Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 244

открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

**План самообразования**

«Экологическое воспитание детей через опытно-экспериментальную деятельность».

**на 2021-2022 учебный год**

**Составил:**

Н.Л. Кулиш

воспитатель 1кв. категории

Детского сада № 244 ОАО «РЖД»

п. Волочаевка-2

**Введение**

Взаимодействие человека с природой чрезвычайно актуальная проблема современности. С каждым годом ее звучание становиться сильнее, слишком уж великий урон нанесен живой природе. Деваться нам от этого некуда. Там - лес погубили, там – лугов лишились, там – земля очерствела… мы, наши дети живем в 21 веке и от нас, от них зависит, будет ли существовать гармония в отношениях человека и природы. В соответствии с этим важно особое внимание уделять пониманию детьми своего неразрывного единства с окружающим миром. Причем, это единство должно быть не только понятно ребенком, но и прочувствовано, должно стать основой гуманного отношения к природе. Поэтому, я полагаю, что успех в воспитании гуманных чувств возможен, если ребенок будет, относиться к каждому живому организму как самоценной, уникальной сущности, имеющей право на жизнь. Формирование чувства единства природы и человека является одним из условий освоения детьми экологической культуры человечества.

Мир природы удивителен и прекрасен. Однако далеко не все способны видеть эту красоту; многообразие цвета, форм, разнообразие красок неба, листьев, воды… умение *«смотреть»* и *«видеть»*, *«слушать»* и *«слышать»* не развивается само собой, не дается от рождения в готовом виде, а воспитывается. Природа – это бесконечный источник эмоциональных состояний, неугасимого желания познавать. Поэтому я в своей работе уделяю большое внимание экологическому воспитанию детей.

Целью экологического воспитания в нашем образовательном учреждении является становление начал экологической культуры у детей, развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры у взрослых, их воспитывающих, формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность в природе, как к универсальной ценности, нравственного *(воли и настойчивости, ответственности)*.

**Цели:**

- повышение педагогического уровня;

- формирование положительного отношения к природе;

- формирование экологических знаний у детей;

- побуждать любить и беречь природу бережно распоряжаться её богатствами;

- развитие свободного общения с детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности.

**Задачи:**

- Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать

- Вызвать у детей интерес к поисковой деятельности

- Овладение методами экологического воспитания, совершенствование

 экологической пропаганды среди родителей;

- Осуществление систематической работы с детьми;

- Развивать познавательную активность в процессе ознакомления с окружающим.

***Актуальность темы:***

Богат и многообразен мир природы. Но интенсивная деятельность человека непрестанно вносит в него изменения, нарушая экологическое равновесие окружающей среды. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста должно предупредить дальнейшее разрушение планеты, на которой мы живем. Деятельность человека должна быть осознанной и не противоречить основным законам природы. Поэтому так важно изучать ее и заботиться об ее охране. Чтобы каждый осознал значимость этого всенародного дела, необходимо уже с детства прививать человеку любовь к природе.

Дошкольники с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но видят не все, иногда даже не замечают главного. Очень важно удивляться вместе с ними, побуждать его не только смотреть, но и видеть, дети захотят узнать еще больше.

Увлекательные наблюдения на прогулках, первые самостоятельные опыты, развивающие занятия помогут детям в доступной форме понять и осмыслить элементарные связи живой и неживой природы. Создают условия для формирования нравственных и эстетических качеств будущего гражданина, защитника не только себя, своего отечества, но и всего самого прекрасного, что создала ПРИРОДА.

***Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:***

- Должен знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе *(способе безопасного взаимодействия с растениями и животными)*

- Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам;

- Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе.

-Сформировать основы экологической культуры, научить экспериментировать, анализировать, делать выводы.

