УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
Детским садом № 244 ОАО «РЖД»
_____ Ю.М. Подневич
«29» 08 2019 г.

Принято педагогическим советом 29 августа 2019 года
Протокол №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной работы в группе младшего дошкольного возраста

на 2019 – 2020 учебный год

Составитель:
Воспитатель младшей группы
Публиченко Наталья Викторовна

п. Волочаевка-2

Содержание:

1 Целевой раздел
1.1 Пояснительная записка……..…… 3
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы…… 4
1.1.2 Принципы и подходы к реализации Программы…… 4
1.1.3 Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста…… 5
1.2 Целевые ориентиры…… 6

2 Организационный раздел
2.1 Режим дня…… 8
2.2 Традиционные события, праздники, мероприятия (план мероприятий)…… 9
2.3 Организация предметно – пространственной развивающей среды в группе младшего дошкольного возраста…….. 9
2.4 Использование специальных образовательных программ и методов, методических пособий и дидактических материалов…… 16

3 Содержательный раздел
3.1 Учебный план по примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в младшей группе…….. 19
3.2 Календарно - тематический план…….. 21
3.3 Содержание психолого-педагогической работы…… 25
3.3.1 Социально – коммуникативное развитие…… 25
3.3.2 Познавательное развитие…….. 28
3.3.3 Речевое развитие…… 33
3.3.4 Художественно – эстетическое развитие……. 37
3.3.6 Вариативная часть……. 43

4 Сотрудничество с семьей…… 47

Приложение 1. План самообразования Н.В. Публиченко
Приложение 2. План самообразования Н.Е. Костял
Приложение 3. Конспекты занятий, разработанные педагогами группы
Приложение 4. Паспорт группы
Приложение 5. Мониторинг освоения программы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) - принципиально новый для дошкольного образования документ, на многие годы определяющий стратегию развития ДОО. Он модернизирует все компоненты педагогической системы образовательного учреждения и, безусловно, требует готовности со стороны педагогических работников.

Рабочая программа младшего дошкольного возраста разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ МО РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) в соответствии с основной общеобразовательной программой частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 244 ОАО «РЖД», основанной на примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014г.

Используются парциальные программы:

- Художественно-эстетическое развитие осуществляется по программе И. А. Лыковой «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2014г.;

- музыкальное развитие осуществляется по программе «Ладушки», под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. Издательство «Композитор», Санкт – Петербург, 2008 г.;

- Речевое развитие осуществляется по Программе развития речи дошкольников О.С. Ушаковой. ТЦ «Сфера», Москва, 2015г.

Основная образовательная программа частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 244 ОАО «РЖД» на ст. Волочаевка-2 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

«Закон об образовании РФ» от 29.12.2012 года ФЗ-273, СанПиН 2.4.1.3049–13,

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ МО РФ от 30.08. 2013 №1014) и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ МО РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), устав Детского сада № 244 от 13.04 2015 г. № 943р.

Кроме того, образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют **задачи**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Принципы реализации Программы:

- Принцип поддержки разнообразия детства. Детский сад выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики (Дальний восток, Еврейская автономная область), социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
- Принцип позитивной социализации ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- Принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.
- Принцип сотрудничества детского сада с семьей. Сотрудники детского сада должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников и учитывать в построении образовательной среды ДОУ.
- Принцип сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
- Принцип индивидуализации дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для

данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

- Принцип возрастной адекватности образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
- Принцип развивающего вариативного образования. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей. Между отдельными разделами программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое с познавательным речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.
- Принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса.

Подходы к формированию Программы заключаются в следующем:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, составляет не более 40 % общего объёма Программы.

Общий объем обязательной части Образовательной программы включает время, отведенное на:

1. образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
2. образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; 3. самостоятельную деятельность детей;
4. взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.1.3 Возрастные особенности группы детей от 1года 6 месяцев до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая

выступает в качестве не только объекта подражания, но и *образца, регулирующего собственную активность ребенка.*

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности *продолжает развиваться понимание речи.* Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который *начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.*

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни *речь становится средством общения ребенка со сверстниками.* В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. *В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.*

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже *способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.* Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего *фонематический слух.* К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период *начинает складываться и произвольность поведения.* Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

1.2 **Целевые ориентиры освоения программы детей раннего возраста**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности; соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.), с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Формы и методы реализации Программы

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженьем Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры
2.	Познавательно-речевое развитие	НОД Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Занимательные и дидактические игры Досуги Индивидуальная работа Чтение художественной литературы

3.	Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию НОД по ИЗО-деятельности Эстетика быта Экскурсии	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
4.	Физическое развитие и оздоровление	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Режим дня

Режим дня младшей группы на учебный год (с 1 сентября по 31 мая)

Время	**Содержание образовательной деятельности по образовательным областям**
7.30-8.20	Прием детей, наблюдения в природном уголке; свободные игры индивидуальные и подгрупповые дидактические игры; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества; дежурство.
8.20-8.25	Утренняя гимнастика
8.25-8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.50-9.00	Свободные игры, подготовка к занятию
9.00 – 9.10 9.20 –9.30 9.40 – 9.50	Организованная образовательная деятельность - 2 занятия (1 по подгруппам). Не более 5 мин - часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, интегрированная в ООД (региональный компонент, духовно – нравственное воспитание) Между занятий динамическая пауза (не менее 10 минут): Подвижные игры, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей. Подготовка к занятию
9.50 – 10.00	Второй завтрак
10.00 – 10.20	Игры, подготовка к прогулке
10.20-11.30	Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры, беседы с детьми, рисование на асфальте. 10 мин - часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса (экологическое воспитание, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие)

11.00-11.30	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду
12.30-12.10	Обед
12.10-15.00	Подготовка ко сну. Сон
15.00-15.25	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, дыхательная гимнастика гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия.
15.25-16.15	Свободные игры, самостоятельная деятельность, труд. Работа психолога, кружки, индивидуальная работа. 1 раз в неделю - досуги, развлечения 7 мин - часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса (региональный компонент, духовно – нравственное воспитание)
16.15-16.45	Подготовка к полднику, полдник.
16.45-17.00	Чтение художественной литературы.
17.00-18.00	Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры, беседы с детьми, рисование на асфальте.
до 18.00	Возвращение детей домой (взаимодействие с семьей)
Дома (рекомендуемый режим)	
18.00 – 18.30	Прогулка (максимальное пребывание на свежем воздухе)
18.30-19.25	Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры
19.25-21.00	Спокойные игры, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну
21.00-7.00	Ночной сон
7.00-7.30	Подъем, водные процедуры

2.2 Традиционные события, праздники, мероприятия (план мероприятий)

Время проведения	Мероприятия	Группа
Сентябрь	Осенний праздник «Осень золотая»	Младшая группа
Декабрь	Музыкально-литературный праздник «Новогодняя сказка»	Младшая группа
Март	Музыкально-литературный праздник «8 марта»	Младшая группа
Апрель	Фольклорный праздник «Весна-красна»	Младшая группа
Июнь	Праздник «День мыльных пузырей»	Совместно со средней группой

План спортивных праздников и развлечений

Время проведения	Мероприятие	Ответственные
Ноябрь	«Мы спортсмены»	Инструктор по физ. воспитаниию
Январь	Развлечение «Если хочешь быть здоров»	Инструктор по физ. воспитаниию

2.3 Организация предметно – пространственной развивающей среды в группе младшего дошкольного возраста

В группе рационально используется пространственные возможности помещений -раздевалки, групповой комнаты, спальни, коридора; в группе созданы центры, зоны и уголки для разных видов деятельности детей, что способствует улучшению психологической комфортности интерьера,росту познавательного потенциала окружающих ребенка предметов.

В группе создана благоприятная предметно развивающая среда, которая осуществляет следующие функции: организующую, воспитывающую и развивающую. Учитывая условия ДОУ, при создании предметно – развивающей среды педагоги ориентировались на следующие принципы:

- принцип целесообразности и рациональности,
- принцип доступности и открытости,
- принцип соответствия возрасту.
- принцип активности, самостоятельности и творчества;
- принцип стабильности – динамичности развивающей среды; принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип открытости природе, культуре, своего «Я»;
- принцип учета половых и возрастных различий детей.

