УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
Детским садом № 244 ОАО «РЖД»
_____Ю.М. Подневич
«29» 08 2019 г.

Принято педагогическим советом 29 августа 2019 года
Протокол №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной работы в группе старшего дошкольного возраста

на 2019 – 2020 учебный год

Составители:
Воспитатели средней группы
Угренева Виктория Николаевна
Кулиш Наталья Леонидовна

п. Волочаевка-2

Содержание:

Паспорт группы

1.	**Целевой раздел**	
1.1.	Пояснительная записка……	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы…….....	3
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы …….	4
1.1.3.	Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста……...	5
1.2.	Целевые ориентиры……..	7
2.	**Организационный раздел**	
2.1	Режим дня…….....	10
2.2	Традиционные события, праздники, мероприятия (план мероприятий)……	11
2.3	Организация предметно – пространственной развивающей среды в группе старшего дошкольного возраста……..……..	11
2.4	Использование специальных образовательных программ и методов, методических пособий и дидактических материалов……...	21
3.	**Содержательный раздел.**	
3.1	Учебный план по примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в старшей группе.....	24
3.2	Календарно - тематический план……	25
3.3	Содержание психолого-педагогической работы	
3.3.1.	Социально – коммуникативное развитие……...	31
3.3.2.	Познавательное развитие……	37
3.3.3.	Речевое развитие……...	55
3.3.4.	Художественно – эстетическое развитие……...	66
3.3.5.	Вариативная часть	88
4.	Сотрудничество с семьей…….	96

Приложение 1. План развития сюжетно-ролевой игры
Приложение 2. План самообразования Кулиш Н.Л..
Приложение 3. План самообразования Угренева В.Н.
Приложение 4. Мониторинг освоения программы
Приложение 5. Конспекты занятий, разработанные педагогами группы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) - принципиально новый для дошкольного образования документ, на многие годы определяющий стратегию развития ДОО. Он модернизирует все компоненты педагогической системы образовательного учреждения и, безусловно, требует готовности со стороны педагогических работников.

Рабочая программа старшего дошкольного возраста разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ МО РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) в соответствии с основной общеобразовательной программой частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 244 ОАО «РЖД», основанной на примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014г.

Используются парциальные программы:

ПРОГРАММА КУРСА «Основы народной культуры» составлена на основе примерной программы О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

в соответствии с введением в действие ФГОС ДО

- Художественно-эстетическое развитие осуществляется по программе И. А. Лыковой «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2014г.;

- музыкальное развитие осуществляется по программе «Ладушки», под редакцией И.Каплуновой, И. Новоскольцевой. Издательство «Композитор», Санкт – Петербург, 2008 г.;

- Речевое развитие осуществляется по Программе развития речи дошкольников О.С. Ушаковой. ТЦ «Сфера», Москва, 2015г.

Основная образовательная программа частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 244 ОАО «РЖД» на ст. Волочаевка-2 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

«Закон об образовании РФ» от 29.12.2012 года ФЗ-273, СанПиН 2.4.1.3049–13,

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ МО РФ от 30.08. 2013 №1014) и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ МО РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), устав Детского сада № 244 от 13.04 2015 г. № 943р.

Кроме того, образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для

полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют **задачи**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Принципы реализации Программы:

- Принцип поддержки разнообразия детства. Детский сад выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики (Дальний восток, Еврейская автономная область), социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
- Принцип позитивной социализации ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- Принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.
- Принцип сотрудничества детского сада с семьей. Сотрудники детского сада должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников и учитывать в построении образовательной среды ДОУ.
- Принцип сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
- Принцип индивидуализации дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для

данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

- Принцип возрастной адекватности образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
- Принцип развивающего вариативного образования. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей. Между отдельными разделами программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.
- Принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса.

Подходы к формированию Программы заключаются в следующем:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, составляет не более 40 % общего объёма Программы (вариативная часть, работа по самообразованию педагогов)

Общий объем обязательной части Образовательной программы включает время, отведенное на:

1.образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

2. образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

3. самостоятельную деятельность детей;

4. взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.1.3 Возрастные особенности группы детей от 5 до 7 лет

Группа старшего дошкольного возраста объединяет 2 возрастных периода: 5-6 лет – старший дошкольный возраст и 6-7 лет – подготовительный к школе период.

Дети шестого года жизни уже *могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли.* Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие, дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. При распределении

ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это *возраст наиболее активного рисования.* В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. *Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.* Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Дети к семилетнему возрасту в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируются основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяя их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; *способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.*

В этом возрасте дети уже *могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги* и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. *Данный вид деятельности* не просто доступен детям — он *важен для углубления их пространственных представлений.*

Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных

предметов.

Однако дети *могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.* Это свидетельствует о том, что *в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.*

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, *продолжают*

совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форма(материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет *активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.*

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности; проявляет ответственность за начатое дело.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается; проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
- Имеет первичные представления о профессиях железнодорожного транспорта, ощущает гордость за принадлежность к железнодорожной инфраструктуре

Формы и методы реализации Программы

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Социально-коммуникативное развитие	• Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры	• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры • Экскурсии за пределы детского сада
2.	Познавательно-речевое развитие	• НОД познавательного цикла • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	• Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа • Чтение художественной литературы • Проектная деятельность
3.	Художественно-эстетическое развитие	• Занятия по музыкальному воспитанию • НОД по ИЗО-деятельности • Эстетика быта • Экскурсии	• Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа • Занятия в художественных кружках
4.	Физическое развитие и оздоровление	• Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни • Специальные виды закаливания • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Занятия ритмикой • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Режим дня

Режим дня старшей группы на учебный год (с 1 сентября по 31 мая)

Время	Содержание образовательной деятельности по образовательным областям
7.30-8.30	Прием детей, наблюдения в природном уголке; свободные игры индивидуальные и подгрупповые дидактические игры; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества; дежурство.
8.30-8.45	Утренняя гимнастика, артикуляционная, пальчиковая гимнастика
8.45- 9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак.
9.00-9.25 9.35 –10.00 10.10 – 10.35	Организованная образовательная деятельность – 2-3 занятия Не более 15 мин - часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, интегрированная в ООД (региональный компонент, духовно – нравственное воспитание) Между занятий динамическая пауза (не менее 10 минут): Подвижные игры, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей. Подготовка к занятию
10.35 -10.45	Второй завтрак
10.45-12.15	Подготовка к прогулке Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры, беседы с детьми, рисование на асфальте.
	20 мин - часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса (экологическое воспитание, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие)
12.15-12.30	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду
12.30-13.00	Обед
13.00-15.00	Подготовкакосну. Сон
15.00-15.20	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, дыхательная гимнастика гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия.
15.20-16.30	Свободные игры, самостоятельная деятельность, труд. Работа психолога, кружки, индивидуальная работа. 1 раз в неделю - досуги, развлечения 20 мин - часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса (региональный компонент, духовно – нравственное воспитание)
16.30-16.55	Подготовка к полднику, полдник.
16.55-17.15	Чтение художественной литературы.
17.15-18.00	Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры, беседы с детьми, рисование на асфальте.
до 18.00	Возвращение детей домой (взаимодействие с семьей)
Дома (рекомендуемый режим)	
18.00 – 18.30	Прогулка (максимальное пребывание на свежем воздухе)
18.30-19.25	Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры
19.25-21.00	Спокойные игры, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну
21.00-7.00	Ночной сон
7.00-7.30	Подъем, водные процедуры

2.2 Традиционные события, праздники, мероприятия (план мероприятий)

Время проведения	Мероприятия	Группа
Сентябрь	Досуг «День взросления»	Старшая группа
Сентябрь	Осенний праздник «Осень золотая»	Старшая группа
Октябрь	Фольклорное развлечение «В гостях у матрешки»	Совместно со средней группой
Ноябрь	Досуг «День народного единства»	Старшая группа
Ноябрь	Развлечение «Мамин праздник»	Старшая группа
Декабрь	Музыкально-литературный праздник «Новогодняя сказка»	Старшая группа
Январь	Музыкально-фольклорное развлечение «Колядки»	Старшая группа
Февраль	Праздник «День Защитника Отечества»	Старшаяг руппа
Март	Музыкально-литературный праздник «8 марта»	Старшаяг руппа
Май	Досуг «День памяти и скорби»	Старшая группа
Май	Выпускной бал	Старшая группа
Июнь	Праздник «День защиты детей»	Старшая группа

План спортивных праздников и развлечений на 2018 – 2019 г.

Время проведения	Мероприятие	Ответственные
Ноябрь	«Мы спортсмены»	Инструктор по физ. воспитаниию
Декабрь	Развлечение «Зимние забавы»	Инструктор по физ. воспитаниию
Январь	Развлечение «Если хочешь быть здоров»	Инструктор по физ. воспитаниию
Апрель	«ПДД – наши лучшие друзья»	Инструктор по физ. воспитаниию

2.3 Организация предметно – пространственной развивающей среды в группе старшего дошкольного возраста

В группе рационально используется пространственные возможности помещений - раздевалки, групповой комнаты, спальни, коридора; в группе созданы центры, зоны и уголки для разных видов деятельности детей, что способствует улучшению психологической комфортности интерьера, росту познавательного потенциала окружающих ребенка предметов.

В группе создана благоприятная предметно – развивающая среда, которая осуществляет следующие функции: организующую, воспитывающую и развивающую. Учитывая условия ДОУ, при создании предметно – развивающей среды педагоги ориентировались на следующие принципы:

- Принцип целесообразности и рациональности,
- Принцип доступности и открытости,
- Принцип соответствия возрасту.
- Принцип активности, самостоятельности и творчества;
- Принцип стабильности – динамичности развивающей среды;
- Принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;

- Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- Принцип открытости природе, культуре, своего «Я»;
- Принцип учета половых и возрастных различий детей.

Предметно-игровая среда организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.

Все групповое пространство распределено на зоны: учебную и игровую. В каждой зоне расположены игровые, исследовательские, познавательные центры, которые доступны детям.

В оформлении соблюдается единый стиль, и используются светлые тона окраски стен, белые потолки, яркое освещение, что оптически расширяет пространство.

Развивающая среда привлекательна, интересна, выразительна. Среда стимулирует развитие у дошкольников самостоятельности, общительности, доброжелательности, чувства собственного достоинства. Созданная в группах обстановка успокаивает, уравновешивает эмоциональный фон, положительно влияет на нервную систему ребенка, что проявляется в спокойном поведении и содержательной деловитости.

При создании развивающей среды учитываются индивидуальные особенности развития каждого воспитанника, потребности ребенка, как в совместной деятельности, так и в индивидуальной.

В построении развивающего пространства учитывался принцип интеграции различных по содержанию видов деятельности.

Содержание ППРС (пособия, материалы, оборудование)	Виды и содержание деятельности детей
1	2
«Центр познания (познавательно-исследовательской деятельности)» Ведущая образовательная область программы: «Познавательное развитие». Интегрируемые образовательные области: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	
•Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал). •Лото, домино в картинках. •Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии, деревья и др.). •Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (утюг, стиральная машина, микроволновая печь и т. д.). •Схемы, модели слов и предложений, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твердых и мягких звуков. •Числовой ряд. •Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам). •Картинки с изображением частей суток и их последовательности. •Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии). •Наборы разрезных и парных картинок (6–10 частей). •«Чудесные мешочки» («ящик ощущений»). •Игры для интеллектуального развития. •Настольно-печатные игры разнообразной тематики и	1. Деятельность по формированию представлений об отличительных признаках и свойствах различных веществ и материалов. 2.Деятельность по ознакомлению с предметами быта, их функциональным назначением. 3.Деятельность с эталонами как общественно обозначенными свойствами и качествами предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.). 4.Деятельность по расширению представлений детей об окружающем мире. 5.Проектная деятельность. 6.Различные логико-математические, речевые, развивающие интеллектуальные игры

содержания. •Цветные счетные палочки, логические блоки. •Коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир». •Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес (легкий или тяжелый), материал, назначение. •Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: из бумаги (книга, салфетка, бумажный самолетик), ткани (платье, шторы, одеяло), глины (кувшин, фигурки животных, чашка), дерева (домик, стол, ложка, матрешка). •Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду. •Контурные и цветные изображения предметов. •Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб», «Танграмм», «Сложи узор» и др. •Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине. •Пособия по краеведению (символика родного города, страны; книги, альбомы, фотоматериалы). •Пособия для нахождения сходства и различия. •Пособия для составления целого из частей. •Пазлы. •Песочные часы. •Числовые карточки.	
«Центр безопасности» Ведущая образовательная область программы: «Социально-коммуникативное развитие». Интегрируемые образовательные области программы: «Познавательное развитие»	
•Материалы, связанные с темами ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). •Макет проезжей части. •Макет светофора, дорожных знаков. •Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.). •Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Водный транспорт. М.: Мозаика-Синтез, 2005. Автомобильный транспорт. М.: Мозаика-Синтез, 2005. Авиация. М.: Мозаика-Синтез, 2005. Космос. М.: Мозаика-Синтез, 2005	Деятельность по знакомству с элементами дороги и дорожными знаками, формированию навыков безопасного поведения в быту, на дороге, в природе
«Центр экспериментирования» Ведущая образовательная область программы: «Познавательное развитие». Интегрируемые образовательные области программы: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	
•Снег, лед, земля разного состава: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений. •Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. •Стол с клеенкой. •Подносы. •Клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей. •Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы. •Формочки для изготовления цветных льдинок. •Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны). •Трубочки для продувания, просовывания. • Мыльные пузыри.	1.Игры на установление физических закономерностей, овладение представлениями об объеме, форме, изменениях веществ и познание свойств и возможностей материалов. 2.Деятельность по овладению новыми способами их обследования и по закреплению Полученных ранее навыков обследования

•Маленькие зеркала. • Магниты. •Электрические фонарики. •Бумага, фольга. •Различные соломки и трубочки для пускания мыльных пузырей. •Ведерко с дырочкой на дне. •Кулечек с небольшим отверстием (узоры на цветной дорожке). •Подкрашенная вода разных цветов и оттенков. •Пипетки, краски разной густоты и насыщенности. •Деревянные катушки из-под ниток. •Стекла разного цвета. •Увеличительное стекло. •Поролоновые губки разного размера, цвета, формы. •Набор для экспериментирования с водой: емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.). •Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия – совочки, лопатки, ведерки, грабельки. •Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки	
«Центр конструирования» Ведущая образовательная область программы: «Познавательное развитие». Интегрируемые образовательные области программы: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	
•Конструкторы разного размера. •Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детенышей; игрушечные птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, насекомые, люди и т. д. •Образцы построек различной сложности. •Игрушки бытовой тематики. •Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т. д. •Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия). •Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический). •Природный материал (сучки, плоды, шишки и т. д.), клей, пластилин, бумага. • Крупные транспортные игрушки: автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т. д. •Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания – мелкие транспортные игрушки; сюжетные фигурки для обыгрывания.	1.Постройка помещений, архитектурных сооружений, путей сообщения, транспортных средств. 2.Деятельность по ознакомлению с окружающим миром «Мой родной город»
«Центр природы» Ведущая образовательная область программы: «Познавательное развитие». Интегрируемые образовательные области программы: «Коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	

