

Частное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №244 Открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

Заведующий  
детским садом № 244 ОАО «РЖД»  
Подневич Ю.М. *Ю.М.*  
«*29*» *авг* 20 *19* г.



Рассмотрена  
На педагогическом совете  
протокол № 1 от 29.08.2019г.

## Программа дополнительного образования детей «Юный учёный»

**2019-2020 учебные годы**

Возраст детей 5 года – 7 лет  
Срок реализации программы 1 год.

Автор-составитель:  
Угренева Виктория Николаевна  
воспитатель старшей группы

## Введение

*То, что я услышал, я забыл*

*То, что я увидел, я помню*

*То, что я сделал, я знаю*

*(Китайское изречение)*

В современном обществе одной из актуальных задач воспитания детей дошкольного возраста признается развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка дошкольного возраста путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей.

Основными направлениями, которые выделяются в процессе решения данной задачи в дошкольном учреждении являются:

- формирование у детей и воспитателей представления об исследовательском обучении, как ведущем способе познавательной деятельности;

- содействие развитию и распространению образовательных программ и педагогических технологий проведения учебных исследований с дошкольниками;

- содействие развитию творческой исследовательской активности детей;

- стимулирование у дошкольников интереса к фундаментальным и прикладным наукам;

- содействие формированию у детей научной картины мира;

- популяризация лучших методических разработок по учебно-исследовательской работе дошкольников.

Для познания исторически накопленного опыта применяется множество приёмов и средств, однако все они укладываются в пять обще дидактических методов обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический и исследовательский

Что понимается под исследовательским методом обучения дошкольников?

- Ребёнок воспринимает и усваивает материал в результате удовлетворения возникшей у него потребности в знаниях.

- Познавательная деятельность детей состоит в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, умения анализировать, видеть за отдельными фактами закономерность.

- Основные составляющие процесса исследования: выявление проблемы, формулирование гипотез, наблюдения, опыты, эксперименты и сделанные на их основе умозаключения.

Своеобразие исследовательской деятельности определяется ее целью: исследование предполагает получение ответа на вопрос о том, почему

существует то или иное явление и как оно объясняется с точки зрения современного знания.

Чтобы исследовательская деятельность вызывала у детей интерес, необходимо подбирать содержание, доступное их пониманию. Окружающий мир, природа наиболее близки и понятны ребёнку. В процессе исследования знания об окружающем мире постепенно обогащаются и систематизируются, детские фантазии замещаются реальным объяснением неизвестного и непонятного.

При организации опытов важно соблюдение принципа поэтапности в организации исследовательского поиска детей, который основан на постепенном сокращении сообщаемой педагогом информации и увеличении самостоятельной деятельности дошкольников.

### **Актуальность темы**

Ребенок – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. «Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», - писал классик отечественной психологической науки Лев Семёнович Выготский.

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность, которая понимается не только как процесс усвоения знаний, умений, навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослых, осуществляемого в процессе взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.

Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка. Вместе с тем, будучи не в состоянии справиться с самым простым учебным заданием, они быстро выполняют его, если оно проводится в практической плоскости или игре. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Все что ребенок слышит, видит и делает сам, усваивается прочно и надолго.

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе, обусловили необходимость важных изменений в

определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть стремление к интеграции, то есть объединению разных видов деятельности, таких как экспериментирование, создание микро- и макропроектов, импровизация, современных детей привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что – то самому.

Исследовательская деятельность, экспериментирование помогает строить отношения между воспитателем и детьми на основе партнерства. Поэтому тему самообразования я выбрала «Развитие поисково – исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования»

В ходе исследовательской деятельности формируются у детей начально-ключевые компетентности:

-Социализация (через опыты, наблюдения дети взаимодействуют друг с другом);

-Коммуникация (проговаривание результатов опыта, наблюдений)

-Информационная (через опыты, наблюдения дети получают знания)

-Здоровьесберегающая (через беседы о пользе фруктов и овощей)

-Деятельностная (идёт подборка материалов для опытов и последовательность их проведения)

**Цель:** создать оптимальные условия для развития познавательно-исследовательских способностей дошкольников как основы интеллектуально – личностного, творческого развития;

- поощрять и направлять исследовательскую инициативу детей, развивая их независимость, изобретательность, творческую активность.