Предметно-игровая среда организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.

Все групповое пространство распределено на зоны: учебную и игровую. В каждой зоне расположены игровые, исследовательские, познавательные центры, которые доступны детям.

В оформлении соблюдается единый стиль, и используются светлые тона окраски стен, белые потолки, яркое освещение, что оптически расширяет пространство.

Развивающая среда привлекательна, интересна, выразительна. Среда стимулирует развитие у дошкольников самостоятельности, общительности, доброжелательности, чувства собственного достоинства. Созданная в группах обстановка успокаивает, уравновешивает эмоциональный фон, положительно влияет на нервную систему ребенка, что проявляется в спокойном поведении и содержательной деловитости.

При создании развивающей среды учитываются индивидуальные особенности развития каждого воспитанника, потребности ребенка, как в совместной деятельности, так и в индивидуальной.

В построении развивающего пространства учитывался принцип интеграции различных по содержанию видов деятельности.

Групповые помещения условно разделены на центры (зоны).

Содержание ППРС (пособия, материалы, оборудование)	Виды и содержание деятельности детей
1	2
«Центр познания (познавательно-исследовательской деятельности)» Ведущая образовательная область программы: «Познавательное развитие». Интегрируемые образовательные области: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	
•Лото, домино в картинках. •Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии, деревья и др.). •Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (утюг, стиральная машина, микроволновая печь и т. д.). •Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам). •Картинки с изображением частей суток и их последовательности. •Мелкая и крупная геометрическая мозаика. •Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии). •Наборы разрезных и парных картинок (2-3 части). •«Чудесные мешочки» («ящик ощущений»). •Игры для интеллектуального развития. •Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. •Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду. •Контурные и цветные изображения предметов. •Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине. •Пособия для нахождения сходства и различия. •Пособия для составления целого из частей. •Деревянные пазлы. Каталки, юла, озвученные и неозвученные игрушки Игрушки с разнообразными втулками	1. Деятельность по формированию представлений об отличительных признаках и свойствах различных веществ и материалов. 2.Деятельность по ознакомлению с предметами быта, их функциональным назначением. 3.Деятельность по расширению представлений детей об окружающем мире. 5. Различные логико-математические, речевые, развивающие интеллектуальные игры
«Центр экспериментирования» Ведущая образовательная область программы: «Познавательное развитие». Интегрируемые образовательные области программы: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	
•Снег, лед, земля разного состава: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений. •Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.	1.Игры на установление физических закономерностей, овладение представлениями об

•Стол с клеенкой. •Подносы. •Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы. •Формочки для изготовления цветных льдинок. •Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны). •Трубочки для продувания, просовывания. • Мыльные пузыри. •Маленькие зеркала. • Магниты. •Различные соломки и трубочки для пускания мыльных пузырей. •Ведерко с дырочкой на дне. •Кулечек с небольшим отверстием (узоры на цветной дорожке). •Подкрашенная вода разных цветов и оттенков. •Пипетки, краски разной густоты и насыщенности. •Деревянные катушки из-под ниток. •Стекла разного цвета. •Увеличительное стекло. •Поролоновые губки разного размера, цвета, формы. •Набор для экспериментирования с водой: емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.). •Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия – совочки, лопатки, ведерки, грабельки. •Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки	объеме, форме, изменениях веществ и познание свойств и возможностей материалов. 2.Деятельность по овладению новыми способами их обследования предметов
«Центр природы» Ведущая образовательная область программы: «Познавательное развитие». Интегрируемые образовательные области программы: «Коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	
«Центр конструирования» Ведущая образовательная область программы: «Познавательное развитие». Интегрируемые образовательные области программы: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	
•Конструкторы разного размера. •Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детенышей; игрушечные птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, насекомые, люди и т. д. •Игрушки бытовой тематики. •Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия). •Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый). •Природный материал (сучки, плоды, шишки и т. д.) • Крупные транспортные игрушки: автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т. д. •Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания – мелкие транспортные игрушки; сюжетные фигурки для обыгрывания.	1.Постройка простых сооружений и их обыгрывание. 2.Деятельность по ознакомлению с окружающим миром «Мой родной город»

«Центр социально-эмоционального развития» Ведущая образовательная область программы: «Социально-коммуникативное развитие». Интегрируемые образовательные области программы: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	
•Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями у взрослых и детей, животных. •Наборы фигурок, изображающих взрослых людей разного возраста и детей. •Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их	1.Деятельность по формированию представлений о себе, сверстнике, взрослом, семье и семейных отношениях, гендерной принадлежности.
предметов пользования, типичных занятий и игрушек, одежды. • Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы). •Сюжетные картины (работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, маляра, продавца и пр.). •Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых. •Иллюстрации, фото, скульптура с изображением взрослых людей разного пола и профессий. •Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим.	2.Деятельность по формированию нравственных норм (рассматривание альбомов, беседы по иллюстрациям)
«Физкультурно-оздоровительный центр» Ведущая образовательная область программы: «Физическое развитие». Интегрируемые образовательные области программы: «Социально-коммуникативное развитие»	
•Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) 180 × 40 см; шнур длинный; мешочки с песком. •Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый (диаметр 10–15 см); мяч-шар надувной (диаметр 40 см); обруч малый (диаметр 54–65 см); шарик пластмассовый (диаметр 4 см); набивные мячи. •Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6–8 см); мяч резиновый (диаметр 20–25 см); обруч плоский (диаметр 20–25 см); палка гимнастическая короткая (длина 60–80 см); колечко с лентой (диаметр 5 см). •Нестандартное оборудование. •Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны). •Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты. •Плоскостные дорожки, ребристая доска. •разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные. •Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики.	1.Деятельность по развитию физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). 2.Подвижные игры, двигательные разминки, динамические паузы, дыхательные упражнения, релаксация. 3.Закаливающие разминки в режиме дня
«Центр игры» Ведущая образовательная область программы: «Социально-коммуникативное развитие». Интегрируемые образовательные области программы: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	

•Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей. •Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения). •Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.). •Предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т. д.). •Игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий. •Дидактическая кукла (40–50 см). Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.). •Игрушки-двигатели (каталки разной формы, каталки-погремушки, коляски и тележки и пр.). •Многофункциональные ширмы. •Модули-макеты игрового пространства. •Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр: приготовления еды, купания игрушек, игры в больницу и т. д. Кукольный уголок: гостиная – комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, мягкая мебель. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, и т. п. Различные куклы Животные из пушистых тканей. Коляски для кукол. Спальня (для игровых действий, игры с куклами): кроватки разных размеров (3–4), с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало); куклы-младенцы в конвертах; шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол мальчиков, девочек, наборы зимней и летней одежды. Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т. д., набор овощей и фруктов= Магазин: баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона; таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов из пластмассы; муляжи-продукты (булочки, пирожки); сумочки, корзиночки из разных материалов и т. д. Больница: кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина – красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор. Мастерская: набор инструментов: молоток, ножницы, отвертки Гараж: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг. • Большое количество реальных предметов. • Одежда для ряженья (для одевания на себя): узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т. д. Стойка, плечики для одежды. • Зеркало (в рост или в полроста ребенка). • Бижутерия из различных материалов. • Игровые коврики	1.Игры в семью 2.Игры с машинами и другим транспортом. 3. Игры в магазин). 4. Игры в больницу. 5. Игры в парикмахерскую (парикмахерская, салон красоты, салон косметики). 8. Наблюдения, рассказы о профессиях, тематические беседы, дидактические игры, иллюстрации для накопления впечатлений об окружающем мире