*Выход темы:*

- консультации для родителей

-картотека дидактических игр по экологическому воспитанию детей

**Формы и методы работы с родителями и детьми:**

*Родители:*

- сотрудничество через консультации

- беседы

- Дети

*Формы*

- наблюдения

- НОД

- труд в природе

- экологическая тропа

- эксперименты и опыты

- дидактические игры

- проекты

*Наглядные методы:*

- целевые прогулки;

- наблюдения;

- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

- проведение дидактических игр;

*Словесные методы:*

-чтение литературных произведений;

-беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

*Игровые методы:*

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);

- загадывание загадок;

- проведение викторин, тематических вечеров.

*Практические методы*

- организация продуктивной деятельности детей;

- оформление гербария растений, плодов;

- изготовление с детьми наглядных пособий.

Работу по данному направлению я начала с того, что провела тщательный отбор и анализ материала, придерживаясь определённых требований.

- Опыты и эксперименты подбираю с учётом закономерностей развития детей и тех задач экологического образования, которые решаются на данном возрастном этапе.

- Опыты должны давать ребёнку возможность применять на практике уже полученные знания и стимулировать к усвоению новых.

**Перспективный план работы по теме самообразования на 2021-2022 учебный год**

**Сентябрь - октябрь.**

Тема:*Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем.* Расширение представлений детей об окружающей действительности через развитие познавательного интереса к поисковой деятельности.

«*Почему всё звучит?»* Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.

Беседа: *«Почему всё звучит?»* *«Какие ещё можете назвать предметы, которые будут звучать?».*

Д/и *«Есть ли голос у деревянной линейки», «Угадай, что звучит»*

Прослушивание звуков *«пение птиц»*.

*«Органы чувств человека».* Закрепить представления детей об органах чувств, их назначении.

Д/и *«Отгадай по запаху»*, *«Отгадай на вкус»*, *«Угадай по запаху».*

Игра *«Волшебный сон».*

*«Путешествие за витаминами».* Познакомить детей с витаминами А, В, С; рассказать, в каких продуктах они содержатся, какую роль играют для здоровья человека.

Д/и *«Разложи овощи и фрукты в корзины»*

Беседа *«Витамины».*

Игра *«Фрукты, овощи».*

*«Зонтик для любознайки».*  Воспитывать интерес к собственной личности, к людям другого пола.

Чтение рассказа *«Мой друг зонтик»*.

Беседа на тему *«Какому подарку я буду рад?».*

*«Фруктовая лаборатория. Интересный апельсин».* Развивать способности самостоятельного поиска, умения делать выводы в ходе работы с материалами. Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

Беседа *«Интересный апельсин».*

*«Зачем зайчику другая шубка?».* Расширять представления об окружающем мире через знакомство с основными физическими явлениями. Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к живому.

Физкультминутка *«Заячья присядка».*

Отгадывание загадок.

**Ноябрь.**

Тема: *Свойства воды.*Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека; ознакомить со свойствами воды: отсутствие собственной формы, прозрачность, вода – растворитель; значение воды в жизни человека: круговорот воды в природе, источник питьевой воды, жизнь и болезни водоёмов.

Рассматривание плаката *«круговорот воды в природе».*

Проведение экспериментов и опытов. Откуда берётся вода? Какая бывает вода? Есть ли у воды форма? Имеет ли вода вкус, цвет, запах? Спрячем игрушку в воде. Изменение объёма воды.

Беседа: «О свойствах воды», «Вода – наш друг», «Как относиться к воде бережно».

Отгадывание загадок.

Чтение сказки *«Пузырь, Соломинка, лапоть»*. Беседа по данной сказке Д/и *«Плавает-тонет»*.

«Осторожно – огонь!». Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности. Учить осторожному обращению с огнем. Отработать последовательность действий в случае возникновения пожара.

*«Предметы, из какого материала подвержены наиболее быстрому возгоранию»*.

- показать детям, как быстро загораются предметы из разных материалов.

- показать детям, какие средства можно использовать при тушении пожара.

Беседа *«огонь друг, огонь враг»*.

Д/и «Азбука безопасности», «Опасно – не опасно», «Кто быстрей потушит дом». Чтение сказок «Кошкин дом», «Путаница», рассказа «Пожарные собаки».

**Декабрь.**

Тема: *Снег и его свойства.* Уточнить и расширить представление детей о снеге, помочь детям понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства.