•Макеты природно-климатических зон. •Макет-панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью». •Коллекции камней, ракушек, семян. •Игротека экологических развивающих игр. •Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии. •Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха. •цветущие комнатные растения (3–4). •Растения, характерные для всех времен года. •муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко, редис). •календарь погоды. •календарь природы. •дневники наблюдений. •инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки-кисточки, палочки с заостренными концами, совки). •Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена). •Модели для обобщения объектов природы по определенным признакам. •Условные обозначения. •Крупные семена цветочных растений и овощей на грядки. •Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных. •Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка), кустов, деревьев, трав. •Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). •Иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети. •Иллюстрации с изображением различных сред обитания: наземной, воздушной, водной. •Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш). •Деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева и размеров. •Кормушки и корм для птиц (территория прогулочного участка) •Иллюстрации с изображением животных (домашних и диких, жарких стран, Севера), птиц (перелетных, зимующих, кочующих). •Дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности.	1.Деятельность по уходу за растениями и животными. 2.Работа с календарем природы и календарем погоды, дневниками наблюдений. 3.Деятельность по исследованию коллекций (камней, ракушек, семян). 4.Игры с макетами природно-климатических зон. 5.Деятельность по изучению сезонных состояний погоды, растений, животных. 6.Составление рассказов о природе по картинкам. 7.Посадка семян и выращивание «огорода на окне»
«Центр социально-эмоционального развития» Ведущая образовательная область программы: «Социально-коммуникативное развитие». Интегрируемые образовательные области программы: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	
•Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями у взрослых и детей, животных. •Система зеркал разной величины и формы.	1.Деятельность по формированию представлений о себе, сверстнике, взрослом, семье и семейных

•Наборы фигурок, изображающих взрослых людей разного возраста и детей. •Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их предметов пользования, типичных занятий и игрушек, одежды. •Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии. • Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы). •Сюжетные картины (работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, маляра, продавца и пр.). •Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки и куклы, изображающие больных детей и животных). •Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых. •Иллюстрации, фото, скульптура с изображением взрослых людей разного пола и профессий. •Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим.	отношениях, гендерной принадлежности. 2.Деятельность по формированию нравственных норм, патриотических чувств (рассматривание альбомов, беседы по иллюстрациям)
«Физкультурно-оздоровительный центр» Ведущая образовательная область программы: «Физическое развитие». Интегрируемые образовательные области программы: «Социально-коммуникативное развитие»	
•Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) 180 × 40 см; шнур длинный; мешочки с песком. •Оборудование для прыжков: куб деревянный малый (ребро 15–30 см); обруч плоский цветной (диаметр 40–50 см); палка гимнастическая длинная (длина 150 см, сечение 3 см); шнур короткий плетеный (длина 75 см). •Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый (диаметр 10–15 см); мяч-шар надувной (диаметр 40 см); обруч малый (диаметр 54–65 см); шарик пластмассовый (диаметр 4 см);набивные мячи. •Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6–8 см); мяч резиновый (диаметр 20–25 см); обруч плоский (диаметр 20–25 см); палка гимнастическая короткая (длина 60–80 см); колечко с лентой (диаметр 5 см). •Нестандартное оборудование. •Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны). •Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты. •Плоскостные дорожки, ребристая доска. •Набивные мешочки для бросания. •Массажеры механические, диски здоровья. •разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные. •Горизонтальная цель. •Вертикальная цель. •Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики.	1.Деятельность по развитию физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). 2.Подвижные игры, двигательные разминки, динамические паузы, дыхательные упражнения, релаксация. 3.Закаливающие разминки в режиме дня

«Центр игры» Ведущая образовательная область программы: «Социально-коммуникативное развитие». Интегрируемые образовательные области программы: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	
•Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей. •Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения). •Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.). •Предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т. д.). •Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например, «Шофер»). •Игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий. • Игрушки-животные. Роли: зверята – мамы, папы, дети; артист, дрессировщик, помощник дрессировщика. Основные игровые действия. Показывать прыжки зверей через предметы (бег по кругу, поскоки) – кланяться зрителям; кормить животных – мыть их; показывать концерт; выступать в роли животных, вступать в диалог. •Дидактическая кукла (40–50 см). Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.). •Русские народные дидактические игрушки и игрушки, выполненные в народном стиле (кольца большого размера, матрешки, деревянные шары, яйца и пр.). •Игрушки-двигатели (каталки разной формы, каталки-погремушки, коляски и тележки и пр.). •Многофункциональные ширмы. •Модули-макеты игрового пространства. •Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно сделать поезда, туннели, дома и пр.). •Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр: приготовления еды, купания игрушек, игры в больницу и т. д. Кукольный уголок: гостиная – комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, мягкая мебель. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, и т. п. Куклы: мягконабивные, пластмассовые; имитирующие ребенка 2–3 лет (40–50 см), с подвижными частями тела – мальчик, девочка; имитирующие ребенка-младенца (голыш); куклы, сделанные из ткани. Животные из пушистых тканей. Коляски для кукол. Спальня (для игровых действий, игры с куклами): кроватки разных размеров (3–4), с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало); куклы-младенцы в конвертах; шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол мальчиков, девочек, наборы зимней и летней одежды. Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный	1.Игры в семью (совместный отдых, встреча, уборка, ремонт квартиры, приготовление подарков, подготовка к празднику, забота о людях и животных). 2.Игры с машинами и другим транспортом. 3. Игры в магазин (овощной, хлебный мясной, колбасный, рыбный, молочный магазины, гастроном, супермаркет, магазин одежды, обувной, мебельный, книжный магазины, магазин посуды, бытовой техники, спортивный магазин, газетный киоск, склад, рынок). 4. Игры в больницу (работа больничных отделений, поликлиника, травмпункт, аптека, ветеринарная клиника). 5. Игры в мастерскую (ателье по ремонту и пошиву одежды, обуви, фотоателье, мастерская по ремонту замков, зонтов, сумок и пр., мастерская по ремонту машин, бытовой техники и механизмов (телевизоров, утюгов, холодильников). 6. Игры в парикмахерскую (парикмахерская, салон красоты, салон косметики). 7. Игры в почту (почтовые услуги, услуги сберкассы). 8. Наблюдения, рассказы о профессиях, тематические беседы, дидактические игры, иллюстрации для накопления впечатлений об окружающем мире

стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т. д., набор овощей и фруктов. Ванная комната (для игровых действий, игры с куклами): или ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка (не леска) для белья, прищепки, веничек, щеточка, совок для уборки помещения и т. д. Прачечная: гладильная доска, утюжки. Парикмахерская, салон красоты (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки, парфюмерные наборы), игровые модули. Магазин: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона; таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов из пластмассы; муляжи-продукты (булочки, пирожки); сумочки, корзиночки из разных материалов и т. д. Больница: кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина – красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор. Мастерская: набор инструментов: молоток, ножницы, отвертки и т. д. Гараж: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг. Моряки. Почта. • Большое количество реальных предметов. • Одежда для ряженья (для одевания на себя): узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т. д. • Стойка, плечики для одежды. • Зеркало (в рост или в пол роста ребенка). • Бижутерия из различных материалов. • Игровые коврики	
«Центр театра» Ведущая образовательная область программы: «Художественно-эстетическое развитие». Интегрируемые образовательные области программы: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	
• Разные виды театра: настольный, на ширме, теневой, магнитный, «живая» рука, пальчиковый, перчаточный. •Игрушки-забавы. •Маски, шапочки. •Декорации, театральные атрибуты. •Ширма. •Домик (избушка) для показа фольклорных произведений. •Картинки для потешки. • Атрибуты для ярмарки. • Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках	Игры-импровизации, игры-драматизации, инсценировки, игры-ситуации, разминки, этюды, сказки, спектакли

<table>
<tr><td colspan="2">«Центр музыки»
Ведущая образовательная область программы: «Художественно-эстетическое развитие».
Интегрируемые образовательные области программы: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</td></tr>
<tr><td>•Игрушки – музыкальные инструменты (гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, неозвученные или с фиксированной
мелодией, погремушки, барабан, бубен, дудочка, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, балалайка).
•Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях.
•Музыкальные игрушки.
•Магнитофон.
• Народные игрушки.
•Набор шумовых коробочек.
•В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.
•Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.</td><td>1. Танцевально-игровое и песенное творчество детей.
2. Игра на детских музыкальных инструментах</td></tr>
<tr><td colspan="2">«Центр книги»
Ведущая образовательная область программы: «Речевое развитие».
Интегрируемые образовательные области программы: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»</td></tr>
<tr><td>•Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки.
•Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные), игрушки, изображающие сказочных персонажей.
•Иллюстрации по обобщающим понятиям.
•Альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы».
•Сюжетные картинки.
•Выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников.
•Литературные игры, игры с грамматическим содержанием.
•Портреты писателей и поэтов.
•Книжки-раскраски.
•Книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки.
•Столик для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций.
•Рисунки детей к литературным произведениям.
•цветные карандаши, бумага.
•Литературные игры</td><td>1. Игры-инсценировки по сюжетам хорошо знакомых произведений.
2. Рассматривание иллюстраций в книгах.
3. Деятельность по ремонту книг.
4. Деятельность по иллюстрированию литературных произведений</td></tr>
<tr><td colspan="2">«Центр творчества»
Ведущая образовательная область программы: «Художественно-эстетическое развитие».
Интегрируемые образовательные области программы: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»</td></tr>
<tr><td>•Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки, игрушки из дерева, предметы из резной бересты, роспись разделочных досок (Городец), подносов (Жостово), кружево (вологодское, киримское, вятское), вышивка, роспись посуды (новгородская, псковская), вятские игрушки из соломы, альбомы с рисунками или фотографиями</td><td>1.Различные виды продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).
2.Рассматривание и обследование предметов декоративно-прикладного творчества.</td></tr>
</table>

произведений декоративно-прикладного искусства. •Декоративно-оформительское искусство (иллюстрации оформления комнат, групп, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр). •Книжная графика. Иллюстрации к книгам. •Произведения живописи. •Скульптура, ее виды. •Основные цвета и их тона, контрастная гамма цветов. •Палитра. •Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные). •Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон. •Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов). •Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти. • цветные мелки, восковые мелки; уголь, доски для рисования мелом, фломастеры. •Глина; салфетки из ткани для вытирания рук во время лепки. •Фартуки и нарукавники для детей. •светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки. •Емкости для промывания ворса кисти от краски. •Готовые формы для выкладывания и наклеивания. •Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных, объектов. •Щетинные кисти для клея, розетки для клея. •Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. •Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем. •Стена творчества (для рисования). •Стенка для детских работ со сменной экспозицией (не в раздевальной комнате, а около стены творчества). •Палочки для нанесения рисунка на глине. •Альбомы для раскрашивания. •Ножницы, клей. •Фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал). •Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью. •Иллюстративный материал для аппликации по ближайшей теме. •Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги	3.Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, плакатов. 4.Экспериментирование с изобразительными материалами и техниками
«Уголок уединения» <u>Ведущая образовательная область программы:</u> «Социально-коммуникативное развитие». <u>Интегрируемые образовательные области программы:</u> «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	
• Отгороженный ширмой или занавеской уголок комнаты или домик, рассчитанный на 1–2 детей. • Стул или пуфик. • Книги. • Мягкие игрушки, мозаики, разрезные картинки, пазлы, фломастеры, карандаши, бумага	Спокойная деятельность на выбор ребенка

2.4 Использование специальных образовательных программ и методов, методических пособий и дидактических материалов

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Наименование издания	Автор составитель	Издательство
Методическое обеспечение			
1.	Правила и безопасность дорожного движения	О.А. Скоролупова	Скрипторий, Москва 2006 г
2.	Формирование основ безопасности дошкольников.	К.Ю. Белая	Мозаика - Синтез, Москва 2014 г
3.	Этические беседы с детьми 4-7 лет	В.И. Петрова	Мозаика - Синтез, Москва 2014 г
4.	«Нравственно – трудовое воспитание в детском саду»	Л.В. Куцакова	Мозаика - Синтез, Москва 2006 г
5.	«Социально –нравственное воспитание дошкольников	Р.С. Буре	Мозаика - Синтез, Москва 2011 г
6.	«Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет»	Т.С. Куцакова	Мозаика – Синтез, Москва 2006 г
10.	Воспитание у дошкольников любви к малой Родине	В.А. Маркова	Краснодар, 2007 г.
11.	Дошкольникам о защитниках Отечества	Л.А. Кондрыкинская	Москва, 2010 г.
Наглядно – дидактические пособия			
1.	Дидактические плакаты по основам безопасности		
2.	Серия дидактических пособий «Семья», «Государственные символы России», « День Победы», «Защитники Отечества», «Космос»		
3.	Дидактические журналы: «Азбука безопасности»		
4.	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Презентации: Красная книга ЕАО (животные, деревья, растения) и др.		

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Наименование издания	Автор составитель	Издательство
Методическое обеспечение			
1.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» Старшая группа	Н.В. Лободина	Учитель, Волгоград 2015 г
2.	«Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа»	О.А. Соломенникова	Мозаика - Синтез, Москва 2014 г
3.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.	Н.Е. Вераксы, О.Р. Галимов	Мозаика - Синтез, Москва 2010 г
4.	Проектная деятельность дошкольников	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса	Мозаика - Синтез, Москва 2010 г
5.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л. Ю	Павлова Л. Ю	Мозаика – Синтез, Москва 2014 г
6.	Лучшие задачки для детей от 3 до 6 лет. Развиваем логику и мышление	Е. Черенкова	Москва, 2007 г.
7.	Развитие познавательных способностей дошкольников.	Е.Е. Крашенников	Мозаика – Синтез, Москва 2012 г
8.	Метод проектов в дошкольном образовании	Н.А. Кочкина	Мозаика – Синтез, Москва 2012 г
Наглядно – дидактические пособия			
1.	Серия дидактических картин: «Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные—домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели;		

	Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки — друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые.
2.	Дидактические плакаты: Домашние животные; Домашние птицы; Животные—домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; «Животные Севера» Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые; Человек.
3.	Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Зима; Осень; Весна; Лето; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне. Серия «Расскажите детям о...»: фруктах; овощах; садовых ягодах; деревьях; животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; бытовых приборах; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах.
4.	Картины для рассматривания: Кошка с котятами; Лошадь с жеребёнком, Медвежья семья; Куры; Собака со щенками; Ежи; Волк с волчатами, Белка с бельчатами; Северные олени, Корова с телёнком; Зайцы; Лиса с лисятами.
5.	Игры на развитие логического мышления: Танграм, ребусы, кубик – рубик, мозаийки.
6.	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Презентации: «Времена года», «Домашние и дикие животные», «Профессии», «Зимние и летние виды спорта», «Морские обитатели», «Насекомые»

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Наименование издания	Автор составитель	издательство
Методическое обеспечение			
1.	«Развитие речи детей 5-7 лет»	О.С. Ушакова	ТЦ «Сфера»,Москва 2015 г
2.	Приобщение детей к художественной литературе	В.В. Гербова	Мозаика - Синтез, Москва 2014 г
3.	Загадки и отгадки на все лексические темы	Г.А. Османова	КарроСанктПетербург, 2008 г.
4.	Стихи к детским праздникам	Т.А. Шорыгина	Гном. Москва, 2006 г.
Наглядно – дидактические пособия			
1.	Серия дидактических картин: «Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные—домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки — друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые.		
2.	Дидактические плакаты: Домашние животные; Домашние птицы; Животные—домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; «Животные Севера» Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые; Человек.		
3.	Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Зима; Осень; Весна; Лето; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне. Серия «Расскажите детям о...»: фруктах; овощах; садовых ягодах; деревьях; животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; бытовых приборах; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах.		
4.	Картины для рассматривания и составления рассказов: Катаемся на санках; Не боимся мороза; Саша и Снеговик; «Мы играем в кубики; Семья; Детский сад; Река замёрзла Коза с козлёнком; Кошка с котятами; Лошадь с жеребёнком, Медвежья семья; Куры; Собака со щенками; Ежи; Волк с волчатами, Белка с бельчатами; Северные олени, Корова с телёнком; Зайцы; Лиса с лисятами;		
5.	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)		