«Центр театра» Ведущая образовательная область программы: «Художественно-эстетическое развитие».	
Интегрируемые образовательные области программы: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	
• Разные виды театра: настольный, на ширме, теневой, магнитный, «живая» рука, пальчиковый, перчаточный. •Игрушки-забавы. •Маски, шапочки. •Декорации, театральные атрибуты. •Ширма. •Домик (избушка) для показа фольклорных произведений. •Картинки для потешки. • Атрибуты для ярмарки. • Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках	Игры-импровизации, игры-драматизации, инсценировки, игры-ситуации, разминки, этюды, сказки, спектакли
«Центр музыки» Ведущая образовательная область программы: «Художественно-эстетическое развитие». Интегрируемые образовательные области программы: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	
•Игрушки – музыкальные инструменты (гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, неозвученные или с фиксированной мелодией, погремушки, барабан, бубен, дудочка, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, балалайка). •Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях. •Музыкальные игрушки. •Магнитофон. • Народные игрушки. •Набор шумовых коробочек. •В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы. •Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.	1. Танцевально-игровое и песенное творчество детей. 2. Игра на деских музыкальных инструментах
«Центр книги» Ведущая образовательная область программы: «Речевое развитие». Интегрируемые образовательные области программы: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»	
•Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки. •Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные), игрушки, изображающие сказочных персонажей. •Иллюстрации по обобщающим понятиям. •Альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы». •Сюжетные картинки. •Выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников. •Книжки-раскраски. •Книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки. •Столик для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций.	1. Игры-инсценировки по сюжетам хорошо знакомых произведений. 2. Рассматривание иллюстраций в книгах.

«Центр творчества» Ведущая образовательная область программы: «Художественно-эстетическое развитие». Интегрируемые образовательные области программы: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»	
•Книжная графика. Иллюстрации к книгам. •Произведения живописи. •Скульптура, ее виды. •Основные цвета и их тона, контрастная гамма цветов. •Палитра. •Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные). •Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон. •Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов). •Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти. • цветные мелки, восковые мелки; уголь, доски для рисования мелом, фломастеры. •Глина; салфетки из ткани для вытирания рук во время лепки. •Фартуки и нарукавники для детей. •светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки. •Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных, объектов. •Щетинные кисти для клея, розетки для клея. •Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. •Стена творчества (для рисования). •Палочки для нанесения рисунка на глине. •Альбомы для раскрашивания. •Фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал). •Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги	1.Различные виды продуктивной деятельности детей (рисование, лепка). 2.Рассматривание и обследование предметов декоративно-прикладного творчества. 3.Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, плакатов. 4.Экспериментирование с изобразительными материалами и техниками
«Уголок уединения» Ведущая образовательная область программы: «Социально-коммуникативное развитие». Интегрируемые образовательные области программы: «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	
• Отгороженный ширмой или занавеской уголок комнаты или домик, рассчитанный на 1–2 детей. • Стул или пуфик. • Книги. • Мягкие игрушки, мозаики, разрезные картинки, пазлы, фломастеры, карандаши, бумага	Спокойная деятельность на выбор ребенка

2.4 Использование специальных образовательных программ и методов, методических пособий и дидактических материалов

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Наименование издания	Автор составитель	Издательство
Методическое обеспечение			
1.	Формирование основ безопасности дошкольников.	К.Ю. Белая	Мозаика - Синтез, Москва 2014 г
2.	«Нравственно – трудовое воспитание в детском саду»	Л.В. Куцакова	Мозаика - Синтез, Москва 2006 г
3.	«Социально – нравственное воспитание дошкольников	Р.С. Буре	Мозаика - Синтез, Москва 2011 г

Наглядно – дидактические пособия	
1.	Дидактические плакаты по основам безопасности
2.	Серия дидактических пособий «Семья», «Государственные символы России», « День Победы», «Защитники Отечества», «Космос»
3.	Дидактические журналы: «Азбука безопасности»

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Наименование издания	Автор составитель	Издательство
Методическое обеспечение			
1.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы. 1-я младшая группа»	Н.В. Лободина	Учитель, Волгоград 2015 г
5.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л. Ю	Павлова Л. Ю	Мозаика – Синтез, Москва 2014 г
Наглядно – дидактические пособия			
1.	Серия дидактических картин: «Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные—домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки — друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые.		
2.	Дидактические плакаты: Домашние животные; Домашние птицы; Животные—домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; «Животные Севера» Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые; Человек.		
3.	Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Зима; Осень; Весна; Лето; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне. Серия «Расскажите детям о...»: фруктах; овощах; садовых ягодах; деревьях; животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; бытовых приборах; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах.		
4.	Картины для рассматривания: Кошка с котятами; Лошадь с жеребёнком, Медвежья семья; Куры; Собака со щенками; Ежи; Волк с волчатами, Белка с бельчатами; Северные олени, Корова с телёнком; Зайцы; Лиса с лисятами.		
5.	Игры на развитие логического мышления: Танграм, ребусы, кубик – рубик, мозаийки.		
6.	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Презентации: «Времена года», «Домашние и дикие животные», «Профессии», «Зимние и летние виды спорта», «Морские обитатели», «Насекомые»		

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Наименование издания	Автор составитель	издательство
Методическое обеспечение			
1.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы. 1-я младшая группа»	Н.В. Лободина	Учитель, Волгоград 2015 г
2.	Приобщение детей к художественной литературе	В.В. Гербова	Мозаика - Синтез, Москва 2014 г
3.	Стихи к детским праздникам	Т.А. Шорыгина	Гном. Москва, 2006 г.
Наглядно – дидактические пособия			
1.	Серия дидактических картин: «Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные—домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки — друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые.		

2.	Дидактические плакаты: Домашние животные; Домашние птицы; Животные—домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; «Животные Севера» Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые; Человек.
3.	Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Зима; Осень; Весна; Лето; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне.
	Серия «Расскажите детям о...»: фруктах; овощах; садовых ягодах; деревьях; животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; бытовых приборах; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах.
4.	Картины для рассматривания и составления рассказов: Катаемся на санках; Не боимся мороза; Саша и Снеговик; «Мы играем в кубики; Семья; Детский сад; Река замёрзла Коза с козлёнком; Кошка с котятами; Лошадь с жеребёнком, Медвежья семья; Куры; Собака со щенками; Ежи; Волк с волчатами, Белка с бельчатами; Северные олени, Корова с телёнком; Зайцы; Лиса с лисятами;
5.	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Презентации: «Времена года», «Домашние и дикие животные», «Профессии», «Зимние и летние виды спорта», «Морские обитатели», «Насекомые», «Фрукты и овощи»

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

№ п/п	Наименование издания	Автор составитель	Издательство
Методическое обеспечение			
1.	«Изобразительная деятельность в детском саду. 1-я младшая группа»	И.А. Лыкова	ИД «Цветной мир», Москва 2015г
3.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» 1-я младшая группа	Н.В. Лободина	Учитель, Волгоград 2015 г
4.	«Праздник каждый день младшая группа»	И. Каплунова, И. Новоскольцева	Издательство Композитор, 2008 г.
5.	Культурно – досуговая деятельность в детском саду.	М.Б. Зацепина	Мозаика – Синтез, Москва 2009 г.
Наглядно – дидактические пособия			
1.	Серия «Искусство — детям» Городецкая роспись; Дымковская игрушка; Филимоновская игрушка; Хохломская роспись; Гжельская роспись; Петриковская роспись; Простые узоры и орнаменты;		
2.	Альбомы «Учимся рисовать» - гжельская роспись, роспись Полхов - Майдана		
3.	Картины художников «Шедевры русской живописи»		
4.	Портреты композиторов		

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Наименование издания	Автор составитель	Издательство
Методическое обеспечение			
1.	«Физическая культура в детском саду 1-я младшая группа»	Л.И. Пензулаева	Мозаика – Синтез, Москва 2014 г
2.	Сборник подвижных игр с детьми 2-7 лет	Э.Я. Степаненкова	Мозаика – Синтез, Москва 2014 г
4	Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников	Л.А. Соколова	Детство-пресс, СПб 2015г.
Наглядно – дидактические пособия			
1.	Серия «Мир в картинках». Спортивный инвентарь. Распорядок дня		
2.	Дидактические альбомы: Зимние виды спорта; Летние виды спорта.		
3.	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Презентации: «Что ты знаешь об Олимпиаде?», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Наша гордость – олимпийцы»		

