



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

Детским садом № 244 ОАО «РЖД»

Ю.М. Подневич

« 29 » « 08 » 2019 г.

Принято педагогическим советом 29 августа 2019 года  
Протокол №1

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*учителя английского языка*  
**Ильиной Юлии Александровны**

**на 2019 – 2020 учебный год**

составлена на основе примерной образовательной программы  
дошкольного образования «**Куки и его друзья**»  
издательства Oxford University Press  
под ред. Vanessa Reilly and Kathryn Harper  
в соответствии с введением в действие ФГОС ДО

п. Волочаевка-2

## Содержание

<b>I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1	Пояснительная записка ..... 3
1.2	Цели и задачи Программы ..... 3
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы ..... 7
1.4	Возрастные особенности детей среднего и старшего дошкольного возраста, укрепление психологического и физического здоровья детей.... 8
1.5	Планируемые результаты освоения Программы ..... 10
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в образовательной области по английскому языку..... 11
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1	Особенности организации непосредственно образовательной деятельности по английскому языку..... 12
3.2	Учебно-тематический план..... 13
3.3	Критерии оценки уровней усвоения программного материала в детском саду..... 35
3.4	Работа с родителями..... 37
	Список литературы ..... 38

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку в частном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 244 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее Программа) является составным компонентом Образовательной программы ДООУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для детей всех возрастных групп.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 и с учетом парциальной программы дошкольного образования «Куки и его друзья» издательства Oxford University Press под ред. Vanessa Reilly and Kathryn Harper. Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (начало действия документа – 30.07.2013);
- Устав детского сада № 244 ОАО «РЖД»

Обязательная часть Программы составлена с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Куки и его друзья» издательства Oxford University Press под ред. Vanessa Reilly and Kathryn Harper. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- выбор тех парциальных программ, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогов;
- сложившиеся традиции дошкольного учреждения.

Программа позволяет формировать основы изучения английского языка в дошкольном детстве, и нацелены на гармоничное духовное, психическое и физическое развитие ребенка.

### **1.2 Цели и задачи Программы**

Предлагаемая комплексная программа рассматривает психолого-педагогические, методические и лингвистические аспекты обучения, развития и воспитания детей среднего и старшего дошкольного возраста.

**Актуальность** составления данной программы вытекает из потребностей современного индустриального общества в высококвалифицированных специалистах. Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, при условии отсутствия логопедических противопоказаний рекомендуется

начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

**Целью программы** выступает обеспечение условий погружения в иноязычную среду для освоения детьми знаний, умений и навыков посредством изучаемых дисциплин, развитие интеллектуальных способностей, памяти, воображения, логического мышления, формирование учебной деятельности.

**Цель дополнительного образования** состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве системы дополнительного образования.

Поставленная цель программы определяет решение ряда задач:

1) разработку содержательной стороны образовательного процесса, предполагающую:

- комплексный подход к развитию и обучению ребенка;
- погружение ребенка в новую языковую среду;
- гармоничное развитие личности ребенка;

- развитие познавательной сферы деятельности, а именно: мышления, памяти, воображения;

- развитие эмоциональной сферы;
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья ребенка.

2) формирование опыта практической, познавательной, творческой деятельности.

Результатом обучения и развития детей по данной программе является максимальное раскрытие их индивидуального возрастного потенциала в овладении базовым уровнем иностранного языка, выработка у них умения общаться со взрослыми и сверстниками на иностранном языке.

Учебный процесс подчинен достижению практических, образовательных, воспитательных и развивающих целей в их неразрывном единстве. Работа планируется таким образом, чтобы она органично вписывалась в учебно-воспитательный процесс всего учреждения и гармонично сочеталась с деятельностью других педагогов.

Основой для достижения целей является практическое овладение иностранным языком. Цели и средства обучения на раннем этапе направлены на развитие таких видов коммуникативной деятельности, как аудирование и говорение (диалогическая и монологическая речь). Обучение чтению и письму на раннем этапе не предусматривается.

*Аудирование*, то есть восприятие речи на слух, составляет основу обучения. Любой ребенок начинает изучение родного языка с процесса слушания, таким образом, дети начинают изучать иностранный язык с опыта слушания на родном языке. Они способны долго и внимательно слушать рифмовки, небольшие сказки, рассказы, реагировать и впоследствии отвечать на вопросы, поэтому обучение аудированию строится так, чтобы поддержать уже сложившиеся умения и навыки и постепенно их развивать. Педагог ставит задачу научить детей понимать иностранную речь на слух в нормальном темпе в изложении преподавателя и в звукозаписи.

*Говорение*. Педагог учит детей решать элементарные коммуникативные задачи в процессе общения со взрослыми или между собой в пределах игровой, учебной и бытовой сфер общения. Умения в монологической и диалогической речи формируются параллельно и во взаимосвязи. Монологу и диалогу дети учатся на примере образцов, заданных игрушками, сказочными персонажами, речи англоговорящих детей в воспроизведении аудиоили видеозаписи.

*Образовательная цель* заключается в формировании навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики и в приобретении страноведческих знаний, в расширении общего

кругозора учащихся по предметам - математика, логика, знакомство с окружающим миром.

*Воспитательная цель* предполагает воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование у них навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи. Дети узнают, что есть другие языки кроме русского, на котором они привыкли говорить; что есть другие страны такие как Англия, Америка, Австралия, где говорят на английском языке.

*Развивающая цель.* В процессе обучения происходит развитие у детей мышления, эмоций, внимания, воображения, воли, памяти, формирование навыков межличностного общения.

Таким образом, необходимо:

- сформировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;
- сформировать элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) с учетом речевых возможностей и потребностей детей дошкольного возраста;
- ознакомить детей среднего и старшего дошкольного возраста с миром зарубежных сверстников, с англоязычным песенным, стихотворным и сказочным фольклором и с доступными детям образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; формировать представления о наиболее общих особенностях речевого взаимодействия на родном и иностранном языках, отвечающих интересам дошкольников;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках, развивая этим интеллектуальные, речевые и познавательные способности учащихся;
- обучить основам математики и логики через новую языковую среду.

### **Уровень Starter (1 год обучения)**

Целями первого года обучения являются привить малышам желание изучать иностранный язык, окунуть в новую языковую среду, пройти первую ступень постановки правильного произношения, накопить базовый запас слов по бытовым темам, по предлагаемым предметам.

#### **Задачи:**

На данном уровне обучения малыши знакомятся с основами иностранного языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, регулярно делают фонетические упражнения и накапливают базовый запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку.

Лексический минимум (по темам): «Привет! Пока!» (фразы приветствия и прощания).