	Презентации: «Времена года», «Домашние и дикие животные», «Профессии», «Зимние и летние виды спорта», «Морские обитатели», «Насекомые», «Фрукты и овощи»

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

№ п/п	Наименование издания	Автор составитель	Издательство
Методическое обеспечение			
1.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»	И.А. Лыкова	ИД «Цветной мир», Москва 2015г
2.	«Художественный труд в детском саду. Старшая группа»	И.А. Лыкова	ИД «Цветной мир», Москва 2011г
3.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы»	Н.В. Лободина	Учитель, Волгоград 2015 г
4.	«Праздник каждый день старшая группа»	И. Каплунова, И. Новоскольцева	Издательство Композитор, 2014 г.
5.	Культурно – досуговая деятельность в детском саду.	М.Б. Зацепина	Мозаика – Синтез, Москва 2009 г.
Наглядно – дидактические пособия			
1.	Серия «Искусство — детям» Городецкая роспись; Дымковская игрушка; Филимоновская игрушка; Хохломская роспись; Гжельская роспись; Петриковская роспись; Простые узоры и орнаменты;		
2.	Альбомы «Учимся рисовать» - гжельская роспись, роспись Полхов - Майдана		
3.	Картины художников «Шедевры русской живописи»		
4.	Портреты композиторов		

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Наименование издания	Автор составитель	Издательство
Методическое обеспечение			
1.	«Физическая культура в детском саду старшая группа»	Л.И. Пензулаева	Мозаика – Синтез, Москва 2014 г
2.	Сборник подвижных игр с детьми 2-7 лет	Э.Я. Степаненкова	Мозаика – Синтез, Москва 2014 г
3.	Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-7 лет	М.М. Борисова	Мозаика – Синтез, Москва 2014 г
4	Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников	Л.А. Соколова	Детство-пресс, СПб 2015г.
Наглядно – дидактические пособия			
1.	Серия «Мир в картинках». Спортивный инвентарь. Распорядок дня		
2.	Дидактические альбомы: Зимние виды спорта; Летние виды спорта.		
3.	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Презентации: «Что ты знаешь об Олимпиаде?», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Наша гордость – олимпийцы»		

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план по примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой старшая группа

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Образовательная область	Виды организованной образовательной деятельности	Количество в неделю	Количество в год
Познавательное развитие	Приобщение к социокультурным ценностям	0.5	17
	Ознакомление с миром природы	0.5	17
	Формирование элементарных математических представлений	1	35
Всего в год: 69			
Речевое развитие	Развитие речи. Коммуникация	2	72
Всего в год: 72			
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	69
	Изобразительная деятельность. Рисование.	2	74
	Изобразительная деятельность. Лепка	0.5	18
	Изобразительная деятельность. Аппликация	0.5	18
Всего в год: 179			
Физическое развитие	Физическая культура	2	в помещении 73
		1	На прогулке 36
Всего в год: 109			
Общее количество занятий		12	429
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Утренняя гимнастика		ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно	
Гигиенические процедуры		ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно	
Чтение художественной литературы		ежедневно	
Дежурства		ежедневно	
Прогулки		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей		ежедневно	
Игра		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно	

3.2 Календарно-тематический план работы в старшей группе

Тема Период	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь		
День знаний 1 неделя	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, старший воспитатель, заведующий, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник – «День взросления». Экскурсия в школу
Фрукты и ягоды 2 неделя	Закрепить обобщающие понятия «фрукты», «ягоды», названия различных фруктов и ягод. Рассказать о их пользе для человека – это источник витаминов и жизненной силы для человека. Продолжать знакомить с заготовкой фруктов и ягод – приготовление компотов, соков, варенья.	Коллективное панно «Во саду ли…»
Овощи 3 неделя	Формировать обобщённое представление о фруктах, овощах и ягодах. Уточнить их вкусовые качества. Дать представление о многообразии фруктов, овощей и ягод на Земле. Уточнить строение, место произрастания, условия роста. Формировать представление о том, что употребление их в пищу должно быть регулярным в питании детей; о лечебных свойствах данных растений.	Выставка детского творчества «Как на нашей грядке…» Выставка совместного творчества с родителями «Что нам осень принесла»
Откуда пришёл хлеб 4 неделя	Расширение представлений о злаках (овёс, рис, просо, гречка, кукуруза), их выращивании и употреблении. Знакомство с процессом выращивания хлеба (вспашка, удобрение, сев, снегозадержание, борьба с вредителями, жатва) и его дальнейшего пути (обмолачивание, сушка, хранение). Знакомство с профессиями людей, участвующих в выращивании хлеба (тракторист, сеяльщик, комбайнер, агроном), с техникой, используемой людьми. Дать представление о многочисленной хлебной продукции. Воспитывать уважение к труженикам полей.	Проект «Зачем нам хлеб»
Октябрь		
Золотая осень 1 неделя	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения **в** природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе	Праздник «Осень» Выставка детского творчества «Экомастерилки»
Грибы 2 неделя	Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и ягодах; Дать представление о съедобных и ядовитых грибах, ягодах; Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения в лесу	Изготовление альбома «Лесное богатство»

Растительный мир 3 неделя	Формировать знания о лекарственных растениях, их ценности для здоровья, правилах использования. Познакомить дошкольников с лекарственными растениями произрастающих на территории Дальнего востока, с его значимостью для всего живого на планете. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях тайги. Развивать умение передавать свои чувства от общений с природой в рисунках и поделках. Воспитывать бережное отношение к природе, природному наследию нашего края.	Выставка детского творчества – создание коллективной работы – «Растительное царство»
Дружат дети на планете 4 неделя	Формировать начальные представления о дружеских и доброжелательных взаимоотношениях, с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Знакомить детей друг с другом в ходе игры. Дать представление о множестве народов и национальностей в мире. Знакомить с культурой народов крайнего севера.	Тематическое занятие «Дружат дети на планете»
Моя Родина (день народного единства) 5 неделя	Формировать первичные ценностные представления о России, родном поселке; Познакомить детей с государственными символами России: флаг, герб, гимн. Формировать элементарные представления о функциональном назначении гимна, герба и флага, о символическом значении цвета и образов (орёл, всадник). Познакомить детей с музыкой и словами Гимна РФ. Формировать чувства толерантности, уважения к другим народам, их традициям.	Тематическое занятие «День народного единства»
Ноябрь		
Я в мире, человек 1 неделя	Расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни. Закреплять знания детьми своего имени, фамилии и возраста, имён родителей. Воспитывать уважение к труду близких, взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребёнку, как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представление детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым.	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение. Фото – коллаж «Мы все такие разные»;
В моём доме (мебель, бытовая техника) 2 неделя	Формировать у детей понятие о видах мебели. Познакомить с названиями мебели и ее составными частями; учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать их; упражнять в употреблении местоимений «моя», «мой»; Знакомить с предметами облегчающих труд людей по дому (пылесос, мясорубка, стиральная машина); о значимости их использования: ускорение получения результата, улучшения его качества, облегчения труда человека. Воспитывать бережное обращение с бытовой техникой, правила безопасного поведения в быту.	Викторина «Предметы, которые нас окружают. Что из чего сделано?»
Моя семья 3 неделя	Уточнить знания детей о родственных связях, воспитывать любовь и уважение к своим близким. Формировать представления о семье и своем месте в ней. Расширять представления детей о себе самих, о своей семье; закреплять знание домашнего адреса и	Досуг «Мамочка родная»

	телефона, имён и отчества родителей, их профессий; осуществлять гендерное воспитание.	
Здравствуй зимушка – зима 4 неделя	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Закреплять представление о жизни зверей и птиц в зимний период.	Выставка детского творчества «Зимушка – затейница» Вечер загадок и отгадок «Зимушка - хрустальная»
Декабрь		
Птичкина неделя 1 неделя	Познакомить детей с тем как птицы готовятся к зиме. Знакомить детей с перелетными птицами, зимующими птицами Дальнего востока. Расширять знания о способности птиц приспосабливаться к суровым зимним условиям. Воспитывать гуманные чувства, умение сопереживать птицам. Расширять знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их строении, поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма).	Акция «Помоги пернатым друзьям»
Профессии 2 неделя	Расширение представлений детей о профессиях, сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и т.д.). Воспитывать уважение к труду взрослых. Углублять знания детей о профессиях железнодорожного транспорта, воспитывать чувство гордости от принадлежности к транспортной инфраструктуре.	Викторина «Все работы хороши» Экскурсия на предприятия железнодорожного транспорта
В мире литературы 2 неделя	Систематизировать и углубить знания о различных жанрах и формах литературы. Содействовать формированию гуманных правильных качеств личности у детей. Продолжать знакомить детей со сказками разных народов мира, знакомить со сказками коренных народов севера, учить видеть скрытый смысл.	Литературная викторина Выставка рисунков «Сказки народов мира»
Новогодний праздник 3 неделя	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	Конкурс «Игрушки на ёлку – сделаем сами». Новогодний утренник
Новый год к нам идёт. Зимние забавы 4 неделя	Углублять знания детей о зимних видах спорта, зимних играх. Познакомить с некоторыми известными спортсменами. Вызвать положительные эмоции и заинтересованность у детей к подвижным играм, к зимним видам спорта. Создавать положительное эмоциональное настроение в каникулярный период.	Досуг «Колядки»
Январь		
Новый год к нам идёт. Зимние забавы 2 неделя	Углублять знания детей о зимних видах спорта, зимних играх. Познакомить с некоторыми известными спортсменами. Вызвать положительные эмоции и заинтересованность у детей к подвижным играм, к зимним видам спорта. Создавать положительное эмоциональное настроение в каникулярный период.	Досуг «Колядки»

Посуда 3 неделя	Расширение представлений о посуде, об её предназначении, об её группировании и объединении предметов со сходными признаками. Находить сходство и различие между предметами.	Инсценировка сказки «Федорино горе», совместно со средней группой
Домашние животные 4 неделя	Систематизировать представления детей о домашних животных. Закрепить названия животных и их детенышей. Систематизировать представления детей о пользе животных для человека. Расширять и углублять знания детей о специфике и внешнем виде животных (породы, предназначение и т.д.)	Игра – презентация «На бабушкином дворе».
Дикие животные 5 неделя	Систематизировать представления детей о диких животных местах их обитания, о пользе для человека; Расширять представления о жизни диких животных, их жилищах. Закрепить названия диких и их детенышей. Систематизировать представления детей о местах их обитания, о пользе животных для человека; Расширить представления о подготовке животных к зимовке.	Презентация альбома «Дикие животные»
Февраль		
Животные дальних стран (север, юг) 1 неделя	Познакомить детей с Севером – местом, где зима длится очень долго, с животным миром Севера, особенностями жизни северных народов, их обычаями, традициями, с природой северного края. Познакомить детей с жаркими тропическими странами, с разнообразием растений и животных этих мест, их приспособленности к жизни в данных условиях, образе жизни людей, их занятиях.	Выставка детского творчества «Животные дальних стран»,
Моя малая Родина. Мой посёлок 2 неделя	Углублять знания о родном посёлке. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Познакомить с главными достопримечательностями края. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родной области, ее природой и культурой. Воспитывать любовь к своей малой родине, уважительное отношение к традициям и обычаям коренных народов севера.	Презентация «Традиции и культура коренных народов севера»
Наша Армия сильна 3 неделя	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник «23 февраля - день защитника Отечества» Изготовление подарков любимым папам
Народная культура и традиции 4 неделя	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полохов Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская, бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта одежде. Расширить представление о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и назначение.	Выставка детских работ: «Изделия народных промыслов».

	Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость.	
Март		
Мамин день 1 неделя	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делам.	Праздник «Мамин день 8 марта» изготовление подарков мамам и бабушкам. Выставка рисунков «Я и моя мама».
Одежда, обувь, головные уборы 2 неделя	Уточнять и расширять представления об одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны. Познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов; учить сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов. Учить описывать предметы одежды подбирать по сезону.	Сюжетно – ролевая игра «Магазин одежды», Конкурс костюмов
Птичий двор 3 неделя	Закрепить понятие «птицы». Уточнить знания о внешнем виде птиц, назначение частей тела, повадках. Закрепить классификацию «дикие - домашние» птицы. Узнавать в естественной среде и на картинках различных домашних птиц, обозначать их пользу для человека.	В гостях у бабушки Загадушки.
Комнатные растения 4 неделя	Познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними; учить описывать комнатные растения, формировать навыки ухода за комнатными растениями. Учить передавать в рисунке характерные особенности строения растений.	Составление альбома по результатам наблюдений «Грядки на окошке»
Апрель		
Транспорт 1 неделя	Продолжать знакомить детей с различными видами транспорта. Формировать представления о пассажирском и грузовом транспорте; Систематизировать знания о правилах поведения в транспорте; Продолжать знакомить с правилами дорожного движения.	Экскурсия на железнодорожный вокзал. Викторина «Пешеход на улице»
Космос Большие и маленькие звездочки 2 неделя	Расширять представления детей о планете Земля, космосе, вселенной. Знакомить с первооткрывателями космического пространства. Воспитывать уважение к людям отважной профессии, гордость за свою страну.	Коллективная работа «Наша вселенная»
Пришла весна 3 неделя	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе.	Проект «Путешествие в весенний лес», Выставка детских работ «Птицы прилетели»
Неделя экологии 4 неделя	Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека. Расширять представления детей о различных природных объектах (воздух, вода, почва). Учить объяснять	Праздник «Эколята – защитники Земли»

	экологические зависимости, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.	
Неделя здоровья 5 неделя	Предоставить детям возможность применять двигательные умения и навыки, приобретенные ранее. Укреплять физическое здоровье детей. Развивать любознательность, ловкость, координацию движений. Осуществлять взаимосвязь по физическому и экологическому воспитанию между детским садом и семьей. Воспитывать любовь к занятиям физической культурой и стремление вести здоровый образ жизни.	Спортивное развлечение «Если хочешь быть здоров»
Май		
Герои нашей страны 1 неделя	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям ВОВ. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины, от древних богатырей до героев В.О.В.	Тематическое НОД «День Победы». Выставка детского творчества «9 мая» Экскурсия к памятному месту
Подводное царство 2 неделя	Обогащать представления детей о подводном мире, его обитателях, растительном мире морей и океанов; Продолжать знакомить с аквариумными рыбками. Уточнить представления о значении моря в жизни человека, воспитывать бережное отношение к природе, родному краю, желание защищать и охранять их	Викторина «Подводное царство»
Насекомые 3 неделя	Продолжать знакомить детей с многообразием насекомых, их внешним видом, повадками, жизнью, поведением в различных ситуациях. Учить отличать их друг от друга. Воспитывать доброе отношение к маленьких соседям по планете. Познакомить с названиями насекомых, их особенностями; учить рассказывать о насекомых, передавать характерные черты их строения.	Коллективная работа «На лугу» Выпускной балл
Скоро лето 4 неделя	Расширять представления детей о лете (сезонные изменения в природе, жизни растений и животных, труд людей). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.	Акция «Зелёный мир» День защиты детей

3.3 Содержание психолого-педагогической работы

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи социально-коммуникативного развития в ДОУ:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- формирование образа Я, формирование гендерной семейной принадлежности;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
- Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребёнок в семье и обществе

Образ Я:

- Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый

работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

- Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья:

- Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.
- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
- Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад:

- Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.
- Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.
- Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).
- Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки:

- Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.
- Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.
- Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание:

- Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.
- Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд:

- Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Разъяснять детям значимость их труда.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.
- Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.
- Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).
- Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.
- Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.
- Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.
- Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.
- Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).
- Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Труд в природе:

- Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).
- Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью —к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых:

- Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.
- Развивать интерес к железнодорожным профессиям, воспитывать чувство гордости за принадлежность к железным дорогам.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе:

- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
- Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.
- Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.
- Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах:

- Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
- Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
- Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
- Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
- Расширять представления детей о работе ГИБДД.
- Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности:

- Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.
- Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).
- Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 7

Содержание	Совместная деятельность	Работа в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			
Развитие игровой деятельности • Сюжетно-ролевые игры • Подвижные игры • Театрализованные игры • Дидактические игры	Образовательная деятельность Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Видеоинформация Досуги, праздники Обучающие игры Досуговые игры Народные игры Самостоятельные сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры - экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта)

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
Формирование образа Я, формирование гендерной семейной принадлежности			
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности • образ Я • семья • детский сад • родная страна • наша армия (со ст. гр.) • наша планета (ст.гр)	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Тематические досуги Совместная деятельность с педагогом в первой и второй половине дня	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
Формирование патриотических чувств	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Совместная и самостоятельная деятельность с педагогом в первой и второй половине дня	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Совместная и самостоятельная деятельность с педагогом в первой и второй половине дня	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
Формирование основ безопасности			
• ребенок и другие люди • ребенок и природа • ребенок дома • ребенок и улица	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Сюжетно-ролевые игры в режиме дня Минутка безопасности НОД и совместная деятельность с педагогом	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - макеты, плакаты, игровое оборудование Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная

			деятельность
Развитие трудовой деятельности			
Формирование первичных представлений о труде взрослых	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, создание альбомов, обучение, чтение,	Экскурсии, наблюдения, рассказы, встречи с людьми интересных профессий,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры рассматривание иллюстраций, просмотр видео
Самообслуживание	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг Дидактические и развивающие игры	Режимные моменты, прогулка, Самостоятельная деятельность	Дидактические игры, Рассматривание иллюстраций, Сюжетно-ролевые игры Напоминание
Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Дежурство по занятиям	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
Ручной труд	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью, игры и игрушки своими руками.	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность Дополнительная образовательная деятельность (кружок)	Продуктивная деятельность

См. Приложение «План развития сюжетно-ролевой игры в старшей группе»

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи познавательного развития:

- **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**
- **Приобщение к социокультурным ценностям**
- **Формирование элементарных математических представлений**
- **Ознакомление с миром природы**

Развитие элементарных математических представлений в старшей группы

Количество и счет.

- Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).
- Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).
- Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5<6 на 1, 6>5 на 1).
- Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну—по 5).

• Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

• Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина.

• Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента —самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

• Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно—с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

• Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

• Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

• Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма.

• Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

• Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

• Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки —круглые и т. д.

• Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

• Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху —внизу, впереди (спереди)— сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками —указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

• Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени.

• Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

• Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Дата	Тема	Источник
03.09.19г.	Счет предметов. Ориентировка в пространстве	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа с.37
10.09.19г.	Счет предметов. Величина	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа с.45
17.09.19г.	Группы предметов. Счет	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа с. 63
24.09.19г.	Количественный состав чисел (до 5)	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа с. 56
01.10.19г.	Счет предметов до 6	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа с.74
08.10.19г	Счет предметов до 7	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» старш.гр., С.83
15.10.19г	Счет предметов до 8	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» старш.гр., С.91
22.10.19г	Счет предметов до 9	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» старш.гр., С.100
29.10.19г	Счет предметов до 10	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» старш.гр., С.108
05.11.19г	Отсчитывание предметов в пределах 10 по образцу	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» старш.гр., С.119
12.11.19г	Сравнение группы предметов	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» старш.гр., С.128
19.11.19г	Деление предметов на несколько равных частей	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» старш.гр., С.135
26.11.19г	Порядковый счет до 6	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» старш.гр., С.145
03.12.19г	Порядковый счет до 7	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» старш.гр., С.153
10.12.19г	Порядковый счет до 8	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» старш.гр., С.161
17.12.19г	Порядковый счет до 9	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» старш.гр., С.169
14.01.20г	Порядковый счет до 10	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» старш.гр., С.178
21.01.20г	Порядковый счет до 10	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» старш.гр., С.185
28.01.20г	Сравнение предметов по величине и цвету	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» старш.гр., С.196
04.02.20г	Сравнение предметов по величине (длине, ширине, высоте)	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» старш.гр., С.208
11.02.20г	Закономерность расположения предметов	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» старш.гр., С.219
18.02.20г	Понятие «мерка»	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» старш.гр., С.231
25.02.20г	Измерение с помощью мерки сторон прямоугольника	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» старш.гр., С.241
03.03.20г	Уравнение групп предметов разными способами	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» старш.гр., С.248
10.03.20г	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, четырехугольник	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» старш.гр., С.256
17.03.20г	Геометрические фигуры	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» старш.гр., С.267

24.03.20г	Геометрические фигуры: круг и овал	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» старш.гр., С.278
31.03.20г	Составление узора из геометрических фигур	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» старш.гр., С.289
07.04.20г	Ориентировка в пространстве	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» старш.гр., С.301
14.04.20г	Расположение предметов на плоскости (слева от, справка от, выше-ниже, ближе-дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом)	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» старш.гр., С.315
21.04.20г	Создание ритмических узоров	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» старш.гр., С.325
28.04.20г	Части суток: утро, день, вечер, ночь	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» старш.гр., С.337
1205.20г	Использование понятий «сначала», «потом», «раньше»	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» старш.гр., С.349
19.05.20г	Порядковые числительные в названии каждого дня неделя	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» старш.гр., С.360
26.05.20г.	Использование понятий «сначала», «потом», «раньше»	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» старш.гр., С.373

Развитие элементарных математических представлений в подготовительной группе

Количество.

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Закреплять умение устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20.
- Познакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда ~7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Познакомить с составом чисел от 0 до 10.
- Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1,5,10 копеек, 1,2,5,10 рублей (различение, набор и размен монет).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина.

- Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

- Закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру' правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Закреплять умение детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения.
- Закреплять умение сравнивать вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
- Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Закреплять умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов - один большой прямо угольник; из частей круга - круг, из четырех отрезков - четырехугольник, из двух коротких отрезков - один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- Закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве

- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Формировать умение ~читать~ простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.
- Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно u то же время.

- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
- Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

Дата	Тема	Источник
03.09.19г.	Количество и счёт	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа с.29
05.09.19г.	Количество и счёт	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа с.34
10.09.19г.	Количество и счёт	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа с.39
12.09.19г.	Количество и счёт	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» » подготовительная группа с.44
17.09.19г.	Количество и счёт	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа с.49
19.09.19г.	Количество и счёт	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» подготовительная группа с.53
24.09.19г.	Количество и счёт	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» подготовительная группа с.59
26.09.19г.	Количество и счёт	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» подготовительная группа с.63
01.10.19г.	Количество и счёт	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» подготовительная группа с.68
03.10.19г.	Количество и счёт	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» подготовительная группа с.72
08.10.19г.	Количество и счёт	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» подготовительная группа с.77
10.10.19г.	Количество и счёт	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» подготовительная группа с.82
15.10.19г.	Количество и счёт	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» подготовительная группа с.87
22.10.19г.	Количество и счёт	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» подготовительная группа с.92
24.10.19г.	Количество и счёт	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» » подготовительная группа с.100
29.10.19г.	Количество и счёт	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» подготовительная группа с.105
31.10.19г.	Количество и счёт	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» » подготовительная группа с.112
05.11.19г.	Количество и счёт	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» подготовительная группа с.117
07.11.19г.	Количество и счёт	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» подготовительная группа с.122
12.11.19г.	Счёт и сравнение предметов	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» подготовительная группа с.127
14.11.19г.	Математические игры	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» подготовительная группа с.132
19.11.19г.	Счёт и сравнение предметов	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» подготовительная группа с.137
21.11.19г.	Счёт предметов	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» подготовительная группа с.145
26.11.19г.	Порядковый счёт до 10	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» подготовительная группа с.148
28.11.19г.	Счёт предметов по	Комплексные занятия по программе «от рождения до

	разным признакам	школы» подготовительная группа с.157
03.12.19г.	Счёт	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» подготовительная группа с.161
05.12.19г.	Счёт. Сравнение геометрических фигур	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» подготовительная группа с.166
10.12.19г.	Развитие логики и внимания	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» подготовительная группа с.170
12.12.19г.	Сравнение количества предметов	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» подготовительная группа с.175
17.12.19г.	Развитие логики	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» подготовительная группа с.179
24.12.19г.	Счёт	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» подготовительная группа с.184
26.12.19г.	Счёт	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» подготовительная группа с.186
14.01.20г.	Счёт и сравнение количества	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» подготовительная группа с.193
16.01.20г.	Счёт и количества	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» подготовительная группа с.197
21.01.20г.	Счёт	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» подготовительная группа с.207
23.01.20г.	Счёт	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» подготовительная группа с.210
28.01.20г.	Порядковый счёт	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» подготовительная группа с.215
30.01.20г.	Весёлые задачки	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» подготовительная группа с.220
04.02.20г.	Счёт	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» подготовительная группа с.225
06.02.20г.	Сравнение	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» подготовительная группа с.228
11.02.20г.	Счёт	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» подготовительная группа с.234
13.02.20г.	Математические задачки	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» подготовительная группа с.239
18.02.20г.	Счёт	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» подготовительная группа с.244
25.02.20г.	Ориентировка в пространстве	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» подготовительная группа с.248
27.02.20г.	Развитие логики и внимания	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» подготовительная группа с.254
21.02.20г.	Счёт	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» подготовительная группа с.260
26.02.20г.	Составление и решение задач	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» подготовительная группа с.265
28.02.20г.	Решение задач	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» подготовительная группа с.268
03.03.20г.	Задачи в рисунках и стихах	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» подготовительная группа с.275
05.03.20г.	Состав числа в пределах 10	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» подготовительная группа с.277
10.03.20г.	Решение задач	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» подготовительная группа с.284
12.03.20г.	Закрепление знаний о составе числа	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» подготовительная группа с.287

17.03.20г.	Составление задач	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» подготовительная группа с.294
24.03.20г.	Логические задачки	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» подготовительная группа с.298
26.03.20г.	Счёт и сравнение количества	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» подготовительная группа с.304
31.03.20г.	Сравнение	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» подготовительная группа с.309
02.04.20г.	Сравнение по длине	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» подготовительная группа с.316
07.04.20г.	Сравнение по ширине и длине	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» подготовительная группа с.319
09.04.20г.	Измерение объёма и длины меркой	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» подготовительная группа с.324
14.04.20г.	Закрепление знаний о форме	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» подготовительная группа с.329
16.04.20г.	Закрепление знаний о форме	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» подготовительная группа с.334
21.04.20г.	Закрепление знаний о форме	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» подготовительная группа с.339
23.04.20г.	Задание на развитие логики	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» подготовительная группа с.345
28.04.20г.	Различение предметов по форме	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы подготовительная группа с.349
30.04.20г.	Закрепление знаний о форме	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» подготовительная группа с.355
07.05.20г.	Закрепление знаний о форме	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» подготовительная группа с.361
12.05.20г.	Ориентировка в пространстве	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» подготовительная группа с.367
14.05.20г.	Ориентировка в пространстве	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» подготовительная группа с.372
19.05.20г.	Ориентировка в пространстве	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» подготовительная группа с.379
21.05.20г.	Ориентировка во времени	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» подготовительная группа с.386
26.05.20г.	Ориентировка во времени	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» подготовительная группа с.393
28.05.20г.	Ориентировка во времени	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» подготовительная группа с.398

Ребенок и окружающий мир

Приобщение к социокультурным ценностям

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.).
- Расширять представления детей о профессиях.
- Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

- Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.
- Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).
- Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.
- Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

- Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
- Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).
- Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).
- Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
- Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас-формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.
- Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Знакомство с миром природы

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.
- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».
- Продолжать знакомить с комнатными растениями.
- Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.
- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).
- Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).
- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
- Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.
- Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.
- Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.
- Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность —труд людей).
- Показать взаимодействие живой и неживой природы.
- Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень.

- Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.
- Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима.

- Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна.

- Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето.

- Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

• Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные—маслята, опята, лисички и т.п.; несъедобные —мухомор, ложный опенок).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

• Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

• Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

• Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

• Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

• Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

• Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи —в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

• Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

• Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

• Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

• Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

• Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

• Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

• Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые —опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

• Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

• Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

• Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень.

• Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

• Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

• Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима.

- Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).
- Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.
- Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).
- Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).
- Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.
- Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна.

- Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).
- Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).
- Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.
- Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.
- Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.
- Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки —к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето.

- Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).
- Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.
- Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго—к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем —быть теплу», «Появились опята —лето кончилось».
- Рассказать о том, что 22 июня —день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).
- Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Дата	Тема	Задачи для подготовительной группы	Источник
04.09.19г.	Признаки осени	Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа с. 39
05.09.19г.	Мой детский сад	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа с. 185

		отношение к сверстникам, к окружающим.	
11.09.19г.	Лесные и садовые ягоды	Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа с. 280
12.09.19г.	Экскурсия на кухню детского сада	Расширять представление о профессиях, которые нужны в детском саду.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа с.97
18.09.19г.	Во саду ли в огороде (овощи и фрукты)	учить рассказывать о пользе овощей и фруктов;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа с. 48; Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа, с. 43
19.09.19г.	Огород	Систематизировать знания о труде людей осенью; воспитывать бережное отношение к природе, уважение к сельскохозяйственному труду людей.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа с. 58;
25.09.19г.	Беседа о хлебе	Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа с. 97
26.09.19г.	Рассказ о хлебе	Активизировать речь детей.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа с. 75
02.10.19г.	Листопад, листопад-листья жёлтые летят…	Закреплять знания о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа, с. 61
03.10.19г.	Чудо чудное, чудо дивное – золотая Хохлома	Познакомить с историей промысла, продолжать воспитывать интерес к народным промыслам и желание их изучать.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа, с. 263
09.10.19г.	Беседа о грибах	Закреплять умение правильно вести себя в природе	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа с. 93
10.10.19г.	Грибы	Закреплять съедобные и несъедобные грибы, составить правила сбора грибов	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа, С. 92
16.10.19г.	Деревья и кустарники нашего двора	Закреплять знания о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа с. 85; подготовительная группа, с. 64
17.10.19г.	Свойства древесины	Расширять представления о древесине, ее качествах и свойствах	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа, С. 246
23.10.19г.	Опасности вокруг нас	воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа, С.286
24.10.19г.	О дружбе и друзьях	формирования у детей доброжелательного отношения друг к другу.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа, С.381
30.10.19г.	Страна моя родная. Природа	Формировать представление о разнообразии природы нашей страны, закреплять умение работать с картой	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа, С. 143

	России		
31.10.19г.	Москва – столица России	Расширять представления о столице нашей Родины; познакомить с её достопримечательностями.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа, С.155 подготовительная группа, с. 302
06.11.19г.	Человек – часть природы	Закреплять и обобщать знания о природе	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа, С. 328
07.11.19г.	Кто охраняет окружающую среду	Формировать понятие о том, как нужно беречь природу	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подг.гр., с. 185
13.11.19г.	Вода в жизни человека	Совершенствовать знания о значении воды в жизни человека	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа, С. 163
14.11.19г.	Предметы быта	Формируются представления о предметах, облегчающих труд людей: пылесос, микроволновая печь, стиральная машина	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа, С.217
20.11.19г.	В мире людей. Моя семья	формирование первичных представлений о себе, других людях), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа, С.34
21.11.19г.	Семейные традиции	формирование первичных представлений о малой родине	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа, С.54
27.11.19г.	Проказы матушки зимы	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе; учить сравнивать ветреную погоду с тихой; замечать красоту природы и отражать ее в рассказах и рисунках.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа, С.146 подготовительная группа, с. 160
28.11.19г.	Как звери готовятся к зиме	Расширять и закреплять знания детей	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа, С.137
04.12.19г.	Куда улетают птицы	Расширять и систематизировать знания о перелетных птицах;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа, С.129; 233
05.12.19г.	Растения и жизнь на земле	Формировать представление о том что растительный и животный мир это необходимое звено в цепочке экосистемы на Земле	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подг. Гр., с.258
11.12.19г.	Профессии кулинара, повара	Продолжать знакомить детей с разными профессиями	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа, С.228
12.12.19г.	Профессии людей. Все работы хороши	Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа, С.133
18.12.19г.	Белая береза	Уточнять и углублять знания о взаимосвязи человека и природы	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подг. гр., с.368
19.12.19г.	Экскурсия в	Познакомить с понятием «библиотека»,	Комплексные занятия по