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план по примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой средняя группа

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Образовательная область	Виды организованной образовательной деятельности	Количество в неделю	Количество в год
Познавательное развитие	Приобщение к социокультурным ценностям	0.5	17
	Ознакомление с миром природы	0.5	17
	Формирование элементарных математических представлений	1	35
Всего в год: 69			
Речевое развитие	Развитие речи	1	37
Всего в год: 37			
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	69
	Изобразительная деятельность. Рисование.	1	37
	Изобразительная деятельность. Лепка	1	27
	Изобразительная деятельность. Аппликация	0.25	9
Всего в год: 141			
Физическое развитие	Физическая культура	2	в помещении 73
		1	на прогулке 36
Всего в год: 109			
Общее количество занятий		10	355
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Утренняя гимнастика		ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно	
Гигиенические процедуры		ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно	
Чтение художественной литературы		ежедневно	
Дежурства		ежедневно	
Прогулки		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей		ежедневно	
Игра		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно	

Примечания:

1. Область «Познание» (раздел «Формирование целостной картины мира» - ребёнок и окружающий мир)

- в I младшей группе в течение месяца проводятся 3 периода НОД по ребенок и окружающий мир (ознакомление с предметным окружением и явлениями общественной жизни) и 1 период НОД по формированию экологических представлений.

- в средней и старшей группах в течение месяца проводятся 2 периода НОД по ребенок и окружающий мир: ознакомление с предметным окружением и явлениями общественной жизни и 2 периода НОД по формированию экологических представлений.

2. Область «Художественно-эстетическое развитие»

- в I младшей группе в течение месяца проводятся 3 периода НОД по рисованию и 1 период НОД по аппликации.
- в I младшей группе НОД по лепке и по конструированию проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.
- в средней группе НОД по аппликации и по образовательной области «Познание» (конструирование) проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.
- в старшей группе НОД по лепке и аппликации проводится по 2 раза в месяц, чередуясь.

3. НОД по образовательной области «Физическая культура» 1 раз в неделю проводится на открытом воздухе; 1 раз в неделю в средней, старшей и подготовительной группах проводятся занятия на тренажёрах, по подгруппам.

Сетка непрерывной образовательной деятельности в младшей группе

День недели	***Непрерывная образовательная деятельность***	
	Первая половина дня	***Вторая половина дня***
Понедельник	**1 НОД: 9.00 – 9.10; 9.15 – 9.25** Художественно-эстетическое развитие/Познавательное развитие (лепка/конструирование) *По подгруппам* **2 НОД: 9.30 – 9.40** Физическое развитие	
Вторник	**1 НОД: 9.00 – 9.10** Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорное развитие) **2 НОД: 9.30– 9.40** Физическое развитие	*Художественно-эстетическое развитие* Кружок «Умные пальчики» *(по желанию)*
Среда	**1 НОД: 9.00 – 9.10, 9.20 – 9.30** Художественно-эстетическое развитие (рисование/аппликация (раз в месяц)) *по подгруппам* **2 НОД: 9.35 – 9.45** Художественно-эстетическое развитие (музыка)	*Коммуникативное и речевое развитие* (Чтение художественной литературы)
Четверг	**1 НОД: 9.00 – 9.10** Познавательное развитие (знакомство с окружающим миром) **2 НОД: 9.55 – 10.05** Физическое развитие	*Художественно-эстетическое развитие* Кружок «Умные пальчики» *(по желанию)*
Пятница	**1 НОД: 9.00 – 9.10** Речевое развитие (чтение художественной литературы, коммуникация) **2 НОД: 9.20 – 9.30** Художественно-эстетическое развитие (музыка)	

3.2 Календарно-тематический план работы в младшей группе

Тема **Период**	**Развернутое содержание работы**	**Варианты итоговых мероприятий**
	Сентябрь	
Здравствуй, детский сад 1 -2 неделя	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Фотовыставка « Я в детском саду»
Овощи 3 неделя	Ввести понятия «овощи». Дать представление о том, что все растения живые (растут, питаются). Формировать представление о том, что овощи – на грядках, в огороде. Познакомить с овощами: помидор, картофель, огурец, лук, капуста и др. Дать представление об использовании овощей человеком для полезного питания. Установить связь о необходимых условиях роста (свет, тепло, влага).	Коллективное панно «Как на нашем огороде…»
Осень золотая 4 неделя	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.	Выставка семейного творчества «Что нам осень принесла».
	Октябрь	
Осень золотая 1 неделя	Закреплять признаки осени. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осени». Коллективная композиция из сухих листьев
Любимые игрушки 2 неделя	Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Формировать умение играть рядом, не мешая друг другу, умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
Театральная неделя 3 неделя	Вызвать у детей интерес к художественно – творческой деятельности. Развивать интерес к сценическому искусству, воспитывать культуру поведения в театре. Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками. Воспитывать любовь и эмоциональное восприятие красоты родного языка.	Кукольный спектакль по выбору
Самые любимые, самые хорошие (4 неделя)	Воспитывать чувство любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них. Воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к девочкам. Воспитывать потребность радовать близких людей добрыми делами. Расширять знания детей о женских профессиях.	Изготовление подарков-сюрпризов для мам

Моя Родина 5 неделя	Знакомить детей с родным поселком: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника), с транспортом, основными профессиями (врач, продавец, железнодорожник).	Фотовыставка « Мой любимый поселок»
Ноябрь		
Мой дом 1 неделя	Знакомить детей с домом и предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Познакомить с понятием «мебель», назначением и предметами мебели. Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов. Поощрять любознательность, развивать умение применять полученные знания в играх.	День здоровья Изготовление лепбука «Мебель»
Моя семья 2-3 неделя	Уточнить знания детей о родственных связях, воспитывать любовь и уважение к своим близким. Формировать представления о семье и своем месте в ней. Продолжать развивать гендерные представления.	Тематическое занятие «День матери» поделки для мамы
Здравствуй, Зимушка-зима 4 неделя	Формировать элементарные представления о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно - люди надели теплую одежду, расширить представления о предметах одежды и их назначении. Воспитывать бережное отношение к своей одежде и уважение к людям изготовляющим её.	Фотовыставка «Зимняя прогулка»
Декабрь		
Зима 1 неделя	Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей зимой. Расширять представления о поведении птиц у кормушек. Продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду. Расширить знания о труде взрослых.	Аппликация-коллаж «Зимний пейзаж»
Труд взрослых 2 неделя	Познакомить детей с профессиями (медицинской сестры, повара, воспитателя и др.). Развивать интерес к труду взрослых. Расширять круга наблюдений за трудом взрослых. Привлекать внимания детей к тому, что и как делает взрослый, объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрять желание помогать взрослым.	Экскурсия по детскому саду (прачечная, кухня)
В мире сказок (3 неделя)	Систематизировать и углубить знания по теме "Русские народные сказки". Содействовать формированию гуманных правильных качеств личности у детей. Содействовать формированию правильных качеств личности у детей при сознательном прочтении русских народных сказок.	Кукольный театр «Заюшкина избушка»
Новогодний праздник 4 неделя	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
Новый год к нам идет. Зимние забавы 5 неделя	Дать представление детям о зимних забавах. Воспитывать уважение к народным традициям. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Вызвать положительные эмоции и заинтересованность у детей к подвижным играм.	Игры-забавы, тематическое развлечение для детей