«Спасибо. Пожалуйста» (фразы вежливости).

«Мама, папа, я ... » (названия членов семьи, имена на английском языке).

«Расскажу о себе»:

«Меня зовут ... » (представление себя).

«Сколько тебе лет?» (счет до 10, обратный счет).

«Носик, ротик, голова ... » (названия частей тела). «Одеваюсь сам» (названия различных видов одежды).

«Мои любимые игрушки» (названия игрушек, видов транспорта).

«На ферме. В лесу. В джунглях» (названия домашних, диких и экзотических животных).

«Мои краски» (погода, цветовая палитра).

«Весело встретим Новый год» (праздники - Christmas and New Year, Easter).

В течение первого года обучения программой предусматривается изучение элементарного уровня грамматики английского языка в ходе накопления лексического минимума.

### **Уровень А (2 год обучения)**

Целями второго года обучения английскому языку являются углубление знаний культур стран с англоязычным населением, знакомство с их праздниками, традициями, расширение и совершенствование полученных за первый год обучения знаний, математическое и логическое развитие, углубление знаний по предмету "Ознакомление с окружающим миром".

#### **Задачи:**

На данном этапе происходит углубление знаний английского языка, расширение предлагаемого лексического и грамматического минимума, используются различные формы обучения - подвижные, ролевые, логические игры на иностранном языке, начинается обучение чтению и письму.

#### **Лексический минимум (по темам):**

«Как дела?» (расширение лексики по теме: фразы знакомства, установления контакта).

«Мама, папа, я ... » (расширение лексики по теме «Моя семья»).

«Моя комната» (расширение лексики по теме "Игрушки").

«Кручу, кручу ... » (расширение лексики по теме «Игрушки. Транспорт»).

«Жарко. Холодно» (расширение лексики по теме «Погода»). «Мой питомец» (расширение лексики по теме «Животные»). «Мой день» (лексика по теме «Еда», изучение времени суток, дней недели).

«1,2,3,4,5 ... » (порядковые числительные 1-15).

«Счастливого Рождества!» (праздники - Harvest Festival, Christmas, Women's Oay, Easter).

Во время второго года обучения происходит совершенствование и расширение знаний грамматики английского языка в ходе комплексных занятий, вводятся занятия по курсу «Мир сказки» - кукольный театр.

#### **Грамматический минимум:**

Закрепление грамматического материала Уровня 1. Настоящее простое время - Present Simple Tense (примеры построения простейших предложений).

Конструкция "/ have got ... ". Модальный глагол "can".

Структура "adj + noun"( It'satoy. It'saredtoy).

Повелительнонаклонение (говорение - cometome, giveme/ takeit, etc.).

Множественное число существительных.

Личные местоимения, множественное число (we, you, they)

Указательное местоимение this - these.

Предлоги (on, in, under, above, behind).

Образование простейших вопросов (What'syourname? What'sthese?).

### **Уровень В (3 год обучения)**

Целями третьего года обучения английскому языку являются проникновение в языковую среду английского языка, установление контакта, умение общаться на бытовые темы на иностранном языке.

#### **Задачи:**

На данном этапе изучения иностранного языка происходит расширение и углубление логического и грамматического минимума, развиваются социальные и культурные навыки посредством дидактических игр, принятия мнения других детей,

умения представлять себя в той или иной роли, активном использовании сюжетно-ролевых игр, изучения культуры других стран, ознакомления с окружающим миром, математического развития.

**Лексический минимум (по темам):**

«Как я провел лето» (расширение лексики по теме «Моя семья»).

«Мои любимые игрушки» (расширение лексики по теме «Игрушки»).

«Иду гулять» (расширение лексики по теме «Погода»).

«В зоопарке» (расширение лексики по теме «Животные. Экзотические животные»).

«Мой день рождения» (лексика по теме «Пикник»).

«Мой день» (расширение лексики по теме «Части тела», распорядок дня).

"A, B, C. Speakwithme" (изучение английского алфавита).

«Скоро в школу!» (лексика по школьной тематике, навыки письма).

«Ура! Каникулы» (увлечения, хобби, праздники - Harvest Festival, Christmas, Women's Day, Easter).

«1, 2, 3, 4, 5 посчитаем мы опять» (счет 1-20, элементарные математические действия).

В течение третьего года обучения завершается этап подачи базового уровня грамматики, закрепляется пройденный материал.

**Грамматический минимум:**

Закрепление грамматического материала Уровней 1 и 2. Английский алфавит.

Прошедшее простое время - *Past Simple Tense*.

Будущее простое время - *Future Simple Tense*.

Множественное число существительных (исключения). Общие и специальные вопросы.

Повелительное наклонение (просьба, требование).

Короткие ответы на вопросы в:

*Present Simple Tense* (Yes, I do. No, I don 't);

*Past Simple Tense* (Yes, they did. No, they didn 't);

*Future Simple Tense* (Yes, she will. No, shewon 't).

**1.3 Принципы и подходы к формированию Программы**

Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО (ФГОС ДО п. 1.2.):

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка;

- реализация Программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

- реализуемая Программа учитывает основные принципы дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО: (ФГОС ДО п. 1.4.)

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество детского сада с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Поставленная цель программы определяет построение образовательного процесса по определенным психолого-педагогическим принципам, учитывающим уникальность дошкольного возраста детей:

- принцип развития, который подразумевает целостное развитие личности ребенка;
- принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка;
- принцип целостности содержательного образовательного процесса- создание у ребенка целостного, представления о мире;
- принцип систематичности, т. е. наличие единых линий развития и воспитания;
- принцип креативности - создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка.

Предлагаемая программа также учитывает методические принципы построения образовательного процесса при обучении иностранному языку детей среднего и старшего дошкольного возраста:

- принцип учета возрастных особенностей;
- принцип ролевой организации учебного материала и процесса;
- принцип коммуникативной направленности - отбор лексического и грамматического материала, представляющего личную значимость для ребенка, создание ситуаций и условий, приближающих к общению в естественных и бытовых условиях;
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- принцип межпредметных связей в процессе обучения иностранному языку.

#### **1.4 Возрастные особенности детей среднего и старшего дошкольного возраста, укрепление психологического и физического здоровья детей.**

Этот раздел предусматривает изучение возрастных особенностей детей дошкольного возраста, укрепление психологического и физического здоровья детей.

В дошкольном возрасте речь детей подчиняется закономерностям непосредственного, чувственного восприятия, существенной особенностью которого является то, что ребенку важно, с одной стороны, чтобы предмет, действие или явление были названы, а с другой стороны - ему пока еще неважно, какими словами они будут названы. Это позволяет педагогу вводить в русский текст иностранные слова, словосочетания, отдельные короткие фразы, грамматические структуры, производя постепенно вытеснение русских слов в текстах, играх, песенках, стихотворениях.

