Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 244

открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

**План самообразования**

«Организация предметно-пространственной развивающей среды по развитию мелкой моторики детей раннего возраста»

**на 2021-2022 учебный год**

**Составил:**

В.Н. Угренева

воспитатель 1кв. категории

Детского сада № 244 ОАО «РЖД»

п. Волочаевка-2

Развитие мелкой моторики в младшем дошкольном возрасте - является одним из наиболее важных элементов обучения. Движения рук играют важнейшую роль на всех этапах жизни ребенка. У детей с плохо развитой моторикой рук понижена работоспособность с мелкими предметами, будь то, ложка, карандаш либо мелкие предметы игрушек. Такие дети не умеют застегивать пуговицы, работать с пазлами, шнуровками, мозаикой, они очень быстро устают от лепки и аппликации, не успевают за другими детьми на занятиях.

В следствии этого, у детей вырабатывается эмоциональная неустойчивость, которая в будущем может повысится и будет вызывать более высокий уровень трудностей, повлияет на самооценку детей, негативное отношение к школе.

**Мелкая моторика** — то способность выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук и ног в результате скоординированных действий важнейших систем: нервной, мышечной и костной. Относительно моторики кистей и пальцев рук часто применяют термин ловкость. Область мелкой моторики включает большое количество разнообразных движений: от простых жестов (например, захват игрушки) до очень сложных движений (например, писать и рисовать).

И именно поэтому, работа по развитию мелкой моторики рук очень **актуальна** и должна проводиться с самого младшего возраста. От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Вместе с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, слуховое и зрительное восприятие, словарный запас. Воспитывается усидчивость, формируется игровая и учебно-практическая деятельность.

Мелкая моторика развивается постепенно, это индивидуальный процесс и у каждого ребенка он проходит своими темпами. Сначала движения малыша неловкие, неумелые и негармоничные. Чтобы помочь малышу совершенствовать мелкую моторику, нужно играть с ним в развивающие игры.

Перейдя работать на младшую группу, я заметила, что большинство детей неправильно держит ложку, карандаш или кисточку (зажимают в кулак), практически не справляются с играми-шнуровками. Движения детей неуверенные, неловкие, поэтому одним из важнейших направлений развития детей в детском саду я считаю развитие мелкой моторики.

Конечно, существует множество занятий, игр и упражнений для развития мелкой моторики. Их можно разделить на следующие группы: пальчиковые игры, игры с мелкими предметами, лепка и рисование, массаж пальчиков. Есть такие игры и тренажеры и в нашей группе, они прекрасно используются нашими детьми. Но, к сожалению, эти макеты и пособия не всегда получается приобрести для детского сада из-за их стоимости и труднодоступности. А для развития мелкой моторики и координации рук детей прекрасно подойдут пособия, сделанные своими руками при минимуме затрат.

Проанализировав сложившуюся ситуацию, я определила цель своей работы:

**Цель:** Укрепить взаимосвязь родителей воспитанников и детского сада путем привлечения их к формированию предметно-развивающей среды для развития мелкой моторики и координации движений рук детей в группе.

**Задачи:**

1.Изучить литературу по данной теме.

2. Улучшать моторику, координацию движений кистей, пальцев рук детей дошкольного возраста.

3. Повысить компетентность родителей в значимости развития мелкой моторики рук.

4. Активно привлекать родителей к помощи в организации и пополнении предметно-пространственной развивающей среды для игр с детьми, обучение их самомассажу и пальчиковым играм;

3. Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность;

4. Создавать и пополнять предметно-пространственную развивающую среду группы для развития мелкой моторики рук;

5. Способствовать формированию благоприятного эмоционального фона в детском коллективе.

**Предполагаемый результат:**

1. Своими руками создана предметно-пространственная развивающая среда для развития мелкой моторики и укрепления детских пальчиков

2. Родители активно участвуют в пополнении предметно-пространственной развивающей среды для развития мелкой моторики и координации движений рук детей.

3. У детей более развита мелкая моторика, они могут правильно держать столовые приборы и принадлежности для рисования. Кисти рук и пальцы приобретают силу, хорошую подвижность и гибкость.