Январь		
Новогодние каникулы (1 неделя)		
Зимние забавы (2 неделя)	Дать представление детям о зимних забавах. Воспитывать уважение к народным традициям. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Вызвать положительные эмоции и заинтересованность у детей к подвижным играм.	Игры-забавы, тематическое развлечение для детей
Посуда 3 неделя	Формировать представления о посуде, материале из которого они сделаны, о её предназначении, её группировании и объединении предметов со сходными признаками. Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, бережное отношение к вещам сделанными руками людей	Выставка «Какая разная посуда»
Домашние животные 4-5 неделя	Расширять представления о домашних животных и их характерных особенностях и их детенышах. Рассматривать внешний вид, как передвигается, кто, чем питается. Формировать желание проявлять заботу о домашних животных	Изготовление дидактической игры – карты «Домашние животные»
Февраль		
Дикие животные 1 неделя	Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру.	Изготовление папки «Кто в лесу живет»
Защитники отечества 2 неделя	Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, дедушке, братику. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.	изготовление подарков-сюрпризов для пап
Наша Армия сильна 3 неделя	Формировать первичные представления о Российской армии, о мужчинах - как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитывать уважение к защитникам Отечества.	Тематическое занятие «День защитников отечества»
Народная культура и традиции 4 неделя	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	Народные игры и забавы. Масленица.
Март		
Мамин день 1 неделя	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Праздник «Мамин день – 8 марта»
Одежда 2 неделя	Формировать представления об одежде, обуви, головных уборах. Познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов. Учить подбирать предметы одежды по сезону.	Составление альбома «Одежда в разное время года»
Птичий двор 3-4 неделя	Познакомить с понятием «домашние птицы». Уточнить знания о внешнем виде птиц, название частей тела. Закрепить представление, что птицы – живые (летают, прыгают, едят, растут, разговаривают). Познакомить с трудом взрослых, по уходу за домашними птицами.	В гостях у бабушки Загадушки «Птичий двор»

Апрель		
Транспорт 1 неделя	Знакомить с транспортными средствами, различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили. Учить различать и правильно называть трамвай, машину, автобус.	Выставка детского творчества «Едет, едет паровоз»
Азбука безопасности 2 неделя	Формировать элементарные представления о правилах пожарной безопасности, безопасности на проезжей части, безопасного общения с животными. Сформировать представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, умение оказать помощь другому.	Просмотр мультфильмов серии «Безопасность»
Весна 3-4 неделя	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, работе людей весной. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества
Разноцветный мир 5 неделя	Обучать умению сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения, продолжать работать с пространственной ориентацией. Развивать творческое воображения у детей посредством использования нетрадиционных техник рисования.	Создание альбома «Чудеса своими руками»
Май		
Разноцветный мир 1 неделя	Обучать умению сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения, продолжать работать с пространственной ориентацией. Развивать творческое воображения у детей посредством использования нетрадиционных техник рисования.	Создание альбома «Чудеса своими руками»
Скоро лето 2- 3 неделя	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.	Итоговое собрание для родителей «Чему мы научились»
Здравствуй, Лето 4 неделя	Познакомить детей с насекомыми (жук, муравей, пчела, бабочка, муха), научить узнавать их, обратить внимание детей на их строение, способы передвижения, учить сравнивать, находить их общие признаки и различия.	Праздник «Здравствуй, Лето»

3.3 Содержание психолого-педагогической работы

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи социально-коммуникативного развития в ДОУ:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- формирование образа Я, формирование гендерной семейной принадлежности;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).
- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.
- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.
- Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.
- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребёнок в семье и обществе Образ Я:

- Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.
- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья:

Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад:

- Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

- Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.
- Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- Формировать привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Формировать умение во время еды правильно держать ложку

Самообслуживание.

- Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.
- Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд.

- Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы, салфетницы, раскладывать ложки и пр.
- Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых.

- Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия.
- Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности Безопасное поведение в природе: Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе.

Безопасность на дорогах:

- Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.
- Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности:

- Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.
- Знакомить с понятиями «можно —нельзя», «опасно».
- Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Работа в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание				
Развитие игровой деятельности • Сюжетно-ролевые игры • Подвижные игры • Театрализованные игры • Дидактические игры	2-7 лет младшая, средняя, старшая группы	Образовательная деятельность Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Видеоинформация Досуги, праздники Обучающие игры Досуговые игры Народные игры Самостоятельные сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта)
Формирование образа Я, формирование гендерной семейной принадлежности				
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности • образ Я • семья • детский сад • родная страна	2-5 лет младшая и средняя группы	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
Формирование основ безопасности				
• ребенок и другие люди • ребенок и природа • ребенок дома • ребенок и улица	2-7 лет младшая, средняя, старшая группы	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Сюжетно-ролевые игры в режиме дня Минутка безопасности НОД и совместная деятельность с педагогом	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности -макеты, плакаты, игровое оборудование Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность

Развитие трудовой деятельности				
Самообслуживание	1,5-3 года младшая группа	Напоминание беседы, потешки, разыгрывание игровых ситуаций	Режимные моменты Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов Рассматривание иллюстраций
Хозяйственно-бытовой труд	3- 5 лет средняя группа	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание в режимных, моментах, дежурство Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей Творческие задания, дежурство
Труд в природе	2-3 года младшая группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение на прогулке и в режимных моментах Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе.	
Формирование первичных представлений о труде взрослых	3-5 лет средняя группа	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи познавательного развития:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Приобщение к социокультурным ценностям
- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с миром природы

Развитие элементарных математических представлений

Количество:

- Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).
- Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи —круглые, эти — все красные, эти —все большие и т. д.).
- Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Величина:

- Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик и т. д.).
- Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения;

Форма:

- Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).
- Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.
- Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве:

- Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).
- Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).
- Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении, начинать знакомить с понятиями «право» и «лево».

Ориентировка во времени: Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

дата	тема	источник
03.09.19	Построим Мишке домик	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. с.33
10.09.19	Сложим шар из разрезных картинок	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. с
17.09.19	В гостях у бабушки. Игра «Чудесный мешочек»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С. 51
24.09.19	Лесная гостья. Игра «Цветочная поляна»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С 58
01.10.19	«Найди миски для кошки и котенка»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С 65
08.10.19	Сравнение игрушек Собаки и щенка	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С 72
15.10.19	Рассматривание игрушечных птиц	Рассматривание игрушечных птиц

		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. с 191
22.10.19	Игра «Куда что положить?»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С.208
29.10.19	Найди по описанию.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С 86
05.11.19	Найди пару	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С 104
12.11.19	Какой мячик потерялся	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С 119
19.11.19	Найди на ощупь	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. с176
26.11.19	Волшебный мешочек	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С 126
03.12.19	Найди предметы для повара	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. с 246
10.12.19	Найди каждому снеговику елочку	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С 140
17.12.19	Выкладывание елочек из треугольников	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С 147
24.12.19	Мониторинг ЗУН	
07.01.20	Найди кроватку для каждой куклы	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. с 170
14.01.20	Расставь посуду	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. с. 163
21.01.20	Рассматривание и сравнение героев сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. с 196
28.01.20	Сравнение домашних животных и их детенышей	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. с 255
04.02.20	Сравнение домиков для зверей	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. с276
11.02.20	Покажи предмет нужной формы	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. с 222
18.02.20	Широкий-узкий	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. с 205
25.02.20	Какие бывают листья	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. с 226
03.03.20	Покажи предмет	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. с 219
10.03.20	Разноцветная одежда	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С 111
17.03.20	Домашние птицы и их птенчики	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. с262
24.03.20	Птички (одна-много)	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. с184
31.03.20	Расставь машины по дорожкам	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. с 208
07.04.20	Разноцветные кубики	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. с232
14.04.20	Игра «Чудесный мешочек»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С42
21.04.20	Знакомство с игрушечным домом	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С 79
28.04.20.	Игра «Определи на ощупь»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. с 229

05.05.20	Разноцветный коврик для щенка	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. с240
12.05.20	Подари петушку пёрышко	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. с 270
19.05.20	Что бывает круглым?	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С 135
26.05.20	Какие бывают деревья	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. с 284
	Игра «Сравниваем рыбок»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. с211

Ребенок и окружающий мир

Приобщение к социокультурным ценностям

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.
- Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.
- Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения. Напоминать детям название поселка, в котором они живут.