У маленького ребенка прекрасно развита долговременная память. Он надолго запоминает то, что он учил. Но хуже развита оперативная память. Проходит время, прежде чем ребенок научится по первому требованию извлекать информацию из памяти, осмысленно употреблять языковые единицы. Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками, но только тогда, когда для него это важно красочно и эмоционально.

У детей богатое воображение это позволяет им легко и быстро включаться в



игровую ситуацию: идти в гости к клоуну, получать подарки от Санта-Клауса, играть в «Дочки-матери». Дети очень общительны и любят находиться в группе сверстников из различных видов общения у них преобладает личностное общение. Они стремятся получить себе оценку. Дети импульсивны, им трудно сдерживать себя. Они не умеют управлять своим поведением и быстро утомляются. Поэтому необходимо следить за нарастанием их утомляемости и при спадах работоспособности менять вид деятельности: провести подвижную игру, зарядку; для этого активно вводятся на занятиях ритмопластические упражнения.

С целью наиболее эффективного подхода к выявлению и раскрытию индивидуальных способностей детей, созданию атмосферы психологической комфортности, приобщению к культуре иноязычной среды в рамках комплексной программы проводится курс «Мир сказки», суть которого заключена в знакомстве детей дошкольного возраста с национальными сказками англоязычных стран.

### **Игровая деятельность.**

В силу возрастных особенностей обучать и развивать детей дошкольного возраста необходимо исключительно в игровой форме.

Дети в этом возрасте не в состоянии выдержать сильные и длительно действующие однообразные раздражители. их внимание неустойчиво, они быстро отвлекаются. Способами управления вниманием ребенка 3- 6 лет являются переключение внимания, смена форм деятельности, то есть организация различного рода игр, физкультурных и музыкальных пауз.

### **Учебно-познавательная деятельность.**

Этот раздел включает ряд направлений по обучению английскому языку и развитию детей дошкольного возраста в рамках единого подхода и системы обучения.

Английский язык рассматривается методистами и психологами как неотъемлемая часть программы культурного и языкового развития личности ребенка среднего и старшего дошкольного возраста. Эффективной методикой организации обучения иностранному языку считается обучение посредством преимущественно игровой деятельности. Так склонны считать большинство авторов научно-методических изданий. С этим нельзя не согласиться, однако, как показывает опыт, в среднем и старшем дошкольном возрасте можно применять и другие виды деятельности, среди них творческие занятия - рисование, лепка, конструирование, использование техники оригами и папье-маше; ознакомление с окружающим миром; математическое развитие; физическая деятельность детей - ритмопластика, танцы, музыка.

Использование интересных материалов по другим предметам предоставляет большие возможности для разработки новых приемов обучения и усиления коммуникативной направленности занятий по английскому языку. Подобного рода комплексные занятия развивают логическое мышление детей, память и воображение, обогащают учебный материал по английскому языку, повышают к нему интерес, а также качество проведения занятий.

### **Творческая деятельность.**

Творческая деятельность вводится в комплексное занятие с целью выявления и развития творческих способностей детей, мелкой моторики рук, воображения. В ходе творческой деятельности наиболее полно раскрываются индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

Каждый вид творческой деятельности эффективен для усвоения специфических групп слов и закрепления в непринужденной форме изученного в ходе занятия лексического и грамматического материала.

## 1.5 Планируемые результаты освоения программы

### **Планируемые результаты освоения Программы детьми 1 года обучения**

К окончанию первого года обучения иностранному языку малыши научатся:

- понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- односложно отвечать на вопросы;
- считать до 10, осуществлять элементарные математические действия сложения в пределах 6;
- рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня.

### **Планируемые результаты освоения Программы детьми 2 года обучения**

К окончанию второго года обучения дети научатся:

- невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике;
- задавать простейшие вопросы;
- строить мини-диалоги;
- развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- формулировать просьбы и предложения;
- считать до 15.

### **Планируемые результаты освоения Программы детьми 3 года обучения**

К концу третьего года обучения английскому языку дети научатся:

- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- навыкам аудирования - восприятия на слух элементарных текстов и диалогов;
- буквам английского алфавита;
- узнавать отдельные слова и читать простейшие выражения;
- участвовать в сюжетно-ролевых играх, используя кукольный театр;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения.

В ходе занятия рекомендуется использовать фиксированные речевые образцы с целью полного усвоения их детьми дошкольного возраста.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Описание образовательной деятельности в образовательной области по английскому языку

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в образовательной области «Английский язык и интегрирует со всеми образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

<b>Образовательная область</b>	<b>Интеграция</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Направление «Социализация»: формирование представлений о английской культуре; развитие игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу Направление «Труд»: изготовление проектных работ по окончанию темы.
<b>Познавательное развитие</b>	Направление «Познание»: расширение кругозора детей в области изучения английского языка; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере английского языка, творчества.
<b>Речевое развитие</b>	Направление «Коммуникация»: развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области английского языка; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Направление «Художественное творчество»: развитие детского творчества. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; развитие детского творчества.
<b>«Физическая культура»</b>	Направление «Физическая культура»: развитие физических качеств для изучения английского языка, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности. Направление «Здоровье»: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксация.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Особенности организации непосредственно образовательной деятельности по английскому языку

Занятия по английскому языку проводятся во всех возрастных группах (начиная со средней) 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий: 1 год обучения–20 минут, 2 год обучения– 25 минут, 3 год обучения– 30 минут.

Реализация задач по обучению детей английскому языку предполагается через организованную совместную деятельность детей и взрослых в ходе непрерывной образовательной деятельности во второй половине дня с учетом учебного плана:

Форма деятельности	Организованная образовательная деятельность		
	продолжительность	количество	
		В неделю	В год
1 группа обучения (дети 4-5 лет, средняя возрастная группа)	20 мин	2	72
2 группа обучения (дети 5-6 лет, старшая возрастная группа)	25 мин	2	72
3 группа обучения (дети 6-7 лет, подготовительная к школе группа)	30 мин	2	72

Занятие по английскому языку состоит из трех частей.

#### **Вводная часть.**

Повторение словарных слов, проговаривание предыдущей темы.

Цель: настроить ребенка на занятие и развивать навыки основных видов деятельности, которые будут использованы в занятии.

#### **Основная часть.**

Изучение новых словарных слов, разучивание песен, игры на английском языке.

Цель: приучать ребенка вслушиваться в звучание английской речи.

Эмоционально на нее реагировать. Стараться воспроизводить.

