные представления о правилах пожарной безопасности, безопасности на проезжей части, безопасного общения с животными. Сформировать представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	Просмотр мультфильмов серии «Безопасность»
Май		
Герои нашей страны 1 неделя	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвящённом, Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	Тематическое занятие «День Победы».
Подводное царство 2 неделя	Обогащать представления детей о подводном мире, его обитателях, растительном мире морей и океанов; Уточнить представления о значении моря в жизни человека, воспитывать бережное отношение к природе, родному краю, желание защищать и охранять их.	Игра - путешествие «В подводном царстве»
Насекомые 3 неделя	Расширять и уточнять знания детей о насекомых, о растениях нашего региона: об их характерных признаках. Учить устанавливать отличия и сходства некоторых насекомых. Воспитывать любовь и уважительное отношение к живой природе.	Акция «Зелёный мир»
Здравствуй лето! 4 неделя	Расширять представления детей о лете (сезонные изменения в природе, жизни растений и животных, труд людей). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.	Досуг «День защиты детей»

Старшая возрастная группа 5 – 7 лет

Тема Период	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь		
День знаний 1 неделя	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, старший воспитатель, заведующий, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник – «День взросления». Экскурсия в школу
Плоды сада 2 неделя	Закрепить обобщающие понятия «фрукты», «ягоды», названия различных фруктов и ягод. Рассказать о их пользе для человека – это источник витаминов и жизненной силы для человека. Продолжать знакомить с заготовкой фруктов и ягод – приготовление компотов, соков, варенья.	Коллективное панно «Во саду ли...»
Овощи 3 неделя	Формировать обобщённое представление о фруктах, овощах и ягодах. Уточнить их вкусовые качества. Дать представление о многообразии фруктов, овощей и ягод на Земле. Уточнить строение, место произрастания, условия роста. Формировать представление о том, что употребление их в пищу должно быть регулярным в питании детей; о лечебных свойствах данных растений.	Выставка детского творчества «Экомастерилка»
Откуда пришёл хлеб 4 неделя	Расширение представлений о злаках (овёс, рис, просо, гречка, кукуруза), их выращивании и употреблении. Знакомство с процессом выращивания хлеба (вспашка, удобрение, сев, снегозадержание, борьба с вредителями, жатва) и его дальнейшего пути (обмолачивание, сушка, хранение). Знакомство с профессиями людей, участвующих в выращивании хлеба (тракторист, сеяльщик, комбайнер, агроном), с техникой, используемой людьми. Дать представление о многочисленной хлебной продукции. Воспитывать уважение к труженикам полей.	Проект «Зачем нам хлеб» Участие в праздничном концерте к юбилею детского сада
Растительный мир 5 неделя	Формировать знания о лекарственных растениях, их ценности для здоровья, правилах использования. Познакомить дошкольников с лекарственными растениями произрастающих на территории Дальнего востока, с его значимостью для всего живого на планете. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях тайги. Развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках. Воспитывать бережное отношение к природному наследию нашего края.	Конкурс чтецов «Природа дивная моя»
Октябрь		
Грибы 1 неделя	Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и ягодах; Дать представление о съедобных и ядовитых грибах, ягодах; Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения в лесу	Составление коллажа «Дары леса»
Золотая осень 2 неделя	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к	Праздник «Осень» Выставка совместного творчества с

	изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе	родителями «Осеннее чудо»
Профессии 3 неделя	Расширение представлений детей о профессиях, сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и т.д.). Воспитывать уважение к труду взрослых. Углублять знания детей о профессиях железнодорожного транспорта, воспитывать чувство гордости от принадлежности к транспортной инфраструктуре.	Викторина «Все работы хороши» Экскурсия на предприятия железнодорожного транспорта
Транспорт Неделя ПДД 1 неделя	Продолжать знакомить детей с различными видами транспорта. Формировать представления о пассажирском и грузовом транспорте; Систематизировать знания о правилах поведения в транспорте; Продолжать знакомить с правилами дорожного движения.	Экскурсия на железнодорожный вокзал. Викторина «Пешеход на улице»
Ноябрь		
Моя Родина (день народного единства) 1 неделя	Формировать первичные ценностные представления о России, родном поселке; Познакомить детей с государственными символами России: флаг, герб, гимн. Формировать элементарные представления о функциональном назначении гимна, герба и флага, о символическом значении цвета и образов (орёл, всадник). Познакомить детей с музыкой и словами Гимна РФ. Формировать чувства толерантности, уважения к другим народам, их традициям.	Тематическое занятие «День народного единства»
Неделя здоровья 2 неделя	Предоставить детям возможность применять двигательные умения и навыки, приобретенные ранее. Укреплять физическое здоровье детей. Развивать любознательность, ловкость, координацию движений. Осуществлять взаимосвязь по физическому и экологическому воспитанию между детским садом и семьей. Воспитывать любовь к занятиям физической культурой и стремление вести здоровый образ жизни.	Спортивное развлечение «Если хочешь быть здоров»; Изготовление книжек-малышек о полезных и вредных продуктах.
В моём доме (мебель, бытовая техника) 3 неделя	Формировать у детей понятие о видах мебели. Познакомить с названиями мебели и ее составными частями; учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать их; упражнять в употреблении местоимений «моя», «мой»; Знакомить с предметами облегчающих труд людей по дому (пылесос, мясорубка, стиральная машина); о значимости их использования: ускорение получения результата, улучшения его качества, облегчения труда человека. Воспитывать бережное обращение с бытовой техникой, правила безопасного поведения в быту.	Оформление выставки детских работ: «Дом моей мечты»
Моя семья 4 неделя	Уточнить знания детей о родственных связях, воспитывать любовь и уважение к своим близким. Формировать представления о семье и своем месте в ней. Расширять представления детей о себе самих, о своей семье; закреплять знание домашнего адреса и телефона, имён и отчества родителей, их профессий; осуществлять гендерное воспитание.	Досуг «Мамочка родная», изготовление сюрпризов для мам
Декабрь		
Мой гардероб 1 неделя	Уточнять и расширять представления об одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны. Познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов; учить сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов. Учить описывать предметы одежды	Викторина: «Такая разная одежда» Оформление выставки детских работ – одежды из бумаги: «Дизайнер

	подбирать по сезону.	модной одежды»
Здравствуй, Зимушка зима! 2 неделя	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Закреплять представление о жизни зверей и птиц в зимний период.	Выставка детского творчества «Зимушка – затейница» Поэтический вечер «Зимушка - хрустальная»
Птичкина неделя 2 неделя	Познакомить детей с тем как птицы готовятся к зиме. Знакомить детей с перелетными птицами, зимующими птицами Дальнего востока. Расширять знания о способности птиц приспосабливаться к суровым зимним условиям. Воспитывать гуманные чувства, умение сопереживать птицам. Расширять знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их строении, поведении осенью.	Акция «Помоги пернатым друзьям»
В мире литературы 3 неделя	Систематизировать и углубить знания о различных жанрах и формах литературы. Содействовать формированию гуманных правильных качеств личности у детей. Продолжать знакомить детей со сказками разных народов мира, знакомить со сказками коренных народов севера, учить видеть скрытый смысл.	Выставка творческих работ детей: «Иллюстрации к любимым сказкам».
Новый год к нам идёт. Зимние забавы 4 неделя	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	Новогодний утренник Досуг «Колядки» Создание коллажа «Новогодний праздник»
Январь		
Посуда 2 неделя	Расширение представлений о посуде, об её предназначении, об её группировании и объединении предметов со сходными признаками. Находить сходство и различие между предметами.	Интегрированное развлечение для детей «В гости к бабушке Федоре».
Домашние животные 3 неделя	Систематизировать представления детей о домашних животных. Закрепить названия животных и их детенышей. Систематизировать представления детей о пользе животных для человека. Расширять и углублять знания детей о специфике и внешнем виде животных (породы, предназначение и т.д.)	Изготовление и презентация макета «Скотный двор»
Дикие животные 4 неделя	Систематизировать представления детей о диких животных местах их обитания, о пользе для человека; Расширять представления о жизни диких животных, их жилищах. Закрепить названия диких и их детенышей. Систематизировать представления детей о местах их обитания, о пользе животных для человека; Расширить представления о подготовке животных к зимовке.	Викторина «В мире животных»
Февраль		
Животные дальних стран (север, юг) 1 неделя	Познакомить детей с Севером – местом, где зима длится очень долго, с животным миром Севера, особенностями жизни северных народов, их обычаями, традициями, с природой северного края. Познакомить детей с жаркими тропическими странами, с разнообразием растений и животных этих мест, их приспособленности к жизни в	Виртуальное путешествие «По разным континентам»