*Гололедица*. Закреплять знания детей о свойствах различных состояний воды.

Чтение рассказов Е. Трутневой *«Первый снег»,* М. Трутневой *«Снег идёт»*.

Наблюдение за снегом, рассматривание снежинок, игры со снегом, опыты.

«Мёрзнет ли песок». Продолжать знакомить детей со свойствами сухого и влажного песка *(при замерзании).*

Беседа *«Мёрзнет ли песок»*.

Проведение экспериментов и опытов. Знакомство со строением снежинки. Снег, какой он? Как получить из снега воду? Почему нельзя есть снег? Ледяной секретик. Изготовление цветных льдинок.

*«Чем полезен холодный снег для растений*» Закреплять знания свойствах снега. Формировать у детей взаимосвязь с живой и не живой природой.

Беседа *«Снег приносит пользу растениям».*

**Январь.**

Тема: *«В гостях у фермера»*. Закрепить знания детей о домашних и диких животных зимой.

Просмотр презентации *«Домашние животные зимой».* Расширить и углубить представления детей о домашних животных и их детенышах.

Отгадывание загадок.

Д/и «Кто лишний», «Назови детеныша».

Игра «Зоопарк»

Просмотр презентации *«Дикие животные зимой»*. Расширять представления детей об изменениях в жизни диких животных связанных со сменой времен года.

Отгадывание загадок.

Д/и «Угадай и повтори».

«Как корень служит» Формировать понятие у детей о значении корня для роста и развития растений.

Наблюдение и рассматривание комнатных растений, замачивание и посадка семян разных культур, наблюдение за ростом семян, лука в разных условиях. Проведение опыта по установлению значения корня для роста и развития растения.

Беседа *«как корень служит?».*

Опыт *«Как увидеть движение воды через корешки?».*Доказать, что корешок растения всасывает воду, уточнить функцию корней растения, установить взаимосвязь строения и функции.

**Февраль.**

Тема: *«Воздух и его свойства».* Расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека; познакомить с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения; развивать познавательный интерес в процессе экспериментальной деятельности.

Беседа *«Живая и неживая природа»,* рассматривание иллюстраций; наблюдения на прогулке за ветром, опыты.

Проведение экспериментов и опытов. Можно ли поймать воздух. Буря в стакане воды. Попробуем взвесить воздух. Реактивный шарик. Чем пахнет воздух.

Физкультминутка *«Ветер дует нам в лицо».*

Что природа создала? Что сделал человек? Продолжать знакомить детей с объектами природы и предметами, созданными человеком.

Д/и *«Что природа создала»,* *«Что сделал человек»*.

Отгадывание загадок.

*«На земле, в небесах и на море».* Дать детям начальные представления об армии, познакомить с классификацией родовых войск.

Игровое упражнение *«Рода войск»*.

Игра *«Морской бой»*.

**Март.**

Тема:*Магнит и его свойства.* Познакомить детей с понятием магнит. Сформировать представление о свойствах магнита. Активизировать знания детей об использовании свойств магнита человеком. Развивать познавательную активность детей, любознательность при проведении опытов; умение делать выводы.

Беседа «Чудо камень».

Проведение экспериментов и опытов. Что притягивает магнит. Магнит и скрепка в воде. Действие магнита через другие материалы. Найди делали в песке. Достань болтик из воды, не замочив рук и магнит. Волшебная цепочка.

Игра с мячом «Притянет – не притянет».

*«Масленица».* Продолжать знакомить детей с народными праздниками.

Беседа *«Народные праздники-Масленица».*

Физкультминутка *«эй, подружки-хохотушки».*

Игра *«перевёртыши»*, *«собери фигуры»*.

Игра *«Дорисуй предмет»*, *«на что похоже?»*

**Апрель.**

Тема: *Знакомство с бумагой и её свойствами.* Уточнять и расширять представления детей о бумаге, разных ее видах, качеств и свойствах. Использование бумаги в жизни человека.

Организовать экспозиции разных видов бумаги и бумажных изделий, рассматривание иллюстраций об изготовлении бумаги, рассматривание предметов, изготовленных из бумаги.