В основную часть занятий включаются и музыкально-дидактические игры, направленные на знакомство с новыми словами, развитие памяти и воображения, а также просмотр мультфильмов по теме на английском языке (в конце каждой темы).

В заключении каждой темы дети создают проекты.

#### **Заключительная часть.**

Повторение всего того, что изучалось на занятии. Прощание на английском языке.

### 3.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

для комплексных занятий по английскому языку по учебному курсу «Cookieandfriends»

(Authors: Kathryn Harper, Vanessa Reilly, Charlotte Covill)

Уровень 1. «Starter»

(Первый год обучения)

№ п/п	Тема	Речевые функции	Пассивный лексико-грамматический запас	Языковой материал			Структура занятия
				Лексический	Грамматический	Фонетический	
<i>Unit 1. Friends</i>							
1	Вводные занятия						
2	Введение в иноязычную среду. Знакомство с героями и персонажами сказок и мультфильмов стран изучаемого языка – Англии, Америки.						
3	Приветствие	Научиться приветствовать друг друга, знакомство с персонажами курса	<i>Good morning! Good evening! Stand up Sit down, Wave Skip Close/open your eyes.</i>	Hello Bye-bye Cookie the cat	Be: am I: personal pronoun	[ai] – bye-bye [u:] – good [r] - kangaroo	Занятие 3. 1) Рифмовка; “Good morning”/”Good evening”; 2) mural (стенгазета) 3) ритмика “Hands up!”; 4) песня “Hello song”; 5) театр “Shadows”
4	Прощание	Научиться прощаться	<i>Listen to me Where is Cookie? Skip to Cookie/ to treehouse</i>	Good-bye Girl Boy		[ə:] girl [oi] boy	Занятие 4. 1) рифмовка “Good-bye” 2) ритмика “Hands down!”; 3) rhyme “Cat and mouse”; 4) рисуем животных; 5) песня “Good-byesong”
5	Знакомство	Научиться строить мини-диалоги	<i>Jump Show me Well done! or</i>	Lulu the kangaroo Blue Yes Bear Hare	My name is...	[j] yes [ea] bear, hare	Занятие 5. 1) Рифмовка “Good morning” 2) ритмика “Hands up!”; 3) песня “Hello song” 4) география «Зоогеографическая карта» 5) Игра «Звуки животного мира» 6) Видеокурс
6	Животные	Научиться отвечать на вопросы	<i>Where’s dog?</i>	Dog Frog Log Mouse House	It’s ...безлично е предложени е	[o] dog [au] mouse [tʃ] pouch	Занятие 6. 1) приветствие 2) зарядка “Handsup!” 3) игра “Roll the ball” 4) игра “What’s missing?” 5) аппликация 6) видеокурс 7) кукольный театр
7	Друзья	Познакомиться с названиями диких животных	<i>What have you got in your pouch? Point to...</i>	Fox Wolf		[ks] fox [w] wolf	Занятие 7. 1) приветствие 2) зарядка “Teddybear” 3) игра “Cookie says...” 4) песня “If you happy...” 5) раскраска 6) живой уголок 7) видеокурс

8	Мы - друзья	Выполнять инструкции преподавателя	<i>Sing Draw the path Be quiet!</i>	Treehouse Boy Girl	Imperative	[i:] tree	Занятие 8. 1) приветствие 2) зарядка “Teddybear” 3) песня “Hello song” 4) рифмовка “Snail and mouse” 5) игра “Goandfind” 6) видеокурс 7) кукольный театр
9	Друзья	Развитие индивидуальных способностей	<i>Find Point to</i>	Revision of Unit 1 language	Imperative	Intonation	Занятие 9. 1) песня “Hello song” 2) зарядка “Left hand, right hand” 3) игра “Find and circle” 4) игра “Bingo” 5) география «Зоогеографическая карта» 6) видеокурс
<b>Unit 2. Sun and rain</b>							
10	Погода	Научиться ориентироваться в пространстве	<i>Up/down Sing with me Clap your hands! Dance</i>	Rain Spider Sun		[s] spider [ʌ] sun	Занятие 10. 1) песня “Hello song” 2) зарядка “Left hand, right hand” 3) игра “What’s missing?” 4) песенка “Little spider” 5) живой уголок 6) коллаж
11	Солнышко светит	Учиться находить отличия у двух объектов	<i>What colour is it? Show me something blue</i>	Bird Yellow		[ə:] bird [ou] yellow	Занятие 11. 1) песня “Hello song” 2) зарядка “Left hand, right hand” 3) игра “What’s missing?” 4) игра “Pass the ball” 5) рисуем Солнышко 6) видеокурс 7) кукольный театр
12	Капает дождик	Научиться распознавать свои вкусы	<i>Hide</i>	Big Little		[g] big [l] little	Занятие 12. 1) песня “Hello song” 2) зарядка “I like to skip” 3) мини-диалог “Do you like?” 4) игра “Hot/cold” 5) песня “Sit down” 6) аппликация 7) видеокурс
13	На улице дует ветер	Научиться действовать по команде преподавателя	<i>What is this? Everyone, listen to me. South/ North wind</i>	Snow Wind Red Blue		[ð] this	Занятие 13. 1) песня “Hello song” 2) зарядка “I like to skip” 3) игра “Catch me” 4) рисуем 5) песенка “Little spider” 6) живой уголок 7) счет 8) видеокурс
14	Погода	Закрепление полученных знаний и навыков	<i>Stretch Fly Swim</i>	Revision of Unit 2 language			Занятие 14. 1) песня “Hello song” 2) зарядка “I like to skip” 3) сказка «Теремок» 4) кукольный театр 5) аппликация 6) видеокурс