#### **Задачи:**

- изучить методики, технологии по познавательно-исследовательской деятельности;

- создать условия для поддержания исследовательской активности детей;

- поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру;

- помочь раскрыть перед детьми удивительный мир экспериментирования, развивать познавательные способности;

- помочь ребенку в освоении соответствующего словаря, в умении точно и ясно выразить свои суждения и предположения;

- развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.

- стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.

- способствовать воспитанию самостоятельности - развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы;

- развивать внимание, зрительную и слуховую чувствительность.

### Тематический план работы кружка

№ п/п	Тема занятия	Цель и содержание	Инструментарий
<b>Октябрь 2019г.</b>			
1	Вводное занятие	Заинтересовать детей новым видом деятельности. Вызвать желание экспериментировать.	Дневники наблюдений
2	Песочная страна. Песочные часы.	Закрепить знания детей о свойствах песка. Познакомить детей с песочными часами.	Песок, мерные стаканчики, марля, песочные часы
3	Песчаный конус. Свойства мокрого песка.	Помочь определить, может ли песок двигаться.	Песок, формочки
4	Игры с песком. Фонтанчики.	Закрепить представления о свойствах песка, развивать любознательность, наблюдательность.	Пластмассовые насекомые, игрушки, пластиковые бутылки, гвозди, спички.
5	Цветной песок.	Познакомить детей со способами изготовления цветного песка.	Терка, гуашь, вода, деревянные палочки
6	Песок и ветер «Песчаные художники».	Предложить детям выяснить, почему при сильном ветре неудобно играть с песком.	Песок, листы бумаги, клей
7			
8	Оформление дневника наблюдений «Мои открытия».	Повторение и закрепление пройденного материала по теме.	Дневники, цветные карандаши, картинки, клей
<b>Ноябрь 2019г.</b>			
1	Вводное занятие	Заинтересовать детей новым видом деятельности. Вызвать желание экспериментировать.	Дневники наблюдений
2	Нужен ли нам воздух?	Уточнить знания детей о воздухе, его значении для людей, животных, растений.	
3	Поиск воздуха. «Игры с султанчиками».	Уточнить понятие детей о том, что воздух – это не «невидимка», а реально существующий газ.	Целлофановые пакеты, зубочистки, султанчики
4	Этот удивительный	Дать представление об источниках загрязнения воздуха; формировать	Картинки по теме

	воздух.	желание заботиться о чистоте воздуха.	
5	Можно ли лежать на воздушных шариках?	Научить изготавливать поделки из воздушных шаров способом обмотки клеевой нитью.	Воздушные шары. Клей ПВА, шерстяные нити разных цветов, зубочистки
6	Воздух работает.	Дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы	Таз с водой, бумага, пластилин, палочка, воздушные шарики.
7	Игры с соломинкой.	Дать представление о том, что воздухом дышат. «Забавная клякса» (раздувание краски через соломинку).	Соломинки, бумага, краски
8	Оформление дневника наблюдений «Мои открытия».	Повторение и закрепление пройденного материала по теме.	Дневники, цветные карандаши, картинки, клей
<b>Декабрь 2019г.</b>			
1	Вводное занятие	Заинтересовать детей новым видом деятельности. Вызвать желание экспериментировать.	Дневники наблюдений
2	Какая бывает вода?	Расширить представление детей о свойствах воды (прозрачная, без запаха, растворяются вещества).	Стаканы с водой, мука, кофе, соль, сахар
3	Отчего вода имеет вкус. Чем пахнет вода?	Дать детям представление о соленой и сладкой воде, о том, что вода не имеет запаха.	Вода, стаканы, соль, сахар, лимон
4	«Пар – это тоже вода».	Дать детям понятие о том. Что пар – это тоже вода. Познакомить со свойствами воды.	Вода, стаканы, стеклышки, капроновые и металлические крышки, зеркало
5	Имеет ли вода форму?	Дать представление о том, что вода принимает форму сосуда.	Вода, сосуды разной формы
6	Как добыть воду для питья?	Познакомить детей с различными способами очищения воды.	Сосуды с водой, вата, марля, активированный уголь
7	«Откуда сосулька?». «Цветные льдинки»	Сформировать представление детей об образовании льда и превращении льда обратно в воду.	Стаканы с водой, краски.
8	Оформление дневника наблюдений «Мои открытия»	Повторение и закрепление пройденного материала по теме.	Дневники, цветные карандаши, картинки, клей
<b>Январь 2020г.</b>			
1	Вводное занятие	Заинтересовать детей новым видом деятельности. Вызвать желание экспериментировать.	Дневники наблюдений
2	Деревянные предметы.	Учить определять свойства деревянных предметов.	Деревянные предметы (палочки, кора дерева)