Знакомство с миром природы

- Знакомить детей с доступными явлениями природы.
- Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.
- Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.
- Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).
- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
- Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

дата	тема	Источник
05.09.19	Кто нам помогает	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. с 69
12.09.19	Хорошо у нас в детском саду	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл. гр. с 67
19.09.19	Кто трудится на огороде	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. с215
26.09.19	Осень золотая. Осенний праздник	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. с 56
03.10.19	Одевание куклы на прогулку	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. с 13

10.10.19	Любимые игрушки	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. с 40
17.10.19	Любимые предметы(карандаши, краски, кисточки, пластилин)	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С273
24.10.19	Мамы всякие нужны	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл. гр. С 190
31.10.19	Моя Родина	Приложение 5
07.11.19	Мой дом	Приложение 4
14.11.19	Моя семья	Приложение 3
21.11.19	Я - человек	Приложение 1
28.11.19	Зима. Тепло оденем куклу	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. с 114
05.12.19	Снеговичок и елочка	Приложение 6
12.12.19	Кому что нужно	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С 236,
19.12.19	Инсценировка РНП «Вышла курочка гулять»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С 48
26.12.19	Скоро новогодний праздник	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С 137
16.01.20	Чайная посуда	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. с77
23.01.20	Домашние животные и их детеныши	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С 194
30.01.20	Лошадь с жеребёнком	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С89
06.02.20	Знакомство с волком	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. с 144
13.02.20	День защитника Отечества	Приложение 8
20.02.20	Мы поздравляем наших пап	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл. гр. С 178
27.02.20	Игра с матрешками	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С101
05.03.20	Мамины помощники	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. 244
12.03.20	Одежда и обувь	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. с 151
19.03.20	Петушок с семьёй	Комплекс занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. с.62
26.03.20	Где живут домашние птицы?	Комплекс занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр.259
02.04.20	Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая	Комплекс занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С 179
09.04.20	Азбука безопасности	Приложение 7
16.04.20	Деревья и кустарники на нашем участке	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл. гр. С 226
23.04.20	Признаки весны	Комплекс занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С 230
30.04.20	Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С.225

07.05.20	Кто трудится на огороде	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С.215
14.05.20	Что есть на нашем участке?	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С.280
21.05.20	Скоро лето	Приложение 9
28.05.20	Шестиногие малыши	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл. гр. С 249

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными
- способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей, практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи

Развивающая речевая среда:

- Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми.
- Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
- Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.
- Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.).

Формирование словаря:

- На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.
- Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных.
- Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние; прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов; наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).
- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи:

- Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).
- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.
- Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи:

- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).
- Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь:

- Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).
- Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.
- Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.
- Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Дата	тема	Источник
06.09.19	Стихотворение А. Барто «Мишка»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл. гр. С 32
13.09.19	РНП «Пошел котик на торжок»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл. гр. С 41
20.09.19	Звуковая культура речи звук О	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл. гр. С 63
27.09.19	Стихотворение С. Капутикян «Все спят»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С 90
04.10.19	ЗКР Звук И	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл. гр. С 77
11.10.19	Любимые игрушки	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл. гр. С. 40
18.10.19	Рис « Козлята и волк»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С78
25.10.19	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл. гр. С 109
01.11.19	Игра « Обувной магазин», «Подбери кукле обувь»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С 130
08.11.19	Рассматривание игрушек	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С 180
15.11.19	Медвежья семья	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С 92

22.11.19	Дружная семья	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл. гр. С 48
29.11.19	ЗКР Звуки М -Мь	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С 267
06.12.19	Птицы зимой. Игра «Какие бывают птицы»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С 116
13.12.19	Знакомство с игрушечным зайцем	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С 104
20.12.19	Зимние забавы. Рассказывание по сюжетной картине	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С 122
17.01.20	Классификация игрушек и посуды	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С 160
24.01.20	Кошка с котятами	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С 65
31.01.20	Лошадь с жеребенком	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С 89
07.02.20	Рассматривание сюжетной картины «Лиса и лисята»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С 132
14.02.20	Рассказ воспитателя и детей «Как Катя нашла щенка»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С 239
21.02.20	ЗКР: звук Т	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл. гр. С 162
28.02.20	Потешки	Приложение 1
06.03.20	ЗКР: Звуки Б, Д	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл. гр. С 122
13.03.20	ЗКР: Звук К	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл. гр. С 267
20.03.20	Петушок с семьей	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С 62
27.03.20	Где живут домашние птицы? Игра «Кто как кричит?»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С 259
03.04.20	Баю, бай ты собачка не лай	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С 70
10.04.20	Игра «Куда что положить»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С 208
17.04.20	Стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С 231
24.04.20	ЗКР: Звук П	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл. гр. С 175
01.05.20	Рассказ Г.Балла «Желтячок»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С 252
08.05.20	Рассматривание картины «Дети кормят курицу»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С 262
15.05.20	ЗКР: Звук К	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 мл. гр. С 267
22.05.20	Составление коллективного рассказа «Что мы видели на прогулке»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С 280
29.05.20	Рассматривание картины «Дети играют в кубики»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С 232

Чтение художественной литературы

- Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.
- Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
- Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.
- Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.
- Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.
- Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Дата	Тема	Источник
06.09.19	Чтение русской народной песни «Ладушки, ладушки»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»1мл.группа с.80
13.09.19	Стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»1мл. группа с.35
20.09.19	Русская народная сказка «Репка»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»1мл. группа с.52
27.09.19	Русская народная песенка «Как по лугу, лугу…»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»1мл. группа с.60
04.10.19	Русская народная песенка «Пошел котик на	Комплексные занятия по программе «От рождения дошколы»1мл. группа с.41
11.10.19	Стихотворение А. и П. Барто «Девочка-ревушка»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»1мл. группа с.256
18.10.19	Произведение С.Я. Маршака «Сказка о	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»1мл. гр. с. 109
25.10.19	Показ настольного театра «Репка»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»1мл. гр. С 50
01.11.19	Инсценировка РНП «Вышла курочка гулять»	Комплексные занятия по программе «От рождения дошколы»1мл. гр. С. 48
08.11.19	РНС «Машаи медведь»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»1мл. гр. С. 224
15.11.19	А.Барто «Зайка»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»1мл. гр. С. 188
22.11.19	Стихотворение В. Берестова «Больная кукла»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»1мл. гр. С. 93
29.11.19	РНП «Наша маша маленька»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»1мл. гр. С. 115
06.12.19	Стихотворение О. Высотской «Холодно»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»1мл. гр. С. 181
13.12.19	Стихотворение Н. Саксонской «Где мой пальчик»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»1мл. гр. С. 153
20.12.19	Стихотворение П. Воронько «Обновки»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»1мл. гр. С. 157

17.01.20	Стихотворение М. Познанской «Снег идет»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»1мл. гр. С. 170
24.01.20	А. Барто «Грузовик»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»1мл. гр. С. 86
31.01.20	РНС «Козлятки и волк»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»1мл. гр. С. 78
07.02.20	РНП «Ай ду-ду»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»1мл. гр. С. 146
14.02.20	А. Барто «Кораблик»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»1мл. гр. С. 205
21.02.20	«Ветер по морю гуляет»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»1мл. гр. С. 234
28.02.20	РНП «Баю-бай, баю-бай, ты собачка не лай»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»1мл. гр. С. 70
06.03.20	Н. Сангаевский «Помощница»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»1мл. гр. С. 161
13.03.20	РНП «Бежала лисичка с кузовочком»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»1мл. гр. С. 209
20.03.20	РНП «Большие ноги»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»1мл. гр. С. 99
27.03.20	Театрализованный показ сказки «Теремок»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»1мл. гр. С. 138
03.04.20	Театрализованный показ сказки «Три медведя»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»1мл. гр. С. 177
10.04.20	Рассказ Л.Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь»	Комплексные занятия по программе «От рождения дошколы»1мл. гр. С. 112
17.04.20	РНП «Как у нашего кота …»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»1мл. гр. С. 63
24.04.20	Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»1мл. гр. С. 199
01.05.20	А. Плещеев «Сельская песенка»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»1мл. гр. С. 231
08.05.20	А. Введенский «Мышка»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»1мл. гр. С. 238
15.05.20	Г. Сапгир «Кошка»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»1мл. гр. С. 241
22.05.20	Сказка Д. Биссета «Зеленая трава»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»1мл. гр. С. 264
29.05.20	Н. Павлова «Земляничка»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»1мл. гр. С. 281