15	<b>Story 1.</b> Посмотри на Куки!	Формирование навыков пересказа мини-текста	<i>Look at me Watch out Choose Thank you</i>	Bird Spider Boy Girl One, two, three	Imperative	[e] thanks	Занятие 15. 1) песня "Hellosong" 2) зарядка "Handsup" 3) рифмовка "Counting" 4) рассказ/ пересказ 5) игра "Cookiesays..." 6) живой уголок 7) видеокурс
16		Развитие внимания, памяти, творческих способностей	<i>Shine Up the tree Down the tree</i>	Hippo Elephant Monkey Zoo	Imperative	[z] zoo [h] hippo [f] elephant	Занятие 16. 1) песня "Hello song" 2) зарядка "Left hand, right hand" 3) песенка "Little spider" 4) игра "Pets shop" 5) рассказ/ инсценировка 6) счет, сравнение предметов 7) видеокурс
17	Инсценировка						
<b>Unit 3. Toys</b>							
18	Игрушки	Познакомиться с названиями игрушек. Фразами вежливости	<i>I've got... Give this Take this Please Thank you</i>	Ball Dolly Plane Balloon	Imperative	Intonation	Занятие 18. 1) песня "Hello song" 2) зарядка "Left hand, right hand" 3) игра "What's missing?" 4) рифмовка "Toys" 5) рисуем 6) видеокурс 7) кукольный театр
19	Игрушки	Развитие логического мышления	<i>Worksheets in your folders</i>	Car Star Train Red		Intonation	Занятие 19. Сказка про Фею (интонация) 1) песня "Hello song" 2) зарядка "Left hand, right hand" 3) игра "Show me" 4) игра "Colours" 5) цветная таблица, смешивание цветов 6) живой уголок 7) рифмовка "Counting" 8) видеокурс
20	Сосчитай свои игрушки!	Научиться отвечать утвердительно или отрицательно. Развитие мелкой моторики	<i>How many...? Yes, right No, wrong</i>	One, two, three	How many...?	Intonation	Занятие 20. 1) песня "Hello song" 2) зарядка "Left hand, right hand" 3) игра "Counting" 4) игра "Puzzles" 5) лепим 6) видеокурс 7) кукольный театр
21	Играем в мяч!	Развитие памяти, внимания, логического мышления	<i>Give me... Take this...</i>		Imperative	Intonation	Занятие 21. 1) песня "Hello song" 2) зарядка "Left hand, right hand" 3) игра "Roll the ball" 4) игра "Composing" 5) география "Findtheway" 6) видеокурс 7) творчество
22	Игрушки	Закрепление		Revision of	can	Intonation	Занятие 22.

		полученных знаний и умений		Unit 1- 3 language			1) песня "Hello song" 2) зарядка "Left hand, right hand" 3) игра "I can see/ you can see" 4) игра "Find the odd one out" 5) подвижная игра "Cookiesays..." 6) творчество
<b>Unit 4. Clothes</b>							
23	Одежда	Введение лексических единиц по теме	<i>Put on Take off</i>	Hat Shoes Trousers Four, five	Phrasal verbs: Put smth on Take smth off	Intonation	Занятие 23. 1) песня "Hello song" 2) зарядка "It's fun to be this" 3) игра "Clothes shop" 4) песня "If you happy..." 5) живой уголок 6) видеокурс
24	Моя одежда	Выражение эмоций	<i>Touch Clothes</i>	Happy Sad Angry	Adj.+ noun: Big shoes Little hat		Занятие 24. 1) песня "Hello song" 2) зарядка "It's fun to be this" 3) игра "Clothes shop" 4) песня "If you happy..." 5) игра "Bring me" 6) история "Baby's clothes"
25	Что мне нравится	Выражение эмоций	<i>How are you? Fine, thank you Please</i>	I like...	Present Simple		Занятие 24. 1) песня "Hello song" 2) зарядка "It's fun to be this" 3) песня "Tummy thumb" 4) раскраска 5) география "Different clothes"
26	Сто одежек	Приобретение элементарных математических знаний	<i>How many...?</i>	Yes No	Questions in Present Simple, Plural form of a noun	Question intonation	Занятие 26. 1) песня "Hello song" 2) зарядка "It's fun to be this" 3) игра "Counting" 4) игра "Catch me" 5) живой уголок 6) видеокурс
27	Одежда	Закрепление полученных знаний и навыков	<i>Here I am</i>	Revision of Unit 1 – 4 language			Занятие 27. 1) песня "Hello song" 2) зарядка "It's fun to be this" 3) игра "Find and circle" 4) подвижная игра "Cookie says..." 5) игра "Clothes shop" 6) песня "If you happy..." 7) видеокурс
28	<b>Story 2.</b> Игрушки Куки	Формирование навыков пересказа	<i>Do you like the ball?</i>		General question in Present Simple	Question intonation	Занятие 28. 1) песня "Hello song" 2) зарядка "It's fun to be this" 3) песня "If you happy..." 4) игра "Toy shop" 5) рассказ/ пересказ 6) раскраска



							7) игра "Counting" 8) видеокурс
29		Развитие творческих способностей					Занятие 29. 1) песня "Hello song" 2) зарядка "Handsup" 3) песня "Hokey-Cockey" 4) рассказ/ инсценировка 5) игра "Counting" 6) видеокурс
30	Инсценировка						
<b>Unit 5. Animals</b>							
31	Мои друзья - животные	Развитие мелкой моторики	<i>What have you got in your pouch, Lulu?</i>	Duck, rabbit, turtle To hop	Ind.article + adj. + noun	Intonation	Занятие 31. 1) песня "Hello song" 2) зарядка "Handsup" 3) песня "Hokey-Cockey" 4) работа с карточками, flashcards 5) сюжетно-ролевая игра 6) раскраска 7) живой уголок 8) видеокурс
32	Яркие цвета	Развитие логического мышления, памяти и внимания, изучение цветовой палитры	<i>What colour is this?</i>	Blue, red, yellow, green		Intonation	Занятие 32. 1) песня "Hello song" 2) зарядка "Handsup" 3) рифмовка "Colours" 4) рисуем, аппликация (бисером) 5) коллективная карта 6) география (цвета) 7) видеокурс
33	Животные	Элементарные математические действия	<i>How many...? One and one is two. Close/ open your eyes.</i>	One – six Turtle	Special questions	Question intonation	Занятие 33. 1) песня "Hello song" 2) сюжетно-ролевая игра 3) песня "Hokey-Cockey" 4) игра "Counting" 5) звуки живой природы 6) география 7) видеокурс
34	Игрушки – животные	Научиться строить краткие диалоги, вербально реагировать на сюжетные игры	<i>Do you like...? I like the rain/ sun. How many...?</i>	Big/ small Hat Sad/ happy		Intonation	Занятие 34. 1) песня "Hello song" 2) зарядка "Handsup" 3) игра "Puzzles" 4) игра "Catch me" 5) развиваем логику "front and back of the animals" 6) живой уголок 7) видеокурс
35	Животные	Закрепление полученных знаний и навыков	<i>What have you got in your pouch, Lulu?</i>	Revision of Unit 1 – 5 language		Intonation	Занятие 35. 1) песня "Hello song" 2) зарядка "Handsup" 3) работа с карточками flashcards 4) игра "Catchme" 5) звуки живой природы 6) счет 7) видеокурс
36	Открытое занятие						
<b>Unit 6. Body</b>							
37	Носик, ротик, голова	Введение новой лексики по теме	<i>What's on your feet? What do you</i>	Foot/ feet, hands, head	Plural noun		Занятие 37. 1) песня "Hello song" 2) работа с карточками