	библиотеку	трудом библиотекаря	программе «От рождения до школы» подг. Гр., с. 141
25.12.19г.	Заочная экскурсия «Приметы зимы»	Закреплять приметы зимы, подмечать и называть их	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа, С.198
26.12.19г.	Новый год у ворот	Расширять и закреплять знания о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа, С. 167
15.01.20г.	Характеристика зимних месяцев	Обобщать и систематизировать представления о временах года и частях суток,	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» ст. группа, с. 220
16.01.20г.	История возникновения стекла	Расширять знания детей о производстве стекла	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа, С. 151
22.01.20г.	Домашнее животное - коза	Закреплять знания о домашних животных и их детенышах	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа, С. 121
23.01.20г.	Ферма	Расширять представления о профессии фермер, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подг. гр., с.130
29.01.20г.	Животные в природе и дома	Закрепить знания об отличии диких животных от домашних; продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно – следственные связи, обобщать; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа, С.101; подготовительная группа, с. 238
30.01.20г.	Домашние и дикие животные	Закреплять знания об отличии диких животных от домашних	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подг. гр., с 236
05.02.20г.	На выставке кожаных изделий	Дать понятие о коже как о материале	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подг. гр., с. 84
06.02.20г.	Путешествие по Африке	Познакомить с самым жарким континентом	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подг. гр., с.124
12.02.20г.	Юный эколог	Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подг.гр., с.195
13.02.20г.	Лес – это богатство. Правила поведения в лесу	Учить наблюдать за деревьями, кустарниками, выделять и описывать объекты природы; формировать экологически грамотное поведение в природной среде.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа с. 374; подготовительная группа, с. 73
19.02.20г.	История и достопримечательности моего города (поселка)	Формировать у детей умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа, С.106
20.02.20г.	Свойства полезных ископаемых	Познакомить со свойствами полезными ископаемыми и металлических предметов	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа, С.
26.02.20г.	Наша армия родная	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подг.гр, с.252

		защитникам Отечества, к памяти павших бойцов;	
27.02.20г.	Гжель	Продолжать знакомство с народными промыслами	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подг. гр., с.332
04.03.20г.	Русская народная культура	Формируются элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства,	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа, С.64
05.03.20г.	Времена года	Закреплять знания о временах года, о сезонных изменениях в природе	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подг. гр., с.
11.03.20г.	Беседа о маме	Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа, С.255
12.03.20г.	Наша одежда. Сезонная одежда и обувь	Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа, С.89
18.03.20г.	История вещей	Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа, С. 159
19.03.20г.	Домашние птицы	Закрепить и систематизировать знания о домашних птицах, местах их обитания, питания	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа, С. 291
25.03.20г.	Дымковская игрушка	Познакомить с историей промысла; развивать интерес к изучению народных промыслов.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подг.гр., с.281
26.03.20г.	Царство растений - травы	Закреплять и расширять знания о травах	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подг. гр., с.328
01.04.20г.	Кто живет на подоконнике?	Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге, характерных признаках комнатных растений	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа, С.210
02.04.20г.	Правила и безопасность дорожного движения	закреплять знания о правилах дорожного движения, о работе светофора; расширять представления о дорожных знаках и их назначении;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подг.гр., с.312
08.04.20г.	Виды транспорта	Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа, С.125
09.04.20г.	Земля наш общий дом	Продолжать знакомить с понятием «Земля наш общий дом»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подг. Гр., с.343
15.04.20г.	Покорение космоса	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа, С.317
16.04.20г.	Птицы прилетели – весну принесли	Продолжать знакомить с народными приметами, учить делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа, С. 295
22.04.20г.	Изменения в природе	Обобщить знания детей об изменениях в природе с приближением весны	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа, С. 242

23.04.20г.	Планета Земля в опасности	Познакомить с растениями Красной книги, формировать понятие о себе как о жителе планеты Земля, представление об экологических проблемах	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подг. гр., с.115
29.04.20г.	Праздник Земли	Продолжать знакомить с законами природы; формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подг.гр., с.336
30.04.20г.	Солнце, воздух и вода	Закреплять правила закаливания организма, формирование основ ЗОЖ	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа, С. 339
06.05.20г.	Здоровая пища	Уточнить правила здорового питания, дать понятие какая пища полезна	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подг. гр., с.382
07.05.20г.	Цветущая весна	Учить устанавливать связи между цветением растений и погодой в разные периоды весны	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа, С. 352
13.05.20г.	Этот День Победы	воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам);	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа, С.346
14.05.20г.	Что мы знаем о рыбах?	Расширять знания о рыбах, внешнем виде, питании, месте обитания	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа, С. 180
20.05.20г.	Лес – это богатство. Правила поведения в лесу	Учить наблюдать за деревьями, кустарниками, выделять и описывать объекты природы; формировать экологически грамотное поведение в природной среде.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа с. 374; подготовительная группа, с. 73
21.05.20г.	Эти удивительные насекомые	Знакомить с особенностями их жизни. Учить сравнивать насекомых по способу передвижения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа, С.309
27.05.20г.	На выставке изделий	Закреплять знания детей о различных материалах.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»
28.05.20г.	Лето красное пришло	Обогатить знания детей о летних ягодах; учить отгадывать загадки	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа, С.386

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Основные цели и задачи:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей, практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развивающая речевая среда.

- Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).
- Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
- В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря.

- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый —снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун —озорник—проказник), с противоположным значением (слабый —сильный, пасмурно — солнечно).
- Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи.

- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с —ш, ж —з, л — р.
- Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка —зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.
- Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

• Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь —медведица— медвежонок—медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

• Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

• Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

• Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

• Развивать умение поддерживать беседу.

• Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

• Развивать монологическую форму речи.

• Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

• Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

• Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

• Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Дата	Тема	Источник
02.09.19г.	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	О.С .Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет с.38
09.09.19г.	Рассказывание на тему стихотворения Е.Трутневой «Улетает лето»	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» старшая группа, с.43
16.09.19г.	Рассказывание на тему «Растения огорода»	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» старшая группа, с. 124
23.09.19г.	Рассказывание о хлебе	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» старшая группа, с. 75
30.09.19г.	Рассказывание на тему «Что нам осень принесла?»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа с.142
07.10.19г.	Любимые стихи, рассказы, сказки про осень	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» старшая группа, с. 49
14.10.19г.	Рассказывание на тему «Осенний лес»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа с. 96
21.10.19г.	Рассказывание на тему: «Вежливые слова»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа с.61
28.10.19г.	Рассматривание картины И. Левитана «Берёзовая роща»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа с.62
11.11.19г.	Составление рассказа «Что я умею делать»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа с. 356
18.11.19г.	Составление сюжетного рассказа по картине. Мы играем в кубики. Строим дом	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет с. 41
25.11.19г.	Рассказывание на тему семья	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» старшая группа, с. 88
02.12.19г.	Повторение стихотворений о зиме	Комплексные занятия по программе «от

		рождения до школы» старшая группа, с.192
09.12.19г.	Звуковая культура речи. Звуки (з), (ж).	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» старшая группа, С.151
16.12.19г.	Составление рассказа из личного опыта «Как трудятся мои родители»	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» старшая группа, С.358
23.12.19г.	Устное народное творчество: сказки	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» старш. группа, с. 342
13.01.20г.	Культура речи. Произношение звуков (л), (р).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа с.321
20.01.20г.	Составление рассказа на тему : «Игры зимой»	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет с. 67
27.01.20г.	Составление рассказа на тему «Весёлое настроение»	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет,210
03.02.20г.	Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет с.26
10.02.20г.	Составление рассказа – описания «Лиса»	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» старшая группа, С.125
17.02.20г.	Чтение сказки Р. Киплинга «Слоненок»	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» старшая группа, с. 378
02.03.20г.	Звуковая культура речи. Звуки (ш), (щ').	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» старшая группа, С.158
16.03.20г	Рассказывание ненецкой сказки «Кукушка»	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» старшая группа, С165
23.03.20г.	Составление рассказа «Много у бабушки с нами хлопот»	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» старшая группа, с. 97
30.03.20г.	Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа»	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» старшая группа, с. 140
06.04.20г.	Курятник во дворе	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» старшая группа, с. 297
13.04.20г.	Заучивание стих-я И. Белоусова «Весенняя гостья»	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» старшая группа, С. 272
20.04.20г.	Пересказ сказки Я. Тайца «Поезд»	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» старшая группа, С.286
27.04.19г.	Составление рассказа «Как птицы весну встречают»	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» старшая группа, с. 307
18.05.20г.	Составление рассказа рассуждения «Как можно пожалеть	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа с. 253
25.05.20г.	Составление рассказа на тему «Богатыри»	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» старшая группа, с.204

Совместные занятия старшей и подготовительной групп

Дата	Тема	Источник
06.09.19г.	Звуковая культура речи. Данный звук в начале, середине, конце слова	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» старшая группа, с. 332
13.09.19г. ***Вместе***	Составление рассказа «Дары природы»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа с. 135
20.09.19г.	Рассказывание на тему «Растения поля»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа, С. 113
25.09.19г. ***Вместе***	Рассматривание и описание картины Шишкина «Рожь»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа с. 107
27.09.19г. ***Вместе***	Рассказывание на тему «Золотая осень»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа с. 78

04.10.19г. ***Вместе***	На лесной полянке выросли грибы	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа, С.49
11.10.19г. ***Вместе***	Описание берёзы	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа с.69
18.10.19г.	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет,стр.32
25.10.19г.	Заучивание стихотворение И.Сурикова «Вот моя деревня»	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» старшая группа, С.123
01.11.19г. ***вместе***	Рассказывание РНС «Никита Кожемяка» Рассказ М.Зощенко «Великие путешественники»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа с.202 Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» подг. группа, С.130
08.11.19г ***вместе***	Составление рассказа на заданную тему (мебель)	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, с.94
15.11.19г.	Составление рассказа из опыта по сюжетной картине «Семья»	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» старшая группа, С.80
22.11.19г.	Зимушка-зима, зима снежная была	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» подг. группа, с. 200
29.11.19г.	Чтение произведения Г. Снегирева «Пингвиний пляж»	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» старшая группа, С. 213
06.12.19г.	Предметы необходимые людям разных профессий	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» старшая группа, С.343
20.12.19г.	Устное народное творчество: сказки	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» старш. Группа, с. 343
27.12.19г.	Новогодний калейдоскоп стихотворений	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» старшая группа, С.173
17.01.20г.	Составление рассказа на темы скороговорок	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет,70
24.01.20г.	Составление рассказа по серии сюжетных картин	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет с.145
31.01.20г.	Составление описательного рассказа о предметах посуды	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет с. 58
07.02.20г.	Составление рассказа на тему «Домашние животные»	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, с.55
14.02.20г.	Сочинение на тему «Приключение зайца»	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет с. 101
21.02.20г.	Составление рассказа по картине «Северные олени»	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, с.76
28.02.20г.	Составление рассказа на тему «Защитники отечества»	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» старшая группа, С.264
06.03.20г.	Заучивание стихотворения о маме Заучивание стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине»	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» старшая группа, С.255 Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» старшая группа, С.87
13.03.20г. ***вместе***	Составление рассказа рассуждения «Как можно пожалеть	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа с. 253
20.03.20г.	Игры со словами	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» подг. Группа, с. 402
27.03.20г.	Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет с.92
03.04.20г.	Составление рассказа на тему: «Комнатные растения»	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» старшая группа, С.215

10.04.20г.	Рассказывание из опыта на тему наши игрушки: «Легковая и грузовая машины».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа с. 42
17.04.20г.,	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет,111
24.04.20г.	Составление творческого рассказа о весне	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» старшая группа, С.381
08.05.20г.	Рассказ по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» старшая группа, С.298
15.05.20г.	Составление рассказов на тему стихотворений	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет с.44
22.05.20г.	Чтение рассказа С. Алексеева «Ночной таран»	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» подг. группа, с. 353
29.05.20г.	Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик»	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет,106

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развивающая речевая среда.

- Приучать детей будущих школьников проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- Совершенствовать речь как средство общения.
- Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.
- Опираясь на опыт детей, и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- Уточнять высказывания детей, помогать, им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- Помогать осваивать формы речевого этикета.
- Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.
- Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря.

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи.

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать, правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы…).

Связная речь.

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

- Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием - звуко-слоговой анализ слов. Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы.
- Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.
- Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения.
- формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу.

Дата	Тема	Источник
02.09.19г.	Ознакомление со звучащим словом, самостоятельное называние слов детьми, подбор прилагательных к существительному	Л. Е. Журова «Конспекты занятий по обучению грамоте в старшей группе» (занятие 1)
09.09.19г.	Закрепление знаний детей о слове, развитие умения слышать и слушать произносимые слова, ознакомление с термином «звук».	Л. Е. Журова «Конспекты занятий по обучению грамоте в старшей группе» (занятие 2)
16.09.19г.	Учить детей: находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении,	Л. Е. Журова «Конспекты занятий по обучению грамоте в старшей группе»

	произносить слова, выделяя голосом нужный звук.	(занятие 3)
23.09.19г.	Учить детей: находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук	Л. Е. Журова «Конспекты занятий по обучению грамоте в старшей группе» (занятие 4)
30.09.19г.	Учить детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении; произносить слова, выделяя голосом нужный звук; находить место звука в слове (первый, в середине, последний)	Л. Е. Журова «Конспекты занятий по обучению грамоте в старшей группе» (занятие 5)
07.10.19г.	Закрепить у детей умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении.	Л. Е. Журова «Конспекты занятий по обучению грамоте в старшей группе» (занятие 6)
14.10.19г.	Познакомить детей со схемой звукового состава слова; научить произносить слово медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме;	Л. Е. Журова «Конспекты занятий по обучению грамоте в старшей группе» (занятие 7)
21.10.19г.	Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Учить детей производить звуковой анализ слова мак.	Л. Е. Журова «Конспекты занятий по обучению грамоте в старшей группе» (занятие 8)
11.11.19г.	Учить детей проводить последовательный звуковой анализ слова дом, определять место звука в разобранном слове вразбивку.	Л. Е. Журова «Конспекты занятий по обучению грамоте в старшей группе» (занятие 9)
18.11.19г.	Учить детей находить в словах одинаковые звуки, учить детей называть слова с определенным звуком в заданном месте.	Л. Е. Журова «Конспекты занятий по обучению грамоте в старшей группе» (занятие 10)
25.11.19г.	Звуковой анализ слова сыр, учить сравнивать по звуковому составу слова сыр и дым.	Л. Е. Журова «Конспекты занятий по обучению грамоте в старшей группе» (занятие 11)
02.12.19г.	Учить детей называть слова по заданию воспитателя с определенным звуковым составом.	Л. Е. Журова «Конспекты занятий по обучению грамоте в старшей группе» (занятие 12)
09.12.19г.	Учить детей сравнивать слова по звуковому составу. Учить детей называть слова по заданию воспитателя с определенным звуковым составом.	Л. Е. Журова «Конспекты занятий по обучению грамоте в старшей группе» (занятие 13)
16.12.19г.	Познакомить детей с понятиями «гласный звук» и «согласный звук». Звуковой анализ слова шар с определением гласных и согласных звуков.	Л. Е. Журова «Конспекты занятий по обучению грамоте в старшей группе» (занятие 14)
23.12.19г.	Повторение правила о гласных и согласных звуках. Звуковой анализ слов рак и роза. Обратить внимание детей на разницу в звуковой структуре этих слов.	Л. Е. Журова «Конспекты занятий по обучению грамоте в старшей группе» (занятие 15)
30.12.19г.	Учить детей подбирать слова определенной звуковой структуры.	Л. Е. Журова «Конспекты занятий по обучению грамоте в старшей группе» (занятие 16)
13.01.20г.	Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной	Л. Е. Журова «Конспекты занятий по обучению грамоте в старшей группе»

	характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры.	(занятие 17)
20.01.20г.	Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука, искать в словах одинаковые звуки, подбирать слова определенной звуковой структуры.	Л. Е. Журова «Конспекты занятий по обучению грамоте в старшей группе» (занятие 18)
27.01.20г.	Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой	Л. Е. Журова «Конспекты занятий по обучению грамоте в старшей группе» (занятие 19)
03.02.20г.	Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры.	Л. Е. Журова «Конспекты занятий по обучению грамоте в старшей группе» (занятие 20)
10.02.20г.	Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры.	Л. Е. Журова «Конспекты занятий по обучению грамоте в старшей группе» (занятие 21)
17.02.20г.	Учить детей: давать полную характеристику звука; искать одинаковые звуки в словах; подбирать слова определенной звуковой структуры.	Л. Е. Журова «Конспекты занятий по обучению грамоте в старшей группе» (занятие 22).
02.03.20г.	Введение различения понятий «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов лиса, луна, сани. Учить детей: искать одинаковые звуки в словах; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	Л. Е. Журова «Конспекты занятий по обучению грамоте в старшей группе» (занятие 23).
16.03.20г.	Учить детей: сравнивать слова по моделям; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	Л. Е. Журова «Конспекты занятий по обучению грамоте в старшей группе» (занятие 24).
23.03.20г.	Учить детей: сравнивать слова по моделям и по звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	Л. Е. Журова «Конспекты занятий по обучению грамоте в старшей группе» (занятие 25).
30.03.20г.	Познакомить детей с буквой а. Учить детей: правильному употреблению букв а и А, звуковому анализу слов кран, луна, лампа, Алёна, подбирать слова определенной звуковой структуры.	Л. Е. Журова «Конспекты занятий по обучению грамоте в старшей группе» (занятие 33).
06.04.20г.	Закрепление буквы а, знакомство с буквой я и правилом о том, когда она пишется.	Л. Е. Журова «Конспекты занятий по обучению грамоте в старшей группе» (Занятие 34)
13.04.20г.	Знакомство с буквой о. Работа с буквами а, я.	Л. Е. Журова «Конспекты занятий по обучению грамоте в старшей группе» (Занятие 36)

Чтение художественной литературы. Коммуникация

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.
- Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
- Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
- Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Дата	Тема	Источник
05.09.19г.	В. Драгунский «Друг детства»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа с.76
12.09.19г.	Чтение сказки Н. Телешова «Крупеничка»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа с.103
19.09.19г.	Я. Тайц «Послушный дождик»	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет с.106
26.09.19г.	Пересказ украинской народной сказки «Колосок»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа с.348
03.10.19г.	Е.Трутнева «Улетает осень»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа с.52
10.10.19г.	Чтение рассказа В.Чаплиной «Белка»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа с. 91
17.10.19г.	Рассказывание сказки В.П.Катаева «Цветик-семицветик»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа, С.148
24.10.19г.	Чтение глав повести А.Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа, С.112
31.10.19г.	С. Есенин «береза»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа с. 156
07.11.19г	Рассказывание ненецкой сказки «Кукушка» (обр. К.Шавровой)	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа с.165
14.11.19г.	Заучивание стихотворение М.Яснова «Мирная считалка»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа, С.190
21.11.19г.	Рассказ Р.Н.С. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подг.гр., с.376
28.11.19г.	Знакомство с произведением И.Сурикова «Зима»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подг.гр., с.165
05.12.19г.	Чтение произведения Г.Снегирева «пингвиний пляж»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа, С.213

12.12.19г.	Пересказ рассказа Л.Толстого «Собаки»	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет. . С.97
19.12.19г.	Беседа о сказках	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подг.гр., с.97
26.12.19г.	Н.Калинина «про снежный колобок»	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет. Стар.гр с.61
09.01.20г.	Сказка по народным сюжетам «Снегурочка»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подг.гр., с.182
16.01.20г.	Сказка Г.Х.Андерсана «Дюймовочка»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подг.гр., С.290
23.01.20г.	С.Городецкий «Котенок»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа, С.182
30.01.20г.	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет.с.50
06.02.20г.	Рассказывание сказки П.Бажова «Серебряное копытце»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа, С.67
13.02.20г.	Разучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подг.гр., с.190
20.02.20г.	Рассказ С.Алексеева «Первый ночной таран»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подг.гр., с.353
27.02.20г.	Крошечка хаврошечка	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа с.388
05.03.20г.	Чтение стихотворение Я.Акима «Моя родня»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа, С.237
	«Много у бабушки с нами хлопот»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа, С.99
12.03.20г.	Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа, С.140
19.03.20г.	Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подг.гр., С.243
26.03.20г.	Рассказ В.Бианки «Приспособился»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подг.гр., С.352
02.04.20г.	И. Лешкевич «Светофор»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа с.306
09.04.20г.	Стихотворение Эдварта Аира «Лимерики»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подг.гр., с.312
16.04.20г.	Стихи о весне	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подг.гр., с.322
23.04.20г.	РНС «Сивка-бурка»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа с.243
30.04.20г.	Чтение глав из повести А.П.Гайдара «Чук и Гек»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа, С.222
07.05.20г.	Сказки А.С.Пушкина	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подг.гр., с.373
14.05.20г.	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, с.161
21.05.20г.	Чтение рассказа Л. Толстого «Косточка»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа С.252
28.05.20г.	Чтение сказки Р. Киплинга «Слоненок»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа С.378

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основные цели и задачи

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству

- Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.
- Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.
- Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
- Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.
- Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский, А. Саврасов, А. Пластов, В.Васнецов и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).
- Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.
- Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).
- Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.
- При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

- Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.
- Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).
- Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.
- Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
- Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.
- Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
- Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).
- Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
- Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.
- Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.
- Развивать чувство формы, цвета, пропорций.
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки —городецкая, богородская; бирюльки).

- Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).
- Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
- Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.
- Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Рисование

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.
- Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
- Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).
- Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
- Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.
- Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.
- Развивать чувство формы, цвета, пропорций.
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки —городецкая, богородская; бирюльки).
- Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).
- Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
- Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование.

- Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.
- Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т.д.). Учить передавать движения фигур.
- Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п).
- Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.
- Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).
- Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.
- Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование.

- Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).
- Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.
- Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование.

- Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и фи-лимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

• Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

• Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

• Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

• Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

• Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

• Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

• Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

• Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

• Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

• Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

• Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

• Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование.

• Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

• Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

• Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью —до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

• Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами —при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

• Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

• Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

• Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие —красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

• Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование.

• Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него —задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева;

• воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование.

• Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

• Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Дата	Тема		Источник
02.09.19г.	Дети танцуют на празднике в детском саду	Закреплять приемы рисования карандашами, использовать разный нажим на карандаш	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» старшая группа, с. 332
04.09.19г.	Весёлое лето	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа с. 22

		широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше);	
09.09.18г.	Яблоко спелое, румяное	Закреплять технические навыки рисования красками.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа с. 44
11.09.19г.	Рисование на тему «Лесные ягоды» (техника хохломская роспись)	Учить видеть основной элемент росписи – завиток, как он завивается, выходит один из другого и каждый украшен одинаково (ягоды, листья, травка).	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа с. 378; (Л.В. Орлова Хохломская роспись. Рабочая тетрадь по основам народного искусства. Занятие №7, с 3, с. 10)
16.09.19г.	«Загадки с грядки»	Развивать творческую активность, воображение, образное мышление. Закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм. Способствовать формированию понятия «натюрморт».	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа с. 46
18.10.19г.	Рисование по замыслу	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа с. 143
23.09.19г.	Веселое лето	Закреплять умение рисовать простые сюжеты, передавая движения человека	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа с. 22
25.09.19г.	Лето красное прошло	Учить располагать изображение на всем листе бумаги, составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о лете;	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа с. 28
30.09.19г.	Рисование с натуры «Осенние листья»	Вызвать у детей эмоциональные переживания, связанные с личным опытом восприятия осенних явлений, интерес к ним. Развивать творческие способности детей, эстетическое восприятие цвета	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа с. 52
02.10.19г.	Рисование по памяти «Осенний лес»	Учить рисовать осенний пейзаж, выделять в своем рисунке главное; развивать фантазию, творческое воображение;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа с.69
07.10.19г.	Рисование по представлению «Идет дождь»	Закреплять умение отображать в рисунке впечатления от окружающей жизни	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа с.75
09.10.19г.	Рисование «Сказка о грибах».	Закреплять умение рисовать карандашами, красками; формировать умение наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа, с. 105
14.10.19г.	Деревья в нашем парке	Вызывать у детей эмоциональный отклик и интерес к красоте и разнообразию различных пород деревьев и кустарников, желание изображать их.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа с. 34

16.10.19г.	Золотая хохлома и золотой лес	Упражнять в видении цветовой гаммы картины и поборе красок к ней.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа с. 68
21.10.19г.	«Дети делают зарядку»	Учить передавать в рисунке различие девочки и мальчика, движения фигур. Упражнять в рисовании карандашами и закрашивании.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа С.183
23.10.19г.	«Как мы играли в подвижные игры «Пчелы и медведь»	Продолжать формировать образные представления, воображение. Развивать умение сознавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа С.96
28.10.19г	Рисование городских домов	Учить передавать разнообразие домов; закреплять умение передавать форму частей домов, упражнять в рисовании восковыми мелками	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа, С. 129
30.10.19г.	Рисование на тему: «Спасская башня Кремля»	Закреплять умение работать всей кистью и ее концом	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа С.343
06.11.19г.	«Здравствуй, это я!»	Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа С.105
11.11.19г	Рисование фигуры человека	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа С.188
13.11.19г.	Декоративное рисование «Нарядная барышня»	Учить создавать декоративную композицию: располагать на листе бумаги фигуры барышень; передавать их форму и пропорции. Закреплять умение рисовать фигуры простым карандашом и закрашивать красками	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа С.93
18.11.19г.	Декоративное оформление «Закладка для книг»	Учить передавать особенности построения рисунка на закладке для книг	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»подг. группа, С.336
20.11.19г.	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	Учить располагать предметы на листе соответственно содержанию; упражнять в рисовании контура простым карандашом; развивать умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа С.317
25.11.19г.	Девочка в нарядном платье	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму платья, частей тела	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа с.101
27.11.19г.	Рисование на тему «Зима»	Закреплять приемы работы с красками, умение располагать изображение на листе; развивать воображение.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа С.146

02.12.19г.	Рисование на тему «Большие и маленькие ели»	Учить выделять особенности деревьев различной величины; любоваться зимним пейзажем; закреплять умение рисовать деревья.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» ст. гр. С.155
04.12.19г.	Удивительный мир птиц	Учить передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги, закреплять умение рисовать акварелью	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подг.гр., с.297
09.12.19г.	Рисование по представлению «Птицы синие и красные»	учить передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги, закреплять умение рисовать акварелью.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа С.163
11.12.19г.	Рисование «Строители строят новый дом»	Закреплять умение рисовать основу здания. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа С.192
16.12.19г	«Это он, это он, ленинградский почтальон!»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа С.303
18.12.19г.	Иллюстрации сказки: домики для трёх поросят	Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа С.244
23.12.19г.	Рисование «Три медведя гуляют»	Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа С.215
25.12.19г.	Наша нарядная елка	Закреплять умение передавать впечатления о празднике, создавать образ нарядной елки	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа с.166
13.01.20г.	Роспись кувшинчиков	Закреплять умение расписывать лепку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа С.280
15.01.20г.	Декоративное рисование: роспись посуды для кукол	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно – прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.)	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа С.274
20.01.20г.	Рисование животных «Усатый-полосатый»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа С.174
22.01.20г.	«Моё любимое животное»	Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для по своему желанию, развивать представление	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа, С.204

		о выразительных возможностях выбранного материала.	
27.01.20г.	Бурый медведь	Закреплять умение работать акварельными красками	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подг.гр., с.231
29.01.20г.	Узор в стиле народной росписи	Закреплять рисование узоров	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа с.297
03.02.20г.	Знакомство с городецкой росписью	Продолжать знакомить с городецкой росписью, закреплять технические приемы рисования гуашью.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа с.78
05.02.20г.	Знакомство с искусством гжельской росписи	Знакомить с декоративным творчеством разных народов. Учить выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать эти элементы в своем рисунке.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа С.285
10.02.19г.	«Автомобили нашего села (поселка)»	Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа С.210
12.02.20г.	Рисование на тему: «Широка страна моя родная»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу. Самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, материал для рисования. Доводить задуманное до конца.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подг.гр., с.396
17.02.20г.	Рисование узора из снежинок	Учить детей строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путем симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа С.158
19.02.20г.	Рисование «Солдат на посту»	Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа С.242
26.02.20г.	Рисование по представлению «Деревья в инее»	Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы, закреплять приемы рисования гуашью (всей кистью, концом)	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа с.
02.03.20г.	Узор в стиле народной росписи	Учить выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать эти элементы в своем рисунке.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа С.297
04.03.20г.	Рисование картинки маме к празднику 8 марта	Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творчество детей; продолжать учить передавать в рисунке сюжеты, изображать отдельных персонажей сказки;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа С.269
11.03.20г.	Укрась платочек ромашками	Закреплять умение составлять узор, закреплять приемы рисовании (примакивания)	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа с. 65
16.03.20г.	Чудесные превращения «кляксы»	Показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс) (кляксография)	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду ст.гр, С. 82

18.03.20г.	Декоративное рисование «Узор»	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно – прикладного творчества	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа С 263.
23.03.20г.	Рисование цветов	Закреплять умение передавать в рисунке характерные особенности цветов	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа с.58
25.03.20г.	Рисование с натуры «Комнатное растение»	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подг.гр., с.318
30.03.20г.	«Грузовая машина»	Учить располагать изображения по всему листу.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа С.124
01.04.20г.	«Автобус с флажками едет по улице»	Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и закрашивать красиво цветными. Учить передавать праздничный колорит.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа С.12
06.04.20г.	Загадочный мир космоса	Закреплять умение рисовать по представлению	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подг. группа С. 266
08.04.20г.	Звездное небо (набрызг)	Учить рисовать звездное небо, используя нетрадиционную технику – прием набрызг	Нетрадиционные техники рисования Шаляпина, с.58
13.04.20г.	Рисование: «Пришла весна, прилетели птицы»	Учить детей передавать в рисунке картины природы. Упражнять в красивом расположении изображения на листе.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа С.258
15.04.20г.	Весеннее небо	Закреплять умение изображать небо способом растяжки «по мокрому»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа с.170
20.04.20г.	Панно «Красивые цветы»	Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа с.291
22.04.20г.	Превращение камешков	Закрепление различных приемов рисования на камешках различной формы	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа с. 192
27.04.20г.	Солнышко, нарядись	Закреплять умение рисовать по мотивам народно прикладного искусства	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа с.154
29.04.20г.	Солнечный цвет	Вызвать интерес к экспериментированию, закреплять способы получения «солнечных оттенков»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа с. 156
06.05.20г.	Рисование «Салют над городом в честь победы»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города: украшенные дома, салют	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа С.352
13.05.20г.	«Морская азбука»	Развивать воображение, творчество.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду

			стар.гр, С.180
18.05.20г.	Рисование экспериментальное «Я рисую море»	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно – выразительными средствами;	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стар.гр, С.174
20.05.20г.	«Бабочки летают над лугом»	Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа С.386
25.05.20г.	Рисование картинок для игры «Радуга»	Учить изображать рисунок на карточках	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа С. 356
27.05.20г.	Рисование «Цветут сады»	Закреплять умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа с.379

Лепка старшая группа

- Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.
- Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.
- Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.
- Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.
- Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т.п.). Развивать творчество, инициативу.
- Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.
- Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).
- Закреплять навыки аккуратной лепки.
- Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка.

- Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.
- Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).
- Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку.
- Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Лепка. Подготовительная группа.

- Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
- Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику —коллективная композиция).
- Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка.

- Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.
- Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Дата	Тема	Задачи для подготовительной группы	Источник
06.09.19г.	Весёлые человечки	Закреплять передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа с. 18
20.09.19г.	Осенний натюрморт	Закреплять умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приемы лепки.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа с. 42
04.10.19г.	Листья танцуют и превращаются в деревья	Развивать творчество детей;	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа с. 48
01.11.19г.	«Косматый мишка» по мотивам богородской игрушки.	Закреплять умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приемы лепки.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стар. гр , с.66
15.11.19г.	Лепка птиц	Закрепить умение лепить из целого куска.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа С.282
13.12.19г.	«Девочка играет в мяч»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавать форму и пропорции частей тела; упражнять в использовании разных приемов лепки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подг. гр. с.95
27.12.19г.	Персонажи любимой сказки	Учить выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь усвоенными ранее приемами лепки из целого куска.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подг.гр., с.320
17.01.20г.	Лепка чайной посуды	Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить	Комплексные занятия по программе «От рождения до

		использовать разные способы лепки	школы» подг. гр., с.386
31.01.20г.	Лепка «Щенок»	продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа С.222
14.02.20г	Топают по острову слоны и носороги	Закреплять приемы лепки, создавать образы крупных животных	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа с.188
28.02.20г.	Кружка для папы	Закреплять приемы лепки посуды	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа с. 142
13.03.20г.	Лепка индюка из целого куска глины	Учить передавать в лепке образ дымковской игрушки. Развивать эстетическое восприятие.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа С.306
27.03.20г.	Солнышко, покажись!	Продолжать освоение техники рельефной лепки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа с. 150
10.04.20г.	Ветер по морю гуляет	Познакомить детей с новым приемом лепки – цветовой растяжкой.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа с.
24.04.20г.	Лепка фигуры человека в движении	Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подг.гр.,117
15.05.20г.	Плавают по морю, киты и кашалоты	Продолжать освоение рельефной лепки, украшать налепами и контррельефными рисунками	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа с. 182
29.05.20г.	Мы на луг ходили, мы лужок лепили	Закреплять умение лепить луговые растения, насекомых. Выделяя их характерные особенности	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа с. 202

Аппликация старшая группа.

- Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.
- Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.
- Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.
- Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Аппликация подготовительная группа.

- Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

- Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.
- Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
- При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Дата	Тема	Задачи для подготовительной группы	Источник
13.09.19г.	Блюдо с фруктами и ягодами	Закреплять умение составлять композицию	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа с. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа с. 37
27.09.19г.	Листочки на окошке	Закреплять умение составлять композицию, умение работать с ножницами.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа с.50
08.10.18г.	На лесной полянке выросли грибы	Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа с.51
22.10.18г.	Золотые березы	Закреплять умение сочетать разные изобразительные техники	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа с. 70
06.11.18г.	Веселые портреты	Закреплять умение вырезывать овал, оформлять работу (создавать прическу)	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа с. 20
19.11.18г.	Цветные зонтики	Закреплять умение вырезывания купола зонтика приемом закругления уголков у квадрата, оформление края «зубчиками»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа с. 56
03.12.18г.	«Уточки в пруду»	Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.	Подг.гр., И.А. Лыкова, с.66
17.12.18г.	Новогодняя поздравительная открытка	Учить придумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы стар.гр С.173
14.01.19г.	Аппликация из симметрических предметов «Бокальчик»	закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы стар.гр С.156
28.01.19г.	Зайчишки – трусишка и храбришка	Развивать композиционные умения	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа с.74
11.02.19г.	Наш город	Закреплять приемы вырезывания и наклеивания; учить создавать несложную композицию	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду ст.гр., с.32

	Дома на нашей улице	Побуждать создавать предметные исюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы стар.гр С.140
26.02.19г.	Дружные ребята	Расширение изобразительных и смысловых возможностей ленточной аппликации	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа с.
11.03.19г.	Башмак в луже Шляпа фокусника	закреплять умение вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду ст.гр., с.160 124
25.03.19г.	Нежные подснежники	Совершенствовать аппликативную технику	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа с.172
08.04.19г.	Звездочки танцуют	Вырезывание звездочек, сложенных дважды по диагонали	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа с.
22.04.19г.	«Кошки на окошке»	Закреплять умение создавать коллективную композицию.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду ст.гр., с.40
	Наш аквариум	Учить детей силуэтному вырезанию простых по форме предметов, заготавливать отрезки бумаги нужной величины; развивать координацию рук, чувство композиции.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду ст.гр., с.196
06.05.19г.	Матрос с сигнальными флажками	учить детей использовать разнообразные приёмы вырезывания.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы стар.гр С.236
	Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы	Учить красиво располагать изображение на листе бумаги, подбирать изображения по цвету; закреплять умение вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы старш.гр.С.342
20.05.19г.	Нарядные бабочки	учить детей использовать разнообразные приёмы вырезывания.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду ст.гр., с.206

Художественный (ручной) труд старшая группа.

- Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).
- Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).
- Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.
- Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжет- но-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

• Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, на-стольно-печатных игр.

• Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном (подготов.гр.).

• Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).

• Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Художественный труд: работа с природным материалом.

• Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

• Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Дата	Тема	Задачи для подготовительной группы	Источник
10.09.19г.	Ручной труд. Старичок Лесовичок из природного материала	учить создавать игрушку из природного материала; -продолжать учить детей работать вместе, помогать друг другу.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа с.209
24.09.19г.	Ручной труд. Создание бабочки из природного материала	Учить соизмерять части игрушек при её изготовлении. Формировать практические навыки работы с разнообразным природным материалом. Развивать воображение детей, желание сделать игрушку красивой.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа с.63
08.10.19г.	Нарядные бусы и браслеты от дедушки Лукони	Продолжать учить анализу процесса работы. Развивать умение использовать в работе различные природные материалы, соблюдая при этом технику безопасности.	И.А. Лыкова Художественный труд в детском саду старшая группа с.30
22.10.19г.	Козлик из природного материала	-учить детей создавать образ животного из шишек и палочек; -продолжать учить ребят прочно скреплять отдельные части поделок;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы стар.гр С.169
05.11.19г.	Лебедь из природного материала	-учить детей создавать образ животного из шишек и палочек; -продолжать учить ребят прочно скреплять отдельные части поделок;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы стар.гр С.119
19.11.19г.	Буратино из природного материала	учить создавать игрушку из природного материала; -продолжать учить детей работать	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы стар.гр С.231

		вместе, помогать друг другу.	
03.12.19г.	Веселый человечек из природного материала	учить создавать игрушку из природного материала; -продолжать учить детей работать вместе, помогать друг другу.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы стар.гр С.383
17.12.19г.	Новогодняя елка	Соблюдать технику безопасности при работе с ножницами.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы подг.гр., с.184
21.01.20г.	Изготовление лошадки из природного материала	учить создавать игрушку из природного материала;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы стар.гр С.135
04.02.20г.	Куклы из пластмассовых ложек	Закреплять интерес к изготовлению необычных поделок. Формировать умение аккуратно изготавливать поделку, соблюдая технику безопасности.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы подг.гр., с.122
18.02.20г.	Слон из спичечных коробков	Учить детей видеть характерные особенности будущей поделки Развивать фантазию, творчество Воспитывать усидчивость.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы стар.гр С.289
03.03.20г.	Петух	учить создавать игрушку из природного материала	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы стар.гр С. 185
17.03.20г.	Сердечко из бумаги	Воспитывать интерес к изготовлению необычных поделок. Закреплять умение поддерживать правильную осанку во время работы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы подг.гр., с.345
31.03.20г.	Оригами «Тюльпан»	Продолжать осваивать навыки изготовления цветов из бумаги.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы подг.гр., с.39
14.04.20г.	Зайка из природного материала	Воспитывать интерес к изготовлению необычных поделок.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы стар.гр С.315
28.04.20г.	Оригами «Кораблик»	продолжать учить детей складывать поделки из базовой формы «треугольник»;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы подг.гр., с.100
07.05.20г.	Оригами «Лягушка»	продолжать учить детей складывать поделки из базовой формы «треугольник»;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы подг.гр., с.59
19.05.20г.	Плот из природного материала	Продолжать учить анализу процесса работы. Развивать умение использовать в работе различные природные материалы, соблюдая при этом технику безопасности.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы стар.гр С.153
	Оригами «Рыбка»	Учить детей создавать поделку, используя знакомые способы складывания бумаги.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы подг.гр., с.145
	Стрекоза из природного материала	Учить детей делать игрушки по образцу, использовать для соединения частей игрушки пластилин.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы стар.гр С.4

Конструирование

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).
- Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.
- Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.
- Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.
- Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.
- Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
- Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
- Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
- Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала.

- Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.
- Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов.

- Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
- Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
- Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).
- Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Дата	Тема	Усложнение для подготовительной группы	Источник
03.09.19г.	Конструирование. Домик с окошком	Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине, доказывать свое мнение.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа с.38
17.09.19г.	Конструирование грузовика	Упражнять детей в конструировании из строительного материала и деталей конструкторов;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа с.146
01.10.19г.	Постройка башенки и забора для птички, домик для собачки	Уточнять представления детей о строительных деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания);	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы стар.гр С.258
15.10.19г.	Конструирование микрорайона города	Совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине, доказывать свое мнение.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы стар.гр С.196
12.11.19г.	Конструирование комнат теремка	Развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к эксперементированию;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы стар.гр С.373
26.11.19г.	Конструирование городка для кукол	Развивать творчество, самостоятельность, инициативу, творческие навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы стар.гр С.178
10.12.19г.	Конструирование многоэтажного дома	Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине, доказывать свое мнение.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы стар.гр С.56
24.12.19г.	Конструирование машины	Формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы стар.гр С.74
14.01.20г.	Конструирование моста для пешеходов	Расширять представление детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы стар.гр С.219
28.01.20г.	Конструирование кораблей	Формировать обобщенные представления о данных	Комплексные занятия по программе «От рождения до

		видах техники; развивать конструкторские навыки.	школы стар.гр С.301
11.02.20г.	Конструирование машины	Формировать представление детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы стар.гр С.91
25.02.20г.	Здание из строительного материала	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы подг.гр., с.49
10.03.20г.	Конструирование ракеты	формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы стар.гр С.128
24.03.20г.	Конструирование водного транспорта	Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы стар.гр С.325
07.04.20г.	Конструирование самолетов	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно - исследовательский, грузовой и пр.);	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы стар.гр С.108
21.04.20г.	Конструирование по желанию	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию,	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы стар.гр С.349
12.05.20г.	Конструирование башни и дома	Развивать творческие навыки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы стар.гр С.278
26.05.20г.	Конструирование комнат теремка	Развивать творчество, самостоятельность, инициативу, творческие навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы стар.гр С.373

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Наш детский сад расположен в небольшом, дальневосточном посёлке Волочаевка-2 Еврейской автономной области. Особенностью нашего поселка является то, что он является узловой железнодорожной станцией, и большинство населения трудится на железной дороге. К тому же мы проживаем в богатом природном окружении, у которого так же есть свои особенности, а история Дальнего востока и ЕАО связана с коренными народами Приамурья, о которых мы мало что знаем, проживая на их исконной территории. В то же время, мы все являемся частью социума в абсолютном понимании этого слова, частью мирового сообщества, одним из современных требований которого является знание иностранных языков.

Исходя из этих предпосылок, мы для себя определили **следующие направления социально-коммуникативного развития в вариативной части программы:**

- Реализация регионального компонента программы основы русской культуры
- Ранняя профессиональная ориентация на профессии железнодорожного транспорта;

Цели и задачи реализации вариативной программы «Основы русской культуры»

Цели:

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка:
- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

- содействие атмосфере национального быта;
- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Знает

- основные литературные понятия по фольклору;
- краткое содержание прочитанных литературных произведений;
- быт и традиции русского народа;
- песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.

Умеет

- рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;
- использует в игре предметы быта русского народа;
- создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

2.1 Содержание образования по образовательным областям

Образовательная область	Содержание психолого-педагогической работы
Социально-коммуникативное развитие	1. Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого. 2. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками 3. Формирование основ безопасности жизнедеятельности в различных видах деятельности
Познавательное развитие	1. Расширить представление о жанрах устного народного творчества 2. Воспитывать нравственно-патриотические чувства. 3. Формирование целостной картины мира. 4. Приобщение детей к народной культуре (праздникам и традициям) 5. Содействие созданию атмосферы народного быта 6. Учить понимать историческую преемственность с современными аналогами (лучина – керосиновая лампа – электрическая лампа и т.д.) 7. Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания
Речевое развитие	1. Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. 2. Способствовать развитию любознательности. 3. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве. 4. Развивать умение рассказывать русские народные сказки.
Художественно-эстетическое развитие	1. Ознакомление детей с народной декоративной росписью. 2. Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски 3. Знать и различать народное искусство, промыслы. 4. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного 5. творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой. 6. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.
Физическое развитие	1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. 2. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх. 3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.

2.2 Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Старший дошкольный возраст – формы работы
Физическое развитие	-Игра -Беседа -Рассказ -Рассматривание -Интегративная деятельность -Физкультурные досуги -Спортивные состязания -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -Проектная деятельность - Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное Игровое упражнение	- Индивидуальная игра - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Чтение - Беседа - Наблюдение - Педагогическая ситуация - Экскурсия - Ситуация морального выбора - Проектная деятельность - Интегративная деятельность - Праздник - Рассматривание - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов - Экспериментирование
Речевое развитие	- Чтение - Беседа - Рассматривание - Решение проблемных ситуаций - Игра - Проектная деятельность - Создание коллекций - Интегративная деятельность - Обсуждение - Рассказ - Инсценирование - Ситуативный разговор с детьми - Сочинение загадок - Использование различных видов театра
Познавательное развитие	- Развивающая игра - Проектная деятельность - Создание коллекций - Исследовательская деятельность - Экспериментирование - Наблюдение - Рассказ - Моделирование - Интегративная деятельность - Беседа - Проблемная ситуация - Игры с правилами

Художественно-эстетическое развитие	- Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности - Создание коллекций, макетов и их оформление - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Организация выставок - Слушание соответствующей возрасту народной детской музыки - Музыкально-дидактическая игра - Интегративная деятельность - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - Музыкальное задание, попевка, распевка - Танец - Творческое задание - Концерт-импровизация - Музыкальная сюжетная игра

Образовательный процесс в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей

Возраст детей	**Регламентированная деятельность (НОД)**	**Нерегламентированная деятельность, мин**	**В день**
	В месяц	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
2– 3 года	1 по 10 мин	42 - 45 мин	18 - 24 мин
3– 4года	1 по 15 мин	42 – 45 мин	18 – 24 мин
4– 5лет	2 по 20 мин	42 мин	18 – 21 мин
5– 6лет	2 по 20-25 мин	36 – 39 мин	15 – 21 мин
6– 7лет	2 по 30 мин	33 – 36 мин	15 – 18 мин
Итого в год: 35 часов			

Перспективный план работы по реализации регионального компонента программы

Месяц	**НОД**	**Совместная самостоятельная деятельность**
Сентябрь	1. «Гуляй, да присматривайся». Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Разучивание песенки – попевки «Восенушка–осень». 2. «Вершки да корешки». Знакомство со сказкой «Мужик и медведь».	1. Дидактическая игра «С какого дерева детки?»(плоды, листья). 2.Дидактическая игра «Вершки да корешки». 3. Вечер загадок. 4. П/и «Гуси – лебеди». 5. Игровая ситуация «На обед винегрет».