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству

- Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.
- Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
- Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
- Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Рисование

- Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.
- Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.
- Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.
- Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.
- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.
- Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.
- Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.
- Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Дата	тема	источник
02.09.19	Знакомство с книжной графикой «Весёлые картинки»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду 1 мл. гр. С.18
09.09.19	«Картинки на песке»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду 1 мл. гр. С.22
16.09.19	Падают. Падают листья…	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду 1 мл. гр. С. 29
30.09.19	Красивые листочки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду 1 мл. гр. С. 27
07.10.19	Цветные мячики	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С 185
14.10.19	Яблоки для куклы	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. 93
21.10.19	Раскрасим репку	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С52
04.11.19	Вот такие у нас мостики	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду 1 мл. гр. С. 73
11.11.19	Лоскутное одеяло	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду 1 мл. гр. С. 59
18.11.19	Снежок порхает, снежок кружится	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду 1 мл. гр. С. 42
02.12.19	Снежок порхает, снежок кружится (коллективная композиция)	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду 1 мл. гр. С. 43
09.12.19	Рисование елочных шаров	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С 134
16.12.19	Праздничная елочка	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду 1 мл. гр. С. 46
13.01.20	Красивая чашка в горошек	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С 80
20.01.20	Мячики для котят	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С 118
03.02.20	Рисование следов	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С 100
10.02.20	Рисование ворот	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С 127
17.02.20	Веточка для птички	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С 107
02.03.20	Цветок для мамочки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду 1 мл. гр. С. 63
09.03.20	Вот такие у нас сосульки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду 1 мл. гр. С. 65
16.03.20	Рисование зернышек для уточек	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С 67
30.03.20	Рисование палочек	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С142
06.04.20	Солнышко-колоколнышко	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду 1 мл. гр. С. 69
13.04.20	Ручейки бегут, журчат	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду 1 мл. гр. С.70
20.04.20	Разноцветный мир	
04.05.19	Вот такой у нас салют	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду 1 мл. гр. С. 79

11.05.20	Вот такие у нас птички	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду 1 мл. гр. С. 80
18.05.20	Рисование зеленой травки	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С 265

Лепка

- Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.
- Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
- Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.
- Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Дата	тема	источник
04.09.19	Падают, падают листья	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду 1 мл. гр. С. 29
18.09.19	Тили-тили тесто	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду 1 мл. гр. С. 20
02.10.19	Вкусное печенье	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду 1 мл. гр. С. 24
16.10.19	Пушистые тучки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду 1 мл. гр. С. 36
30.10.19	Вот такие ножки у сороконожки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду 1 мл. гр. С. 38
13.11.19	Лепка морковки	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С 104
27.11.19	Снеговики играют в снежки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду 1 мл. гр. С. 48
11.12.19	Вот такая елочка	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду 1 мл. гр. С. 45
25.12.19		
08.01.20	Миска для собачки	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С70
22.01.20	Заборчик для козлят	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. с78
05.02.20	Вот такие у нас сосульки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду 1 мл. гр. С. 64
19.02.20	Колобок катится по дорожке	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду 1 мл. гр. С. 53
04.03.20	Бублики-баранки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду 1 мл. гр. С.56

18.03.20	Вкусное угощенье	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду 1 мл. гр. С. 50
01.04.20	Вот какая у нас неваляшка	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду 1 мл. гр. С. 66
15.04.20	Вот какой у нас салют	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду 1 мл. гр. С. 78
29.04.20	Вот какой у нас мостик	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду 1 мл. гр. С. 72
13.05.20	Солнышко-колоколнышко	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду 1 мл. гр. С. 68
27.05.20	Вот какие у нас пальчики	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду 1 мл. гр. С. 81

Аппликация

- Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.
- Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.
- Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
- Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

23.09.19	Вот какие у нас листочки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду 1 мл. гр. С. 24
28.10.19	Тень-тень, потетень, вот какие у нас картинки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду 1 мл. гр. С. 23
25.11.19	Пушистая тучка	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду 1 мл. гр. С. 37
23.12.19	Праздничная елочка	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду 1 мл. гр. С. 47
27.01.20	Снеговик-великан	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду 1 мл. гр. С. 49
24.02.20	Колобок покатился по лесной дорожке	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду 1 мл. гр. С. 52
23.03.20	Лоскутное одеяло	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду 1 мл. гр. С. 58
27.04.20	Вот какой у нас букет	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду 1 мл. гр. С. 62
25.05.20	Неваляшка танцует Шарики воздушные (на выбор)	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду 1 мл. гр. С. 67, с 82

Конструирование

- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

- Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
- Способствовать пониманию пространственных соотношений.
- Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
- По окончании игры приучать убирать все на место.
- Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.
- В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Дата	**тема**	**источник**
11.09.19	Игра «Окошки»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С 39
25.09.19	Шары на осеннем празднике	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С 44
09.10.19	Кроватка для неваляшки	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С 55
23.10.19	Заборчик для уточки	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С 61
06.11.19	Строим домик для матрешки	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С 100
20.11.19	Спрячь зайку	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С107
04.12.19	Кормушка для птиц	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С 121
18.12.19	Подставки для елочек	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С 150
15.01.20	Санки для зверят	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С 128
29.01.20	Дома для животных	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С 258
12.02.20	Стул для кукол	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С 172
26.02.20	Полочка для деревянных игрушек	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С 229
11.03.20	Поможем построить теремок	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С 142
25.03.20	Грузовик для шофера	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С 242
08.04.20	Построим будку для собачки	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С68
22.04.20	Стол для кукол	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С165
06.05.20	Широкая и узкая дорожка	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С 207
20.05.20	Башня	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл. гр. С236

3.3.6 ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Содержание образования по образовательным областям

Образовательная область	Содержание психолого-педагогической работы
Социально-коммуникативное развитие	1. Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого. 2. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками 3. Формирование основ безопасности жизнедеятельности в различных видах деятельности
Познавательное развитие	1. Расширить представление о жанрах устного народного творчества 2. Воспитывать нравственно-патриотические чувства. 3. Формирование целостной картины мира. 4. Приобщение детей к народной культуре (праздникам и традициям) 5. Содействие созданию атмосферы народного быта 6. Учить понимать историческую преемственность с современными аналогами (лучина – керосиновая лампа – электрическая лампа и т.д.) 7. Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания
Речевое развитие	1. Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. 2. Способствовать развитию любознательности. 3. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве. 4. Развивать умение рассказывать русские народные сказки.
Художественно-эстетическое развитие	1. Ознакомление детей с народной декоративной росписью. 2. Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски 3. Знать и различать народное искусство, промыслы. 4. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного 5. творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой. 6. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.
Физическое развитие	1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. 2. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх. 3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы
Физическое развитие	- Игровые беседы с элементами движений - Игра - Интегративная деятельность - Ситуативный разговор - Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное Игровое упражнение	- Индивидуальная игра - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра (парная, в малых группах) - Чтение - Беседа - Наблюдение - Рассматривание - Праздник - Поручение
Речевое развитие	- Рассматривание - Игровая ситуация - Дидактическая игра - Ситуация общения - Беседа - Интегративная деятельность - Хороводные игры с пением - Игра-драматизация - Чтение - Обсуждение - Рассказ - Игра
Познавательное развитие	- Рассматривание - Наблюдение - Игра-экспериментирование - Исследовательская деятельность - Развивающая игра - Ситуативный разговор с детьми - Рассказ - Интегративная деятельность - Беседа - Проблемная ситуация
Художественно-эстетическое развитие	- Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Слушание соответствующей возрасту народной детской музыки - Игра - Организация выставок - Экспериментирование со звуками и материалами (песок, глина) - Музыкально-дидактическая игра - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение

Профориентационная работа на профессии железнодорожного транспорта

Тема недели	Содержание деятельности
Сентябрь	
Овощи	Познакомить с ЖД составами, перевозящими овощи, фрукты, зерно
Октябрь	
Моя Родина	Рассказать детям о том то наш поселок железнодорожный, рассматривание фотоальбома «Наш поселок»
Ноябрь	
Моя семья	Оформление альбома «Моя семья – железнодорожники»
Здравствуй зимушка – зима	Познакомить детей с назначением снегоуборочного поезда
Декабрь	
Труд взрослых	Знакомить детей с доступными их пониманию железнодорожными профессиями через сюжетно-ролевые игры
Март	
Мамин день	Сформировать представление о женских профессиях на железной дороге – проводник поезда
Одежда	Познакомить детей с форменной одеждой железнодорожников
Апрель	
Транспорт	Познакомить с поездом, как транспортом, его особенностями
Неделя экологии	Участие в отраслевом конкурсе рисунков по экологии
Май	
Разноцветный мир	Развивать логическое и творческое мышление детей, используя дидактический материал на жд тематику

Знакомство с основами русской народной культуры

Месяц	**НОД**	**Совместная самостоятельная деятельность**	**Взаимодействие с родителями**
Сентябрь	«Милости просим, гости дорогие» Первоепосещение детьми «избы». Знакомство с еёХозяйкой.	- «Ходит сон близокон». Знакомство сколыбелькой (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями.	- Сбор урожая наогородах. - Изготовление поделок из овощей. - Изготовлениенарядов для игровойзоны «Ряжение».
Октябрь	«Чудесныйсундучок».Знакомство ссундучком, вкотором живут загадки. Загадывание загадок об овощах.	- «Репка».Кукольный театр. - Знакомство детей срукомойником. Повторение потешки «Водичка-водичка, умой моё личико». - Развлечение «Осень в гости к нам пришла».	- Участие вконкурсе поделок изприродногоматериала «Удивительное рядом». - Наглядно-информационный материал «Русскийфольклор и егозначение в развитииребёнка» - Изготовлениеатрибутов театрализованной деятельности по сказке «Репка».

Ноябрь	«Как у нашего кота». Знакомство детей с обитателем «избы» - котом Васькой. Заучивание потешки «Как у нашего кота».	- Повторениепотешки «Как у нашего кота». - Дидактическоеупражнение «Похвали котика». - Игра с котёнком вкатушку на ниточке	- Участие вконкурсе поделок «Мастерская ДедаМороза». - Консультация «Одежда по сезону»
Декабрь	«Сундучок Деда Мороза». Загадывание загадоко зиме, о зимнейодежде.	- «Уж ты, зимушка-зима». Игровая ситуация «Оденемкуклу на прогулку».	- Помощь визготовлении чугунков. - Наглядно-информационный материал «Русский фольклор о зиме»
Январь	«Стоит изба изкирпича, то холодна, то горяча». Знакомство спечкой, чугунком, ухватом, кочергой.	- Развлечение «Пришла коляда-отворяй ворота». - Знакомство детей сРождеством. - «Фока воду кипятит и как зеркало блестит». Знакомство детей с самоваром. Дидактическая игра «Напоим куклу чаем».	
Февраль	«Гость на порог – хозяйке радость». Знакомство детей смедведемМишуткой. Лепкапосуды	- Показ на фланелеграфе сказки Л.Н. Толстого «Три медведя». - Сюжетно-ролевая игра «Напоим куклу чаем».	- Фотовыставка «Мы играем». - Физкультурный досуг по русским народным играм «Папа и я – спортивная семья».
Март	Хозяйкины помощники. Знакомство детей с предметами обихода-коромыслом, вёдрами, корытом, стиральной доской.	- «Масленица дорогая – наша гостьюшка годовая». Знакомство детей с Масленицей. - Нет милее дружка, чем родимая матушка». Этическая беседа «Моя любимая мама».	- Участие в подготовке Развлечения «Масленица». - Чаепитие за самоваром с мамами по русским народным традициям.
Апрель	«Петушок – золотой гребешок». Знакомство детей с новым персонажем – Петушком. Разучивание потешки о петушке.	- «Приди, весна, с радостью». Разучивание заклички «Весна, весна красная». - Театрализованная деятельность по сказке «Заюшкинаизбушка».	- «Весенняя неделя добра». Изготовление скворечников; весенние поделки. - Наглядная информация «Русский фольклор весной».
Май	«Трень – брень, гусельки». Знакомство с русским народным инструментом – гуслями.	- Кукольный театр по сказке «Кот, лиса и петух». - «Здравствуй, солнышко-колоколнышко!». Разучивание потешки про солнышко. - Прощание с «избой». Дидактическая игра «Чудесный сундучок». Прощание детей с Хозяйкой до осени.	- Помощь в посадке цветочных клумб; оформлении детских участков.

4. Сотрудничество с семьей

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье; ответственность родителей и педагогов.

Основной целью взаимодействия с родителями является вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы работы с родителями воспитанников

Совместные мероприятия педагогов и родителей	Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей	Наглядные формы работы с родителями
Консультации	Дни открытых дверей	Папки-передвижки
Беседы	Утренники и праздники	Памятки-рекомендации
Диспуты	Спортивные соревнования	Фотовыставки
Встречи с администрацией ДОУ	Викторины	Видеофильмы
Тренинги	Выставки современного творчества	Передвижные библиотеки
Родительские конференции	Тематические вечера	Открытки, приглашения и буклеты
Мастер-классы	Клубы по интересам	Совместные вернисажи

Перспективный план работы с родителями в младшей группе на 2019-2020 уч. год.

месяц	Название мероприятия	Ответственные
сентябрь	1.Родительское собрание « Особенности адаптационного периода, цели, задачи обучения и воспитания на новый учебный год» 2. Консультация «Малые фольклорные жанры как средство активизации речевой активности у детей 2-3 лет». 3. Участие в конкурсе осенних поделок. 4.Папка -передвижка «Золотая осень» 5.Индивидуальные беседы «Одежда в разные сезоны»	Воспитатели
октябрь	1.Праздник Осени 2. Папка-передвижка «Потешки» 3. Консультация «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста»	Воспитатели
ноябрь	1. Беседа «Использование фольклора в развитие речи детей раннего возраста». 2.Папка- передвижка «Прививки! за и против» 3. Развлечение «День Матери». Правила поведения на утренниках в ДОУ 4. Консультация «Особенности формирования КГН» 5. «Синичкин день»	Воспитатели Медсестра
декабрь	1. Папка-передвижка «Хороводные игры». 2. Родительское собрание «Сохранение и укрепление здоровья малышей» 3. Папка- передвижка «Зимняя сказка» 4. Праздник «Новый год». 5. Оформление зимних участков. 6. Консультация «Профилактика ОРВИ»	Воспитатели медсестра
Январь	1. Консультация «Воспитываем любовь к книгам». 2. Консультация «Зимняя прогулка с малышом» 3. Консультация «Учить цвета просто и весело»	Воспитатели
Февраль	1.Папка- передвижка «Гимнастика после сна» 2.Рекомендации для пап по воспитанию детей дошкольников» 3.Папка- передвижка «День защитника Отечества» 4.Праздник «День Защитника отечества» 5. Родительское собрание «Игра спутник детства» 6. Выставка для родителей «Книги для детей 2=3 лет. Цель: Знакомство с книжным уголком в группе»	Воспитатели
Март	1. Оформление папки – передвижки на тему: « Весна» 2. Консультация «Юные художники» 3.Папка –передвижка «8 мата»	Воспитатели
Апрель	1. Консультация «Какие игрушки покупать ребенку 2-3 лет» 2. Индивидуальные беседы «Выбираем правильную обувь для малыша»	Воспитатели
Май	1.Итоговое родительское собрание «Чему научились наши дети за год» 2.Памятка «Безопасность ребенка дома» 3. Консультация «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья».	Воспитатели