			<i>wear when it's hot? The hat is on the head. Tap your foot. Fall down. Nod your head.</i>				flashcards 3) песня "Hokey-Cockey" 4) рисуем, раскрашиваем 5) игра "Composing" 6) видеокурс
38	Тепло/ холодно	Развитие логического мышления	<i>Put your hands up/ down</i>	Hot Cold	It's cold (hot). Безличные предложения	Intonation	Занятие 38. 1) песня "Hello song" 2) работа с карточками flashcards 3) игра "Cold/ hot" 4) песня "Hokey-Cockey" 5) развитие логики "Cold/ hot" 6) раскраска 7) видеокурс
39	Мои ручки	Развитие творческих способностей	<i>Lift your foot up Put foot down</i>			Intonation	Занятие 39. 1) песня "Hello song" 2) работа с карточками flashcards 3) песня "Hokey-Cockey" 4) игра "Puzzles" 5) сюжетно-ролевая игра 6) творчество "Robot game"
40	Мои ножки	Развитие творческих способностей	<i>Touch Help me Where's...?</i>	Unit 1 – 6 language	Imperative	Intonation	Занятие 40. 1) песня "Hello song" 2) работа с карточками flashcards 3) песни (инструкции "Cookie says" "Do like me" 4) коллаж 5) география 6) видеокурс 7) творчество
41	Части тела	Закрепление приобретенных знаний и навыков	<i>Group</i>	Revision of Units 1 – 6 language	Imperative	Intonation	Занятие 41. 1) песня "Hello song" 2) работа с карточками flashcards 3) подвижная игра "Do like me" 4) игра "Find the odd one out" 5) видеокурс 6) творчество
42	<b>Story 3.</b> Куки идет купаться	Формирование навыков пересказа	<i>Let's play Lovely Let's go Cookie goes swimming</i>	Revision		Intonation	Занятие 42. 1) песня "Hello song" 2) работа с карточками flashcards 3) песня "Angler" 4) рассказ/ пересказ 5) видеокурс 6) развитие памяти и внимания "Match"
43		Развитие творческих способностей	<i>Cookie says</i>			Intonation	Занятие 43. 1) песня "Hello song" 2) работа с карточками flashcards 3) песня "Angler" 4) пересказ

							5) видеокурс 6) творчество
44	Инсценировка						
45 - 46	Christmas	Введение новой лексики по теме	<i>Christmas Christmas tree Santa Claus red</i>			Intonation	Занятие 45-46. 1). Песня “MerryChristmas” 2) творчество 3) видеокурс 4) работа с карточками flashcards
47	Carnival	Развитие логического мышления	<i>Parade Carnival mask</i>			Intonation	Занятие 47. 1) песня “Hello song” 2) работа с карточками flashcards 3) творчество 4) видеокурс
48 – 49	Easter	Развитие логического мышления	<i>Cakes Chocolates Easter Bunny Eggs</i>			Intonation	Занятие 48 – 49 . 1) песня “Hello song” 2) работа с карточками flashcards 3) песня “Easter eggs” 4) творчество 5) видеокурс
50		Закрепление полученных знаний и умений	<i>Let's play</i>	Revision of course language		Intonation	Занятие 50. 1) песня “Hello song” 2) работа с карточками flashcards 3) песня 4) кукольный театр 5) творчество 6) видеокурс
51	Открытый урок						

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
 для комплексных занятий по английскому языку по учебному курсу «Cookie and friends»  
 (Authors: Kathryn Harper, Vanessa Reilly, Charlotte Covill)  
 Уровень 2. «LevelA»  
 (Второй год обучения)

№ п/п	Тема	Речевые функции	Пассивный лексико-грамматический запас	Языковой материал			Структура занятия
				Лексический	Грамматический	Фонетический	
<b>Unit 1. Friends</b>							
1	Вводное занятие. StarterUnit. Повторение. Песенка приветствия, фонетическая сказка "Сказка о язычке".						
2	Праздник приветствия осени "HarvestFestival". Страноведение.						
3	Разноцветный мир	Познакомиться с названиями цветов, цветовой палитрой осеннего сезона.	<i>Turn around What's missing? Let me see... Let's play together Trace the balloons Bring me please... Point to...(sth)</i>	Red, pink, yellow, purple, green, blue Numbers: 1-10	It's a balloon It's a blue balloon.	Фрагмент фонетической сказки [ð] - this [θ] - thanks Intonation	Занятие 3. 1) Рифмовка; "Good evening"; 2) Colour song 3) ритмика "Hands up!"; 4) подвижная игра "Go and find". 5) рабочая тетрадь с.3 6) математика "1, 2, 3. Countwithme". 7) Творчество "Осенний листок" (апликация)
4	Цвета	Закрепить названия цветов.	<i>Colour the picture What colour is this balloon? Is this blue or red?</i>		What colour is this?	Фрагмент фонетической сказки [ə] - colour [w] - what Question intonation	Занятие 4. 1) рифмовка "Good-bye" 2) ритмика "Hands down!"; 3) игра "Puzzles" 4) подвижная игра "Traffic lights" 5) математика " Find and count " 6) песенка "Coloursong" 7) рабочая тетрадь с.4 8) творчество "Смешиваем цвета" (работа с красками)
5	Осень	Научиться строить мини-диалоги	<i>It's autumn now. What season is it now?</i>	Autumn Leave (s) tree	It's...	Фрагмент фонетической сказки [o:] - autumn [i:] - leave, tree	Занятие 5. 1) Рифмовка "Good morning" 2) ритмика "Hands up!"; 3) песенка "Colour song" 4) ознакомление с окружающим миром "Autumninthewoods" 5) рабочая тетрадь с. 5 6) Видеокурс (математика) 7) творчество "Лепка" (работа с пластилином)
6	Осенняя пора	Учиться вербально реагировать на вопросы педагога. Введение	<i>Listen to me Look, what can you see? Let's count the balloons!</i>	Cloud balloon	I can see...	Фрагмент фонетической сказки [æ] can [au] cloud	Занятие 6. 1) Рифмовка "Goodevening" 2) ритмика "Handsup!" 3) песенка "Coloursong" 4) игра "Bringme"