	данных условиях, образе жизни людей, их занятиях.	
Дружат дети на планете 2 неделя	Формировать начальные представления о дружеских и доброжелательных взаимоотношениях, с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Знакомить детей друг с другом в ходе игры. Дать представление о множестве народов и национальностей в мире. Знакомить с культурой народов крайнего севера.	Тематическое занятие «Дружат дети на планете» Составление альбома (фото, рисунков) «Наши добрые дела»
Моя малая Родина. Мой посёлок 3 неделя	Углублять знания о родном посёлке. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Познакомить с главными достопримечательностями края. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родной области, ее природой и культурой. Воспитывать любовь к своей малой родине, уважительное отношение к традициям и обычаям коренных народов севера.	Фотоконкурс «Мой любимый посёлок»
Наша Армия сильна 4 неделя	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник «23 февраля - день защитника Отечества» Изготовление подарков любимым папам
Март		
Народная культура и традиции 2 неделя	Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта одежде. Расширить представление о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и назначение. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость.	Досуг «Масленица широкая»
Женский праздник 1 неделя	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник «Мамин день 8 марта» изготовление подарков мамам и бабушкам. Выставка рисунков «Я и моя мама».
Народные умельцы 3 неделя	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полохов Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская, бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством.	Выставка детского творчества «По мотивам народной росписи»
Театральная неделя 4 неделя	Вызвать у детей интерес к художественно – творческой деятельности. Развивать интерес к сценическому искусству, воспитывать культуру поведения в театре. Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками. Воспитывать любовь и эмоциональное восприятие красоты родного языка.	Кукольный спектакль по выбору воспитателя. Отчетный концерт кружка «Говорок»
Комнатные растения	Познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними; учить описывать комнатные	Составление альбома наблюдений «Грядки

5 неделя	растения, формировать навыки ухода за комнатными растениями. Учить передавать в рисунке характерные особенности строения растений.	на окошке»
Апрель		
Весеннее настроение 4 неделя	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе.	Экологический праздник «День Земли» Выставка детских работ «Весенние пейзажи»
Космос 2 неделя	Расширять представления детей о планете Земля, космосе, вселенной. Знакомить с первооткрывателями космического пространства. Воспитывать уважение к людям отважной профессии, гордость за свою страну.	Коллективная работа «Наша вселенная»
Неделя экологии 3 неделя	Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека. Расширять представления детей о различных природных объектах (воздух, вода, почва). Учить объяснять экологические зависимости, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.	Праздник «Эколята – защитники Земли»
Азбука безопасности 4 неделя	Формировать элементарные представления о правилах пожарной безопасности, безопасности на проезжей части, безопасного общения с животными. Сформировать представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	Просмотр мультфильмов серии «Безопасность»
Май		
Герои нашей страны 1 неделя	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям ВОВ. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины, от древних богатырей до героев В.О.В.	Тематическое НОД «День Победы». Выставка детского творчества «9 мая» Экскурсия к памятному месту
Подводное царство 2 неделя	Обогащать представления детей о подводном мире, его обитателях, растительном мире морей и океанов; Продолжать знакомить с аквариумными рыбками. Уточнить представления о значении моря в жизни человека, воспитывать бережное отношение к природе, родному краю, желание защищать и охранять их	Викторина «Подводное царство»
Насекомые 3 неделя	Продолжать знакомить детей с многообразием насекомых, их внешним видом, повадками, жизнью, поведением в различных ситуациях. Учить отличать их друг от друга. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. Познакомить с названиями насекомых, их особенностями; учить рассказывать о насекомых, передавать характерные черты их строения.	Акция «Зелёный мир»
Скоро в школу! 4 неделя	Расширять представления детей о лете (сезонные изменения в природе, жизни растений и животных, труд людей). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.	Выпускной балл

Методическое обеспечение программы

В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада в ДОУ имеются:

- Учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы.
- Компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет — сайтов, электронной почты, множительной техники);
- работает библиотека, где наряду с научно-методической литературой представлены энциклопедическая и справочная литература, периодические издания для детей и взрослых;
- Используется передовой педагогический опыт педагогов нашего ДОУ и других дошкольных учреждений;
- Периодически оформляются тематические выставки и стенды;
- Для работы с детьми, педагогами и родителями имеется аудио и видеотехника, в большом количестве аудиокассеты и компакт диски (музыкальные записи, компьютерные развивающие игры, коррекционные программы, видеозаписи из опыта работы педагогов и родителей, фотоматериалы и др.).

