**Краткая презентация Образовательной программы частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 244 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»**

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В учебный план Программы включены (в соответствии с ФГОС ДО) пять образовательных областей, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждой образовательной области соответствует определенная непрерывная образовательная деятельность:

* + ***Социально-коммуникативное развитие***– «Формирование основ безопасного поведения», «Социализация» (реализуется во время образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов).
  + ***Познавательное развитие***– «ФЭМП» (формирование элементарных математических представлений), «ФЦКМ» (формирование целостной картины мира – мир природы и мир социальных явлений); «Познавательно-исследовательская деятельность».
  + ***Речевое развитие***– «Развитие речи» и «Ознакомление с художественной литературой», «Подготовка к обучению грамоте».
  + ***Художественно-эстетическое развитие***– «Лепка», «Рисование», «Аппликация», «Конструирование», «Ручной труд», «Музыка».
  + ***Физическое развитие***– «Физическая культура», «Развитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживание».

Реализация познавательного и речевого направления во всех возрастных группах осуществляется через специально организованную деятельность, а так же во время совместной деятельности воспитателя с детьми.

Реализация социально-коммуникативного направления осуществляется за счёт образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, как в игровой деятельности, в процессе общения со взрослыми и сверстниками, во время совместной деятельности, так и в форме специально созданных развивающих образовательных ситуаций, а так же через интеграцию с другими образовательными областями.

Реализация художественно-эстетического направления осуществляется как за счёт специально организованной деятельности детей, так и в свободной деятельности, а также через интеграцию данной области с другими образовательными областями.

Реализация направления физического развития реализуется за счёт специально организованных физкультурных занятий, а также в свободной деятельности. Знания, касающиеся здоровья, формируются в процессе общения со взрослыми, во время совместной деятельности со взрослыми, в режимных моментах. НОД по физическому развитию осуществляется с учетом групп здоровья интересов и потребностей детей три раза в неделю во всех возрастных группах. Одно занятие физической культурой проводится в форме подвижных игр на воздухе, если позволяют погодные условия.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, ценностное отношение к труду; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, ручной труд.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, декоративной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель группы при планировании работы.

Нерегламентированная совместная и самостоятельная деятельность осуществляется в рамках Федерального государственного образовательного стандарта и включает работу по развитию навыков личной гигиены и самообслуживания, воспитание навыков культуры поведения и общения, стимулирование художественно-творческой активности в различных видах деятельности с учетом самостоятельного выбора, развитие двигательных навыков.

***Образовательная деятельность в детском саду осуществляется во время:***

* + - воспитательно-образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности воспитателем совместно с детьми (НОД) на основе перспективного и календарно-тематического планирования;
    - воспитательно-образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
    - самостоятельной деятельности детей;
    - индивидуальной работы с воспитанниками;
    - в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

В ходе организации детей во время проведения непрерывной образовательной деятельности и в соответствии с образовательными задачами используются следующие формы работы:

* + - фронтальная (групповая);
    - подгрупповая;
    - индивидуальная.

Таким образом, учебный план Детского сада № 244 ОАО «РЖД» позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное, личностное и творческое развитие ребёнка на каждом возрастном этапе его жизни.

На основе учебного плана составлено расписание непрерывной образовательной деятельности (развивающих образовательных ситуаций) по освоению основной образовательной программы и образовательной деятельности по освоению вариативного компонента образовательной программы ОУ.

На основании учебного плана разрабатывается перспективное планирование педагогами, что позволяет нормировать нагрузку на детей не только по времени, но и по содержанию. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

***Учебный план позволяет реализовать в детском саду принципы здоровьесберегающего режима:***

* + - соблюдение максимальной ежедневной и недельной нагрузки;
    - соблюдение норм продолжительности непрерывной образовательной деятельности;
    - соблюдение минимального перерыва между НОД не менее 10 минут;
    - чередование активных и малоактивных видов образовательной деятельности в расписании;
    - учета кривой интеллектуальной активности детей в течение недели;
    - чередование активных и малоактивных видов деятельности в течение дня;
    - создание оптимальных условий для удовлетворения потребности детей в движении;
    - создание условий для оптимальной (достаточной) умственной нагрузки;
    - учет стереотипных компонентов (режим питания, дневной сон, игровая деятельность, общая длительность пребывания детей на воздухе (не менее 3-4 часов).

Учебный план Детского сада № 244 ОАО «РЖД» и составленное на его основе расписание непрерывной образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020г. «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в редакции от 01 января 2021г.); СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 года №1155.

**Программа сформирована на основе ФГОС ДО, включает 3 раздела:**

* целевой
* содержательный
* организационный.

В каждом разделе прописаны 2 части: обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей и интересов детей, имеющимися условиями в ДОУ, а также возможностями коллектива ДОУ.

**Целевой раздел:**

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

* ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
* ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
* ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
* творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
* ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;
* ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
* ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно- следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

**Цели и задачи Программы**

Задачи деятельности:

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; физическое и художественно-эстетическое развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
* коррекция нарушения речи;
* обеспечение преемственности образовательного процесса;
* оказание помощи семье в воспитании детей.

Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательной учреждение.

**Содержательный раздел:** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Содержание образовательной программы комплексно обеспечивается следующими программами:

**Основная примерная программа дошкольного образования:**

«От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой

**Парциальные программы:**

* Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки». Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. и элементы парциальной программы «Музыкальные шедевры» О. Радыновой
* Программа инструктора физической культуры «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева
* «Занятия по развитию речи в детском саду» О.С. Ушакова (для каждой возрастной группы)
* «Обучение грамоте» Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская
* «Основы безопасности детей  дошкольного возраста» [Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.](http://ldv.metodcenter.edusite.ru/DswMedia/chelovek.doc)

Данная Программа предусматривает так же **вариативную часть формируемую участниками образовательного процесса**, включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Дальневосточного региона и Еврейской автономной области, а также родного посёлка, развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами народной культуры и традиций. С использованием программ:

* Обучение английскому языку детей дошкольного возраста осуществляется в соответствии с программой «Кукки и его друзья» К. Харпер, В. Рейли, Ш. Ковилл
* «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева
* «Дошкольник и мир профессий: Железная дорога» А.М. Ковардакова, И.Ю. Стеклова, М.Г. Тимиреева, С.В. Королева, И.П. Никитина
* Авторские программы педагогов дополнительного образования .

**Организационный раздел:** содержит описание материально- технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

При организации образовательного процесса в группах воспитатели четко определяют цель, задачи и содержание работы для каждого возраста. Программный материал дифференцируется для каждой возрастной категории за счет разных способов выполнения определенного задания. На фронтальной деятельности решаются общие задачи, а более конкретные задачи решаются с конкретной подгруппой детей или индивидуально. Общая образовательная деятельность проводится при условии одинаковой или близкой темы для детей всех возрастных групп, учитывая возможности детей и уровень их самостоятельности.

Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и определяется целенаправленно дифференцированная образовательная деятельность. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы). Индивидуальные образовательные Маршруты разрабатываются для детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования. Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

Воспитатели совместно с узкими специалистами разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.