		новой грамматической конструкции.					5) ознакомление с окружающим миром "Autumninthewoods" 6) рабочая тетрадь с.6 7) математика "Shapes, colours and numbers" 8) творчество "Гербарий" (работа с природным материалом)
7	Друзья	Познакомиться с названиями диких животных	<i>What have you got in your pouch? Point to...</i>	Fox Wolf		[ks] fox [w] wolf	Занятие 7. 1) приветствие 2) зарядка "Teddybear" 3) игра "Cookie says..." 4) песня "If you happy..." 5) раскраска 6) живой уголок 7) видеокурс
8	Мы - друзья	Выполнять инструкции преподавателя	<i>Sing Draw the path Be quiet!</i>	Treehouse Boy Girl	Imperative	[i:] tree	Занятие 8. 1) приветствие 2) зарядка "Teddybear" 3) песня "Hello song" 4) рифмовка "Snail and mouse" 5) игра "Go and find" 6) видеокурс 7) кукольный театр
9	Друзья	Развитие индивидуальных способностей	<i>Find Point to</i>	Revision of Unit 1 language	Imperative	Intonation	Занятие 9. 1) песня "Hello song" 2) зарядка "Left hand, right hand" 3) игра "Find and circle" 4) игра "Bingo" 5) география «Зоогеографическая карта» 6) видеокурс
<b>Unit 2. Sun and rain</b>							
10	Погода	Научиться ориентироваться в пространстве	<i>Up/down Sing with me Clap your hands! Dance</i>	Rain Spider Sun		[s] spider [ʌ] sun	Занятие 10. 1) песня "Hello song" 2) зарядка "Left hand, right hand" 3) игра "What's missing?" 4) песенка "Little spider" 5) живой уголок 6) коллаж
11	Солнышко светит	Учиться находить отличия у двух объектов	<i>What colour is it? Show me something blue</i>	Bird Yellow		[ə:] bird [ou] yellow	Занятие 11. 1) песня "Hello song" 2) зарядка "Left hand, right hand" 3) игра "What's missing?" 4) игра "Pass the ball" 5) рисуем Солнышко 6) видеокурс 7) кукольный театр
12	Капает дождик	Научиться распознавать свои вкусы	<i>Hide</i>	Big Little		[g] big [l] little	Занятие 12. 1) песня "Hello song" 2) зарядка "I like to skip" 3) мини-диалог "Do you like?" 4) игра "Hot/cold" 5) песня "Sit down" 6) аппликация

							7) видеокурс
13	На улице дует ветер	Научиться действовать по команде преподавателя	<i>What is this? Everyone, listen to me. South/ North wind</i>	Snow Wind Red Blue		[ð] this	Занятие 13. 1) песня "Hello song" 2) зарядка "I like to skip" 3) игра "Catch me" 4) рисуем 5) песенка "Little spider" 6) живой уголок 7) счет 8) видеокурс
14	Погода	Закрепление полученных знаний и навыков	<i>Stretch Fly Swim</i>	Revision of Unit 2 language			Занятие 14. 1) песня "Hello song" 2) зарядка "I like to skip" 3) сказка «Теремок» 4) кукольный театр 5) аппликация 6) видеокурс
15	<b>Story 1.</b> Посмотри на Куки!	Формирование навыков пересказа мини-текста	<i>Look at me Watch out Choose Thank you</i>	Bird Spider Boy Girl One, two, three	Imperative	[e] thanks	Занятие 15. 1) песня "Hello song" 2) зарядка "Handsup" 3) рифмовка "Counting" 4) рассказ/ пересказ 5) игра "Cookiesays..." 6) живой уголок 7) видеокурс
16		Развитие внимания, памяти, творческих способностей	<i>Shine Up the tree Down the tree</i>	Hippo Elephant Monkey Zoo	Imperative	[z] zoo [h] hippo [f] elephant	Занятие 16. 1) песня "Hello song" 2) зарядка "Left hand, right hand" 3) песенка "Little spider" 4) игра "Pets shop" 5) рассказ/ инсценировка 6) счет, сравнение предметов 7) видеокурс
17	Инсценировка						
<b>Unit 3. Toys</b>							
18	Игрушки	Познакомиться с названиями игрушек. Фразами вежливости	<i>I've got... Give this Take this Please Thank you</i>	Ball Dolly Plane Balloon	Imperative	Intonation	Занятие 18. 1) песня "Hello song" 2) зарядка "Left hand, right hand" 3) игра "What's missing?" 4) рифмовка "Toys" 5) рисуем 6) видеокурс 7) кукольный театр
19	Игрушки	Развитие логического мышления	<i>Worksheets in your folders</i>	Car Star Train Red		Intonation	Занятие 19. Сказка про Фею (интонация) 1) песня "Hello song" 2) зарядка "Left hand, right hand" 3) игра "Show me" 4) игра "Colours" 5) цветная таблица, смешивание цветов 6) живой уголок 7) рифмовка "Counting" 8) видеокурс
20	Сосчитай свои игрушки!	Научиться отвечать утвердительно	<i>How many...? Yes, right No, wrong</i>	One, two, three	How many...?	Intonation	Занятие 20. 1) песня "Hello song" 2) зарядка "Left hand,

		или отрицательно. Развитие мелкой моторики					right hand” 3) игра “Counting” 4) игра “Puzzles” 5) лепим 6) видеокурс 7) кукольный театр
21	Играем в мяч!	Развитие памяти, внимания, логического мышления	<i>Give me... Take this...</i>		Imperative	Intonation	Занятие 21. 1) песня “Hello song” 2) зарядка “Left hand, right hand” 3) игра “Roll the ball” 4) игра “Composing” 5) география “Findtheway” 6) видеокурс 7) творчество
22	Игрушки	Закрепление полученных знаний и умений		Revision of Unit 1- 3 language	can	Intonation	Занятие 22. 1) песня “Hello song” 2) зарядка “Left hand, right hand” 3) игра “I can see/ you can see” 4) игра “Find the odd one out” 5) подвижная игра “Cookiesays...” 6) творчество
<b>Unit 4. Clothes</b>							
23	Одежда	Введение лексических единиц по теме	<i>Put on Take off</i>	Hat Shoes Trousers Four, five	Phrasal verbs: Put smth on Take smth off	Intonation	Занятие 23. 1) песня “Hello song” 2) зарядка “It’s fun to be this” 3) игра “Clothes shop” 4) песня “If you happy...” 5) живой уголок 6) видеокурс
24	Моя одежда	Выражение эмоций	<i>Touch Clothes</i>	Happy Sad Angry	Adj.+ noun: Big shoes Little hat		Занятие 24. 1) песня “Hello song” 2) зарядка “It’s fun to be this” 3) игра “Clothes shop” 4) песня “If you happy...” 5) игра “Bring me” 6) история “Baby’s clothes”
25	Что мне нравится	Выражение эмоций	<i>How are you? Fine, thank you Please</i>	I like...	Present Simple		Занятие 24. 1) песня “Hello song” 2) зарядка “It’s fun to be this” 3) песня “Tummy thumb” 4) раскраска 5) география “Different clothes”
26	Сто одежек	Приобретение элементарных математических знаний	<i>How many...?</i>	Yes No	Questions in Present Simple, Plural form of a noun	Question intonation	Занятие 26. 1) песня “Hello song” 2) зарядка “It’s fun to be this” 3) игра “Counting” 4) игра “Catch me” 5) живой уголок 6) видеокурс