Таким образом, в ДОУ по возможности созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Для организации детской деятельности педагоги используют электронные образовательные ресурсы:

<http://www.standart.edu.ru/> - ФГОС - нормативная база, повышение квалификации

<http://www.edu.ru/> - Российское образование

<http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.htm> - Всё для детского сада

<http://detsad-kitty.ru/> - ДетСад – стихи для детей и взрослых

<http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад. ру - познавательные статьи

<http://1september.ru/> - 1 Сентября

<http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека

<http://dob.1september.ru/> - журнал «Дошкольное образование»

<http://vosпитatel.com.ua/> - сайт «Воспитатель»

<http://маам.ru/> - сайт педагогического сообщества

<http://allforchildren.ru/> - Всё для детей

<http://www.schoolforbaby.ru/> - загадки, сценарии, праздники

<http://playroom.com.ru/> - материалы для организации детского досуга

<http://www.solnet.ee/> - портал «Солнышко»

<http://www.i-gnom.ru/> - «Гномик» - информация о познавательном развитии дошкольника

<http://viki.rdf.ru/> - Детские электронные презентации и книги

<http://sibmama.ru/> - Презентации для детей

<http://tmntpk.ucoz.ru/> - Презентации для дошкольников

<http://900igr.net/> - игры и презентации для детей и др.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Информационная база ДОУ оснащена:

- электронной почтой;
- выходом в Интернет;

- разработан и действует сайт детского сада (detsad244oaorzd.ru)

Активно используется почта для электронного документооборота, сбора и обмена информации. Компьютерные технологии активно используются в административной, учебной, психолого-педагогической деятельности.

ДОУ оснащен компьютерной техникой.

В методическом кабинете имеется в наличии и пополняется методическое мультимедийное обеспечение: мультимедиа программы по различным направлениям, а также программы подготовки для проведения игр с детьми. Аудио сказки и детские песенки.

Перечень методических пособий и литературных источников

№ п/п	Направления развития и образования детей	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
Дошкольное образование, основная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой)		
1	Физическое развитие	«Физическая культура в детском саду» (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группа) Л.И.Пензулаева М., Мозаика-Синтез, 2014 г.; «Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазырина, М., Владос, 2000; «Физическая культура в детском саду» Т.И.Осокина, М., Просвещение, 1973; «Занимательная физкультура в детском саду» К.К.Утробина, М., Гном, 2006; «Движение + движение» В.Шишкина, М., Просвещение, 1992; «Физкультурные праздники в детском саду» Н.Луконина, М., Айрис-Пресс, 2006; «Зимние игры и развлечения» С.Глезер; «Лечебная физкультура» О. Козырева, М., Просвещение, 2005; «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного воздуха» В.Г.Фролов, Г.П.Юрко, М., Просвещение, 1983. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М.Новикова, М., Мозаика-Синтез, 2010; «Утренняя гимнастика в детском саду» Т.Е.Харченко, М., Мозаика-Синтез, 2009; «Игры и развлечения детей на свежем воздухе» Т.И.Осокина, Е.А. Тимофеева, М., Просвещение, 1983; Повышение уровня физического развития за счет двигательной активности – шкала оценки качества, К.Арчер, И. Сирадж, 2019г.
2	Социально-коммуникативное развитие	«Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф.Губанова, М., Мозаика-Синтез, 2009; «Нравственное воспитание в детском саду» В.И.Петрова, Т.Д.Стульникова М., Мозаика-Синтез, 2009; «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» Саулина Т.Ф.М., Мозаика-Синтез, 2009; «Социально – нравственное воспитание дошкольников» Р.С. Буре; «Об основах безопасности с детьми 5 – 8 лет» Т.А.Шорыгина, М., Сфера, 2008; «Занятия по правилам дорожного движения» Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, М., Сфера, 2005; «Твоя безопасность» К.Ю.Белая, М., Просвещение, 2000; Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» Саулина Т.Ф. М., Мозаика-Синтез, 2013; «ОБЖ: программа для дошкольных образовательных учреждений» Н. Андреева, О. Князева, Р.Б. Стеркина, М., Просвещение, 2000. «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белая М., Мозаика-Синтез, 2011; «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова, М., Мозаика-Синтез, 2009; «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Куцакова Л.В.. М., Мозаика-Синтез, 2009; Этические беседы дошкольникам, основы нравственного воспитания, В.И. Петрова, Т.Д. Стульчик, 2020
3	Художественно-эстетическое развитие	«Ладушки» программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста, И. Каплунова, И. Новоскольцева, С-П, «Композитор», 2000; «Музыкальное воспитание детском саду» М.Б. Зацепина М., Мозаика-