Октябрь	1. «Хлеб – всему голова». Беседа «Откуда хлеб пришёл?». Знакомство со старинными орудиями труда – цепом и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе. 2. «Октябрь пахнет капустой». Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров).	1. Знакомство с предметами обихода– деревянным корытцем, тяпкой. 2. Повторение попевки «Восенушка– осень». 3. Игра –драматизация по сказке «Заяц – хваста». Разучивание потешки «Зайчишка – трусишка». 4. Лепка кондитерских изделий из солёного теста. 5. П/и «Жмурки».
Ноябрь	1. «Друг за дружку держаться – ничего не бояться». Рассказывание сказки «Крылатый, мохнатый да масленый». Беседа о взаимовыручке и поддержке. 2. Гончарные мастеровые. Дидактическая игра «Что как называется?». Рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин».	1. Развлечение «Капустник». Беседа о страхе. 2. Пальчиковый театр по сказке «У страха глаза велики». 3.«Знаешь ли ты сказки?». Литературная викторина по сказкам. 4.С/р игра «Магазин кондитерских изделий». 5.П/и «Горшок»
Декабрь	1. «Здравствуй, зимушка – зима!». Беседа о Характерных особенностях декабря с использованием пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». 2. «Пришла коляда – отворяй ворота». Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки.	1. «С Новым годом со всем родом!». Беседа о традициях празднования Нового года. Пение колядок. 2. «Новогодняя игрушка». Ручной труд. 3. «Проказы старухи зимы». Вечер загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». 1. Игра драматизация по сказке «Лиса и рак». 5.П/и «Два Мороза».
Январь	1. «Хороший город Городец». Рассказ о городе Городце и городецкой росписи. 2. Пение частушек.	1. Развлечение «Рождественские святки». 2. «Гуляй, да присматривайся» Беседа о характерных особенностях января. 3. Просмотр мультфильма по сказке «Морозко». 4. «Лиса –обманщица». 5. Викторина по сказкам. 6. Разыгрывание сюжета сказки «Лисичка - сестричка и серый волк» 7. Дидактическая игра «Составь узор». 8. Составление узоров из готовых форм по городецкой росписи.
Февраль	1. «Гуляй, да присматривайся». Беседа о Характерных особенностях февраля. Чтение сказки «Два Мороза». 2. «Ой ты, Масленица!». Рассказ о Масленице. Пение обрядовых песен.	1. Сказка для Кузи. Самостоятельное рассказывание детьми сказок. Словесная игра «Аюшки». 2. Письмо Нафане. Составление детьми письма Нафане – другу домовёнка Кузи. Повторение обрядовых песен, посвящённых Масленице. 3. Праздник «Ой ты, Масленица». 4.Физкультурный досуг «Папа и я – спортивные друзья».

		5. П/и «Горелки»
Март	1. «Нет милее дружка, чем родимая матушка». Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме. 2. «Гуляй, да присматривайся». Беседа о Характерных признаках весны. Разучивание заклички о весне «Жаворонки, прилетите».	1. Изготовление поделок в подарок маме. 2. Рисование «Весна – красна» Повторение заклички о весне «Жаворонки, прилетели». 3. Праздник «8 Марта». 4. «Мудрёному и счастье к лицу». Прослушивание сказки «Семилетка». Загадывание загадок. 5. С/р игра «Моя семья».
Апрель	1. «Шутку шутить – людей насмешить». Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весенних явлениях. 2. «Апрель ленивого не любит, проворного голубит». Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян.	1. «Небылица в лицах, небывальщина». Развлечение с русскими народными небылицами. 2. «Весна, весна, поди сюда!». Пение закличек о весне. Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне». 3. «Чудо – писанки». Рисование на объёмной форме(скорлупе яйца). Знакомство с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками). 4. Красная горка. Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе Словесные игры. Пение частушек. 5.Литературная викторина по русским народным сказкам.
Май	1. «Победа в воздухе не вьётся, а руками достаётся». Рассказ о воинах – защитниках Отечества. Чтение сказки «Каша из топора». 2. «А за ним такая	1. Игра – драматизация «Каша из топора». 2. «Весна красна цветами». Повторение закличек песенок, пословиц о весне. Отгадывание загадок. 3. Кукольный театр по сказке Н. Павловой «Под кустом». 4. Коллективная аппликация из лоскутков «Русская изба». 5. Прощание с «избой». Словесные народные игры. Рассказывание докучных сказок. Пение частушек. 6. Физкультурный досуг на основе русских народных игр.

Социальная, научная и практическая значимость работы по ознакомлению детей ЖД тематикой:

- поможет заложить основу для дальнейшей профессиональной ориентации школьников на профессии железной дороги;
- представляет основу работы педагогов детских садов по ознакомлению дошкольников с железной дорогой и ее профессиями, а в дальнейшем и по ранней профориентации малышей;
- представляет последовательную систему для получения знаний детьми-дошкольниками.

Основные пути реализации данной работы:

- Формирование личности воспитанника с учетом особенностей физического, психического развития, индивидуальных возможностей;
- Выявление интересов и наклонностей детей;
- Знакомство с ведущими железнодорожными профессиями, посещение железнодорожных предприятий;
- Расширение представлений детей о деятельности железнодорожной дороги, видах железнодорожного транспорта через презентации, беседы, встречи с интересными людьми, творческие задания;
- Проведение конкурсов детского творчества на железнодорожную тематику;
- Издательская деятельность;

Для проведения ранней профориентационной работы с дошкольниками, необходимо разработать долгосрочный практико-ориентированный проект, предполагающий реализацию комплекса вариативных форм работы со всеми участниками образовательного процесса: детьми, педагогами детского сада, родителями воспитанников.

Актуальность данной работы заключается в том, что проводимая в детском саду профориентационная работа, является основой, на которой, возможно, и будет строиться вся последующая работа по профессиональному самоопределению уже в школе. Поэтому она должна планироваться и осуществляться в определённой системе, а аргументированный выбор методов, приёмов, средств подбираться с учётом возрастных особенностей дошкольников.

Цель: создание адаптированной системы работы с дошкольниками по организации ранней профессиональной ориентации на железнодорожные профессии посредством взаимодействия воспитанников, педагогов и родителей.

Задачи:

- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов через изучение, апробацию и внедрение инновационного опыта работы детских садов ОАО «РЖД»
- Обогатить знания и представления детей о многообразии профессиональной деятельности железнодорожников, видах железнодорожного транспорта и др.
- Сформировать практические навыки безопасного поведения детей вблизи железнодорожных объектов.
- Организовать активное взаимодействие детского сада с учреждениями и предприятиями ОАО «Российские железные дороги» в макросоциуме.

Ожидаемые результаты

Возросший интерес детей к железнодорожным профессиям. Дети гордятся работой своих родителей, понимают важность их труда. Многие из них выражают желание, когда вырастут, стать такими, как их родители и пойти работать на железную дорогу. Сформированные практические навыки безопасного поведения детей вблизи железнодорожных объектов.

Примерные виды детской деятельности
по профориентации на профессии жд транспорта

Таблица 19

Разделы программы	Виды детской деятельности
Социально – коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры. Игры - драмматизации по произведениям, в которых рассказывается о профессии железнодорожника. Досуги- путешествия Настольно-печатные игры о железной дороге Тематические занятия по теме «Мои родители -железнодорожники», «Профессии» Составление родословной семьи, Экскурсии на предприятия железнодорожного транспорта, Встречи с интересными людьми
Речевое развитие	Составление творческих рассказов детей по темам «Я - будущий железнодорожник», «Мои родные – железнодорожники», «Как мы путешествуем на поезде» Создание семейных альбомов о железнодорожниках. Стихи, рассказы о железной дороге и железнодорожниках. Разучивание стихов, песенок, загадок…Чтение рассказов "Как самовар запрягали" Е. Пермяка, "Цилиндр паровозика" "Паровозик из Ромашкова" Г.Цыферова. Выборочное чтение глав из сказочной повети «Путешествие Голубой Стрелы» Д.Родари
Физическое развитие	Физкультурный досуг «Мама, папа, я – железнодорожная семья». Спортивные состязания «Паровозик здоровья»
Познавательное развитие	Создание словарей (железнодорожных профессий, различных видов железнодорожного транспорта) Работа с образно-символическим материалом (тематические словари в картинках, подборки картинок, настольно-печатные игры, «Парные картинки», учимся счету, различать величину - считаем и сравниваем вагоны.
Художественно - эстетическое развитие	Конструируем из природного материала, конструктора, бросового материала - вокзал, поезда, железную дорогу Рисование, аппликация, лепка на тему «Мои родители – железнодорожники», «Моя железная дорога», «Железная дорога будущего» Составление сценариев музыкальных и физкультурных детских развлечений на железнодорожную тематику Слушание песен "Голубой вагон", "Дорога железная", "На дальней станции сойду" Разучивание песен на железнодорожную тему.
Свободная деятельность	Просмотр мультфильмов «Паровозик из Ромашково», «Человек рассеянный»

Профориентационная работа на ЖД профессии

Сентябрь
Дать представление об истории НДОУ, о людях, работающих в детском соду, его выпускниках, работающих на ЖД
Познакомить с ЖД составами, перевозящими фрукты,ягоды
Познакомить с ЖД составами, перевозящими овощи
Как перевозят «хлеб»? Углублять представление о разнообразии перевозимых железной дорогой товаров и продуктов.
Октябрь
Познакомить со способом перевозки леса, закрепить виды железнодорожного транспорта по назначению (пассажирский, почтовый, товарный поезд)
Познакомить детей с картой российских железных дорог, дать представление о масштабах нашей страны и ее транспортных ресурсах.
Ноябрь
Продолжать знакомить детей с железнодорожными профессиями через сюжетно-ролевые игры
Углубление представления детей о семье железнодорожников, ее истории, о том, где работают родители, чем занимаются, и как важен для общества их труд. Знакомство с железнодорожными династиями.
Познакомить детей с назначением снегоуборочного поезда, экскурсия на железнодорожный вокзал «Работа железной дороги зимой».
Декабрь
Формировать представления о профессиях: кассир, путеец, дежурный по станции, диспетчер, обходчик. Обращать внимание на трудовые действия и на результат труда. Беседы о работе родителей, их важности.
Январь
Знакомство с произведениями детских поэтов на ЖД тематику
Февраль
Расширять представления о своем поселке, познакомить с железнодорожными предприятиями.
Беседы о военных в семьях воспитанников.
Март
Женские профессии на РЖД - кассир, проводник поезда, дежурная по станции
Изготовление сигнальных жилеток для сюжетно-ролевой игры «Наша железная дорога».
Апрель
Закреплять знания детей о железнодорожной технике. Формировать понятия локомотив, плацкарт, купе.
Участие в отраслевом конкурсе рисунков по экологии
Май
Рассказы о вкладе железнодорожников в дело Победы
Закрепить виды транспорта, в т.ч. железнодорожного транспорта (грузовой и пассажирский)

4. Сотрудничество с семьей

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- ответственность родителей и педагогов.

Основной целью взаимодействия с родителями является вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы работы с родителями воспитанников

Совместные мероприятия педагогов и родителей	Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей	Наглядные формы работы с родителями
Консультации	Дни открытых дверей	Папки-передвижки
Беседы	Утренники и праздники	Памятки-рекомендации
Диспуты	Спортивныесоревнования	Фотовыставки
Встречи с администрацией ДОУ	Викторины	Видеофильмы
Тренинги	Выставки совместного творчества	Передвижные библиотеки
Родительские конференции	Тематические вечера	Открытки, приглашения и буклеты
Мастер-классы	Клубы по интересам	Совместные вернисажи

Перспективный план работы с родителями в старшей группе на 2019-2020 учебный год

месяц	Название мероприятия	ответственные
сентябрь	1. Сбор урожая на огородах; ягод в саду. 2. Сбор природного материала для поделок. 3. Участие в выставке «Самая интересная поделка из овощей». 4.Анкетирование «Поликультурное воспитание в детском саду»	Воспитатели
октябрь	1. Консультация «Устное народное творчество, как выразительное средство в речевом развитии детей». 2. Участие в конкурсе детских поделок из природного материала «Удивительное рядом» 3.Консультация «Проблема толерантного отношения к людям разных национальностей» 4. Консультации для родителей: тема «Книги — наши верные друзья, а без книг нам быть никак нельзя!» 2. Родительское собрание •	Воспитатели
ноябрь	1. Участие в подготовке Развлечения «Капустник». 2. Фотовыставка «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». 3. «Бабушкин сундук». Пополнение русской «избы» старинными вещами. 4.Открытое кафе «Национальная кухня» (Изготовление национальных блюд) 5. Консультации для родителей: тема *«Сказки помогут справиться с детским непослушанием»*	Воспитатели
декабрь	1. Разучивание с детьми стихов и колядок к праздникам. 2. Наглядная информация «Русский фольклор зимой». 3. Участие в конкурсе поделок «Мастерская Деда Мороза». 4. Помощь в организации Новогоднего праздника. 5.Родительское собрание «Роль семьи в воспитании маленького гражданина» 6. Консультации для родителей: тема «Что читать детям».	Воспитатели
Январь	1. Участие в подготовке Развлечения «Рождественские святки». 2. Изготовление атрибутов к развлечению. 3. Участие в выставке детских рисунков «Зимушка хрустальная». «Игры народов мира» (Буклет) 4. Консультации для родителей: тема *«Как подружить ребенка с книгой»*.	Воспитатели
Февраль	1. Помощь в подготовке праздника «Масленица». 2. Участие в физкультурном досуге «Папа и я – спортивные друзья».	Воспитатели

	3.Участие в подготовке фотосессии в национальных костюмах – костюмы народов мира Фотоколлаж «Костюмы народов мира» 4. Консультации для родителей: «Особенности чтения сказок о животных». 5.Родительское собрание «Интеллектуальное развитие детей»	
Март	1. Испечь печенье «Жаворонки», бублики. 2. «За самоваром». Чаепитие по русским народным традициям. 3. Участие в выставке детских рисунков «Весна – красна». 4.Рекомендации для родителей «Воспитание социальной компетентности у детей». 5.Советы родителям: «О пользе чтения книг или что и как читать детям 5 – 7 лет»	Воспитатели
Апрель	1. Участие в развлечениях «Небылица в лицах, небывальщина», Красная горка. 2. Выращивание семян цветов. 3. Наглядная информация «Русский фольклор весной». 4.Консультации для родителей о пользе домашнего чтения. «Книга-лучший друг»	Воспитатели
Май	1. Участие в физкультурном досуге. 2. Помощь в посадке цветочных клумб. 3. Фотовыставка «Приобщение детей к истокам русской народной культуры. 4.Итоговое родительское собрание «Растем играя» Консультация для родителей: «Воспитание трудолюбия, послушания и ответственности через сказку».	Воспитатели