Беседа о бумаге.

Проведение экспериментов и опытов. Пропускает ли бумага свет? Как меняется бумага? Режется ли бумага? Какая рвется бумага? Бумага и вода.

Д/упр. «Что бывает из бумаги».

Д/и. «Бывает – не бывает».

«*Пластик в нашей жизни*». Обогащать и расширять представления детей о бытовых предметах из пластика, его свойствах и качествах через исследовательскую деятельность.

Беседа – презентация «Пластик в нашей жизни».

Рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Рассмотреть, обследовать различные виды пластика. Провести исследования.

Д/и. «Что из чего», «Угадай на ощупь», «Хорошо и плохо».

Проведение экспериментов и опытов.Водонепроницаемость, Пластик хорошо окрашивается,Пластик, бумага и ткань в воде, Ударостойкость,Воздухонепроницаемость, Пластик имеет малый вес при большом объёме

**Май.**

# Тема: «*Игры со светом и тенями».* Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).

## Проведение экспериментов и опытов. Свет повсюду. Тени на стене. Солнечный зайчик. Кто нагрел предметы? Эффект радуги.

## Показ теневого театра «Теремок».

## Игра «Угадай сказку» (по тени).

«*Делаем мыльные пузыри*». Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойствами жидкого мыла. Познакомить детей с разновидностями мыла.

Игры – эксперименты с мыльными пузырями: Делаем мыльные пузыри, Форма пузыря, Рисованием мылом, Пузырь в пузыре, Пузыри – попрыгунчики, Делаем пену.

Игра *«Какой формы пузыри, какой летит дальше, выше».*

***Выводы:*** применение экспериментирования оказало влияние на:

* [Повышение](http://www.pandia.ru/114992/) уровня развития любознательности; исследовательские умения и навыки детей (видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или [явление](http://www.pandia.ru/87253/), выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные умозаключения и выводы);
* Речевое развитие (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, [умение](http://www.pandia.ru/75536/) строить доказательную речь);
* Личностные характеристики (появление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения, согласовывать её с другими и т. д.);
* Знания детей о неживой природе.

***Список используемой литературы:***

1. [Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений](http://doshkolniki.org/ekologicheskoe-vospitanie/69-metodika-organizacii-ekologicheskix-nablyudenij-i-eksperimentov-v-detskom-sadu-ivanova-ai.html). - М.: ТЦ Сфера, 2004.
2. Тугушева Г.П., Чистякова А.В. Игра – экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика, 2001. – №1.
3. Рыжова Н.А.  Игры с водой и песком  // Обруч, 1997г.-№ 2
4. 4.     Рыжова Н.А. Опыты с песком и глиной   // Обруч, 1998г. - № 2
5. [Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. - Детское экспериментирование: Старший дошкольный возраст: Учебное пособие для вузов](http://school.itop7.com/index.php?newsid=225365)
6. Наталья Зубкова: «Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет.», «Научные ответы на детские "почему". Опыты и экспер. для детей на свежем воздухе. Набор развив. Карт»  Издательство: [Речь](http://www.labirint.ru/pubhouse/1464/), 2010 г
7. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. /Под ред.Л.Н. Прохоровой. - м.: аркти, 2004.
8. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий Авторы-составители: [Мартынова Е. А.](http://www.uchmag.ru/estore/authors/32140/) / [Сучкова И. М.](http://www.uchmag.ru/estore/authors/32142/)  
   Издательство: [Учитель](http://www.uchmag.ru/estore/publishers/32264/), 2011
9. 9.     "Секреты знакомых предметов. Опыты и эксперименты для детей. Набор развивающих карточек"   [Шапиро Анатолий Израилевич](http://www.labirint.ru/authors/23214/)  Издательство: [Речь](http://www.labirint.ru/pubhouse/1464/), 2010 г.
10. Дыбина О.В. «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты в детском саду»
11. Стивен У.Мойе «Занимательные опыты с бумагой»,  Издательства: АСТ Астрель.