	Музыкальное Изобразительная деятельность Аппликация Лепка Конструирование	Синтез, 2010; «Культурно – досуговая деятельность в детском саду» М.Б. Зацепина М., Мозаика-Синтез, 2010; «Народные праздники в детском саду» М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова М., Мозаика-Синтез, 2010; «Малыш» программа развития музыкальности у детей раннего возраста, В.А. Петрова. М., «Гармония», 1998; «Музыкальное развитие детей» О.П. Радынова, М., «Владос», 1997; «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова, М., Мозаика-Синтез, 2014; «Конструирование и ручной труд в детском саду» Куцакова Л.В. М., Мозаика-Синтез, 2011; «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду» Н.Б.Халезона, М., Просвещение 1984; «Комментированное рисование в детском саду» Н.В. Микляева М., Сфера, 2010; «Развитие художественных способностей дошкольников» Т.С. Комарова, М., Мозаика-Синтез, 2013; «Занятия по конструированию из строительного материала» Куцакова Л.В. М., Мозаика-Синтез, 2013;
4	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Ознакомление с окружающим миром Формирование элементарных математических представлений	«Ребенок и окружающий мир» О.Б. Дыбина М., Мозаика-Синтез, 2011; «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.Б. Дыбина М., Мозаика-Синтез, 2011; «Экологическое воспитание в детском саду» О.А. Соломенникова, М., Мозаика-Синтез, 2013; «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» О.А. Соломенникова, М., Мозаика-Синтез, 2012; «Познавательно исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, М., Мозаика-Синтез, 2011; «Юный эколог» С.Н.Николаева, М., Москва-Синтез, 2002; «Методика экологического воспитания в детском саду» С.Н.Николаева, М., Просвещение, 2000; «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим», Л.Ю. Павлова М., Мозаика-Синтез, 2014; «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, М., Мозаика-Синтез, 2013; 2014 год; «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» Н.А.Арапова-Пискарева, М., Мозаика-Синтез, 2006; Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве, Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, 2021; Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, Л.Ю. Павлова, 2020; Комплект рабочих тетрадей Монтессори «Мно маленькие открытия», 2021.
5	Речевое развитие Развитие речи Ознакомление художественной литературой	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова М., Мозаика-Синтез, 2014; «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» А.И. Максаков, М., Мозаика-Синтез, 2005; «Развитие речи и общения детей» В.В. Гербова, М., Мозаика-Синтез, 2012; «Развитие речи и творчества в детском саду» О.С. Ушакова, М., Сфера, 2008; Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» М., Мозаика-Синтез, 2012; «Дидактические игры в детском саду» А.К. Бондаренко А.И., М., Просвещение, 1991; «Книга для чтения в детском саду и дома» В.В. Гербова, М., ОНИКС, 2005. «Приобщение детей к художественной литературе» В.В. Гербова М., Мозаика-Синтез, 2006; «Книга для чтения в детском саду. Хрестоматия» 2 – 4 года, 4 – 5 лет, 5 – 7 лет. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук, М, «АСТ», 1996; Грамматика в картинках наглядно-дидактические пособия по лексическим темам.
6	Социально-психологическое сопровождение	Журналы «Справочник педагога-психолога»; Настольная книга педагога-психолога ДОУ, Честнова Н.Ю., 2004; Работа педагога-психолога в ДОУ. - Методическое пособие, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, 2005; Психология социальной одаренности. – Пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников, Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, 2009; Практический психолог в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –Пособие для психологов и педагогов, А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова, 2014; Проблемные дети. Развитие через общение. – Пособие для педагогов, психологов, родителей. – Е.Е. Дмитриева, 2005; Педагогика взаимопонимания. Занятия с родителями. – О.В. Москалюк, л.В.

		<p>Погонцева, 2014; Работа с родителями. – Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. – Е.В. Шитова, 2011; «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-6 лет. – Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева и др., 2012; Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. – Е.А. Алябьева, 2005; Тренируем внимание и память. Тесты и упражнения для детей 5-7 лет; Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. Н.Н. Заваденко, 2001; Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника, А.Н. Веракса, 2021.</p>
7	Организация пространства детской самореализации	<p>Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия – шкала оценки качества, И. Сирадж, Д. Кингстон, Э. Мелхиш, 2020; Пространство детской реализации, проектная деятельность, Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, 2021; Развитие саморегуляции дошкольников под ред. А.Н. Вераксы, 2020; Сборник подвижных игр для занятий с детьми, Э.Я Степаненкова, 2021; Малоподвижные игры и игровые упражнения, М.М. Борисова, 2021; Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми, Л. Логинова, 2020; Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей, Е.Е. Крашениников, О.Л. Холодова.</p>