3	Ткань, ее свойства и качества.	Учить узнавать вещи из ткани, их свойства.	Различные виды ткани( хлопчатобумажная, кожа, мех, шерсть, эластан, шелк) и тд.
4	«Веселые пузырьки».	Дать представление детям о мыле, его свойствах; научить самостоятельно изготавливать мыльные пузыри. Вызвать интерес к экспериментальной деятельности, желание заниматься ею.	Стаканы с водой, жидкое и твердое мыло, соломинки
5	Резина. Какая она?	Изучить свойства резины. Что из нее изготавливают?	Резиновые игрушки, воздушные шары
6	Какая бывает бумага.	Изучить свойства бумаги, узнавать предметы, сделанные из бумаги.	Различные виды бумаги (белая, цветная, наждачная, фотобумага, копировальная, салфетки) и тд.
7	«Чудесный мешочек».	Научить детей на ощупь определять предмет по его свойствам (твердый, мягкий, теплый, холодный, гладкий, шершавый) и тд.	Предметы, изготовленные из различных материалов, разной формы и размеров, мешочек или коробочка
8	Оформление дневника наблюдений «Мои открытия»	Повторение и закрепление пройденного материала по теме.	Дневники, цветные карандаши, картинки, клей
<b>Февраль 2020г.</b>			
1	Вводное занятие	Заинтересовать детей новым видом деятельности. Вызвать желание экспериментировать.	Дневники наблюдений
2	Рисует магнит или нет?	Познакомить детей с практическим применением магнита в творчестве. Способствовать воспитанию самостоятельности	Магнит, бумага, краски, металлические пластинки
3	Как достать скрепку из воды не замочив рук.	Помочь определить, какими свойствами обладает магнит в воде и на воздухе.	Стаканы с водой, скрепки, магнит
4	«Танцующие скрепки».	Способствовать расширению и систематизации знаний детей о магните и его свойствах	Скрепки, магнит, листы бумаги
5	«Притягивает – не притягивает».	Дать представление детям о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими <sup>4</sup> учить отделять магнетические предметы от немагнетических.	Магнит, предметы изготовленные из различных материалов (металл, пластик, стекло, камни, дерево, бумага) и тд.
6	Магнит и стрелка	Познакомить детей с компасом. Дать представление о том, как он работает, для чего нужен.	компас
7	Найди иголку в стоге сена	Приобретение и закрепление детьми навыков работы с исследовательскими приборами –	Песок, природные материалы, сыпучие вещества

		магнитом.	
8	Оформление дневника наблюдений «Мои открытия»	Повторение и закрепление пройденного материала по теме.	Дневники, цветные карандаши, картинки, клей
<b>Март 2020г.</b>			
1	Вводное занятие	Заинтересовать детей новым видом деятельности. Вызвать желание экспериментировать.	Дневники наблюдений
2	«Что, зачем и почему?».	Приобретение навыков работы с исследовательскими приборами. Их значением в жизни человека.	Лупа, микроскоп, бинокль и тд.
3	«Игры с солнечными зайчиками»	Расширять представление детей о разнообразии природных и рукотворных источников света, дать представление о том, что это луч солнечного света.	Разноцветные стеклышки, зеркала, лупа
4	«Солнечные часы». Свет и тень.	Познакомить детей с тем, как образуется тень. На что похожа тень от разных предметов?	Зеркало, бумага, картон, посуда
5	«Волшебные стеклышки»	Познакомить детей с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, телескопом, биноклем, калейдоскопом. Объяснить, для чего они нужны.	Лупа, микроскоп, подзорная труба, бинокль и тд.
6	«Таинственные картинки»	Показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла.	Набор цветных стеклышек
7	«Волшебные кристаллы»	Познакомить детей с выращиванием кристаллов методом испарения, охлаждения и тд.	Мерные стаканчики, ложки, вода, кастрюля с крышкой
8	Оформление дневника наблюдений «Мои открытия»	Повторение и закрепление пройденного материала по теме.	Дневники, цветные карандаши, картинки, клей
<b>Апрель 2020г.</b>			
1	Вводное занятие	Заинтересовать детей новым видом деятельности. Вызвать желание экспериментировать.	Дневники наблюдений
2	«Наши помощники – глаза»	Познакомить детей с органом зрения как с частью тела. Рассказать, для чего нам нужны глаза, как нужно о них заботиться	Солнечные очки, повязки на глаза, фонарик, цветные картинки
3	«Узнай по звуку»	Познакомить детей с органом слуха – ухом, как частью тела. Рассказать, для чего нам нужны уши, как нужно о них заботиться. Учить детей определять и называть издаваемые звуки.	Вата, ватные палочки, наушники
4	Нюхаем, пробуем,	Закрепить знания детей об органах чувств, их назначении.	Ширма с тремя круглыми прорезями,, газета,