Организуя предметно-пространственную среду и создавая условия для развития детей педагоги и родители должны прежде всего думать о том, каким полезным умениям и навыкам могут приучить его самые простые предметы и сделать все возможное для достижения хороших результатов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Сроки** | **Форма распространения опыта** |
| **1 этап: Информационно-аналитический**  Изучение психолого – педагогической, методической литературы по теме самообразования | | | |
| 1. | Ткаченко, Т. А. Весёлые пальчики. Развиваем мелкую моторику. – М.:  Эксмо, 2012. | Сентябрь- октябрь | Составление перспективного плана работы. |
| 2. | Разработать анкеты для опроса родителей | Ноябрь | Обобщить опыт работы по организации экологического воспитания дошкольников. |
| 3. | Создание условий для обогащения предметно-развивающей среды для развития мелкой моторики детей. | В течение года | При проведении НОД и других форм работы с детьми. Материал для педсоветов, родительских собраний. |
| 4. | Проект «Привлечение родителей к обогащению и пополнению предметно-пространственной развивающей среды для развития мелкой моторики детей» | Ноябрь-апрель | Конкурс «Лучший тренажер по развитию мелкой моторики из подручных средств» |
| 5. | Изготовление демонстрационного и раздаточного материала для непосредственно образовательной деятельности с детьми. | Март-апрель | Выставка игр, пособий по развитию мелкой моторики для практической деятельности. |
| **II. ЭТАП — внедрение в практику**  Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса | | | |
| **Методическая работа** | | | |
| 1. | Разработка перспективного плана работы по формированию предметно-пространственной развивающей среды в группе | Сентябрь-октябрь | Календарно – тематическое планирование |
| 2. | Составление перечня необходимых материалов для изготовления игр по развитию мелкой моторики | Ноябрь | Наглядный материал |
| 3. | Семинар-практикум для воспитателей: Использование бросового материала | Февраль | Просмотр деятельности педагога, распространение опыта. |
| 4. | Родительское собрание «Наши достижения». | Апрель | Подготовка анкет, памяток, рекомендаций для педагогов, родителей и детей. |
| 5. | Накопление практического материала по теме «Формировние предметно-пространственной развивающей среды по развитию мелкой моторики», внедрение в практику работы передового педагогического опыта по выбранной теме, апробация собственных проектов.  Работа с детьми | Май | Подбор методического оснащения.  Пополнение методической копилки, обогащение предметно-развивающей среды группы. |
| 6. | Подготовка материала к информационным стендам. | Декабрь, май | Фотоотчет по наполнению предметно-пространственной развивающей среды |
| **Работа с родителями** | | | |
| 1. | Родительское собрание на тему «Развитие мелкой моторики и ручной умелости детей раннего возраста» | Ноябрь | Сообщение по теме. |
| 2. | Анкетирование родителей «Как развита мелкая моторика у моего ребенка». | Декабрь | Подготовка анкет. |
|  | Привлечение родителей к изготовлению игр и тренажеров для развития мелкой моторики детей. | В течение года | Демонстрация настольных и дидактических игр и тренажеров по развитию мелкой моторики, изготовленных своими руками. |
| 3. | Побуждение родителей к организации игр по развитию ручной умелости в семье. | Январь | Консультация на тему «Развиваем мелкую моторику дома». |
| 4. | Укрепление взаимодействия детского сада и семьи. | Раз в квартал | Памятка «Развиваем мелкую моторику рук у детей в домашних условиях.  Папка-передвижка «С пальчиками играем - ум развиваем» |
| 5. | Повышение компетентности родителей по развитию мелкой моторики посредством пальчиковых игр. | Январь | Картотека пальчиковых игр и упражнений. Демонстрация родителям |
| **Работа с детьми** | | | |
| 1. | Диагностика развития мелкой моторики детей. | Сентябрь | Выводы по результатам диагностики. |
| 2. | Заучивание пальчиковых гимнастик в соответствии с темами недели и самомассаж пальчиков в ходе режимных моментов и НОД. | В течение года | Картотека пальчиковых игр. |
| 3. | Использование игр и нетрадиционного оборудования, изготовленного в течение года в работе с детьми по развитию мелкой моторики | В течение года | Игры, НОД и досуговая деятельность с детьми |
| **III.** **ЭТАП — представление опыта работы по теме** | | | |
| 1. | Обобщение опыта работы, систематизация полученного материала для его распространения. | В течение года | Составление буклетов, памяток, консультаций для родителей и воспитателей, . |
| 2. | Участие в профессиональных конкурсах по теме самообразования | В течение года | В зависимости от целей и задач конкурса |
| 3. | 1. Создание электронной версии методической копилки с использованием ИКТ – технологий; | март | методическая копилка игр и упражнений по развитию мелкой моторики |
| 4. | Обобщение и презентация опыта работы по теме самообразования | Май | Оформление отчета  Творческий отчёт для педагогов ДОУ |

**Используемая литература**

1. Бардышева Т. Ю. Здравствуй, пальчик. Пальчиковые игры. – М.: «Карапуз», 2007.

2. Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

3. Ермакова И. А. Развиваем мелкую моторику у малышей. – СПб: Изд. дом «Литера», 2006.

4. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. – СПб: Изд. дом «Литера», 2007.

5. Пименова Е. П. Пальчиковые игры. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.

6. Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. – СПб: Корона-Век, 2007.

7. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь – СПб: ИЧП «Хардфорд», 1996.

8. Соколова Ю. А. Игры с пальчиками. – М.: Эксмо, 2006.

9. Кольцова М.М «Развитие моторики»

10. Елена Данилова «Пальчиковые игры»

11. Строгонова И.А. «Дошкольное образование, развитие мелкой моторики руки ребёнка»