	трогаем, слушаем.		колокольчик, молоток, два камня, погремушка, свисток, футляры с разными запахами
5	«Угадайка»	Показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала	Предметы одинаковой формы и размера из разных материалов, емкость с песком, сенсорный ящик
6	Подушка из пены	Развить у детей представление о плавучести предметов в мыльной пене (плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести)	Поднос, миска с водой, венчики, жидкое мыло, различные предметы, пипетка, губка
7	«Горячо – холодно»	Дать представление о температуре воды. Учить определять температуру по внешним признакам, на ощупь, с помощью термометра.	Вода разной температуры, термометр
8	Оформление дневника наблюдений «Мои открытия»	Повторение и закрепление пройденного материала по теме.	Дневники, цветные карандаши, картинки, клей
<b>Май 2020г.</b>			
1	Вводное занятие	Заинтересовать детей новым видом деятельности. Вызвать желание экспериментировать.	Дневники наблюдений
2	«Неугомонные зернышки»	Приобщить детей к высадке растений, уходу за ними, наблюдению. Воспитывать бережное отношение к природе, испытывать удовольствие от полученного результата.	Семена растений, почва, вода, деревянные палочки
3	С водой и без воды.	Помочь детям выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло).	
4	«Первые росточки»	Вызвать интерес у детей к росту и развитию растений	Лейки с водой, палочки для рыхления
5	«Где лучше расти?»	Познакомить детей со свойствами почвы. Дать представление о том, что в почве есть вода, воздух.	
6			
7	Почему осенью листья опадают?	Помочь детям установить зависимость роста растений от температуры и поступающей влаги.	
8	Оформление дневника наблюдений «Мои открытия»	Повторение и закрепление пройденного материала по теме.	Дневники, цветные карандаши, картинки, клей

**Вывод:**

Дети дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи окружающего мира. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически, является одним из главных и естественных проявлений детской психики. В основе экспериментальной деятельности дошкольников лежит жажда познания, стремления к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, и наша задача удовлетворить потребности детей, что в свою очередь приведёт к интеллектуальному, эмоциональному развитию. Детская экспериментальная деятельность направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебно-воспитательного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам. Если мотивация выстроена правильно, то положительные результаты обязательно будут.

### Литература

1. Дубина О. В. и др. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М. : Сфера 2005 г.
2. Дубина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
3. Иванова А. И. Детское экспериментирование как метод обучения. / Управление ДОУ, № 4, 2004, с. 84 – 92
4. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы/авт. - сост. Л. Н. Мегнищикова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 130с.
5. Виноградова Н. Ф. «Рассказы-загадки о природе», «Вентана-Граф», 2007 г.
6. Л. Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Методические рекомендации – издательство Арки 2005г.
7. «Опытно-экспериментальная деятельность» В. В. Москаленко.
8. Журнал «Дошкольное воспитание» №11/2004г., №2/ 2000 г.  
Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, А. А. Москва 2012 г.
9. Соломенникова О. А. «Экологическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации 2-е изд. – М: Мозаика – синтез. 2006г.