27	Одежда	Закрепление полученных знаний и навыков	<i>Here I am</i>	Revision of Unit 1 – 4 language			Занятие 27. 1) песня “Hello song” 2) зарядка “It’s fun to be this” 3) игра “Find and circle” 4) подвижная игра “Cookie says...” 5) игра “Clothes shop” 6) песня “If you happy...” 7) видеокурс
28	<b>Story 2.</b> Игрушки Куки	Формирование навыков пересказа	<i>Do you like the ball?</i>		General question in Present Simple	Question intonation	Занятие 28. 1) песня “Hello song” 2) зарядка “It’s fun to be this” 3) песня “If you happy...” 4) игра “Toy shop” 5) рассказ/ пересказ 6) раскраска 7) игра “Counting” 8) видеокурс
29		Развитие творческих способностей					Занятие 29. 1) песня “Hello song” 2) зарядка “Handsup” 3) песня “Hokey-Cockey” 4) рассказ/ инсценировка 5) игра “Counting” 6) видеокурс
30	Инсценировка						
<b>Unit 5. Animals</b>							
31	Мои друзья - животные	Развитие мелкой моторики	<i>What have you got in your pouch, Lulu?</i>	Duck, rabbit, turtle To hop	Ind. article + adj. + noun	Intonation	Занятие 31. 1) песня “Hello song” 2) зарядка “Handsup” 3) песня “Hokey-Cockey” 4) работа с карточками, flashcards 5) сюжетно-ролевая игра 6) раскраска 7) живой уголок 8) видеокурс
32	Яркие цвета	Развитие логического мышления, памяти и внимания, изучение цветовой палитры	<i>What colour is this?</i>	Blue, red, yellow, green		Intonation	Занятие 32. 1) песня “Hello song” 2) зарядка “Handsup” 3) рифмовка “Colours” 4) рисуем, аппликация (бисером) 5) коллективная карта 6) география (цвета) 7) видеокурс
33	Животные	Элементарные математические действия	<i>How many...? One and one is two. Close/ open your eyes.</i>	One – six Turtle	Special questions	Question intonation	Занятие 33. 1) песня “Hello song” 2) сюжетно-ролевая игра 3) песня “Hokey-Cockey” 4) игра “Counting” 5) звуки живой природы 6) география 7) видеокурс
34	Игрушки – животные	Научиться строить краткие диалоги, вербально реагировать	<i>Do you like...? I like the rain/ sun. How many...?</i>	Big/ small Hat Sad/ happy		Intonation	Занятие 34. 1) песня “Hello song” 2) зарядка “Handsup” 3) игра “Puzzles” 4) игра “Catch me” 5) развиваем логику



		на сюжетные игры					“front and back of the animals” 6) живой уголок 7) видеокурс
35	Животные	Закрепление полученных знаний и навыков	<i>What have you got in your pouch, Lulu?</i>	Revision of Unit 1 – 5 language		Intonation	Занятие 35. 1) песня “Hello song” 2) зарядка “Handsup” 3) работа с карточками flashcards 4) игра “Catchme” 5) звуки живой природы 6) счет 7) видеокурс
36	Открытое занятие						
<b>Unit 6. Body</b>							
37	Носик, ротик, голова	Введение новой лексики по теме	<i>What’s on your feet? What do you wear when it’s hot? The hat is on the head. Tap your foot. Fall down. Nod your head.</i>	Foot/ feet, hands, head	Plural noun		Занятие 37. 1) песня “Hello song” 2) работа с карточками flashcards 3) песня “Hokey-Cockey” 4) рисуем, раскрашиваем 5) игра “Composing” 6) видеокурс
38	Тепло/ холодно	Развитие логического мышления	<i>Put your hands up/ down</i>	Hot Cold	It’s cold (hot). Безличные предложения	Intonation	Занятие 38. 1) песня “Hello song” 2) работа с карточками flashcards 3) игра “Cold/ hot” 4) песня “Hokey-Cockey” 5) развитие логики “Cold/ hot” 6) раскраска 7) видеокурс
39	Мои ручки	Развитие творческих способностей	<i>Lift your foot up Put foot down</i>			Intonation	Занятие 39. 1) песня “Hello song” 2) работа с карточками flashcards 3) песня “Hokey-Cockey” 4) игра “Puzzles” 5) сюжетно-ролевая игра 6) творчество “Robot game”
40	Мои ножки	Развитие творческих способностей	<i>Touch Help me Where’s…?</i>	Unit 1 – 6 language	Imperative	Intonation	Занятие 40. 1) песня “Hello song” 2) работа с карточками flashcards 3) песни (инструкции “Cookie says” “Do like me” 4) коллаж 5) география 6) видеокурс 7) творчество
41	Части тела	Закрепление приобретенных знаний и навыков	<i>Group</i>	Revision of Units 1 – 6 language	Imperative	Intonation	Занятие 41. 1) песня “Hello song” 2) работа с карточками flashcards 3) подвижная игра “Do like me” 4) игра “Find the odd one

							out” 5) видеокурс 6) творчество
42	<b>Story 3.</b> Куки идет купаться	Формировани е навыков пересказа	<i>Let's play</i> <i>Lovely</i> <i>Let's go</i> <i>Cookie goes</i> <i>swimming</i>	Revision		Intonation	Занятие 42. 1) песня “Hello song” 2) работа с карточками flashcards 3) песня “Angler” 4) рассказ/ пересказ 5) видеокурс 6) развитие памяти и внимания “Match”
43		Развитие творческих способностей	<i>Cookie says</i>			Intonation	Занятие 43. 1) песня “Hello song” 2) работа с карточками flashcards 3) песня “Angler” 4) пересказ 5) видеокурс 6) творчество
44	Инсценировка						
45 - 46	Christmas	Введение новой лексики по теме	<i>Christmas</i> <i>Christmas tree</i> <i>Santa Claus</i> <i>red</i>			Intonation	Занятие 45-46. 1). Песня “MerryChristmas” 2) творчество 3) видеокурс 4) работа с карточками flashcards
47	Carnival	Развитие логического мышления	<i>Parade</i> <i>Carnival mask</i>			Intonation	Занятие 47. 1) песня “Hello song” 2) работа с карточками flashcards 3) творчество 4) видеокурс
48 – 49	Easter	Развитие логического мышления	<i>Cakes</i> <i>Chocolates</i> <i>Easter Bunny</i> <i>Eggs</i>			Intonation	Занятие 48 – 49 . 1) песня “Hello song” 2) работа с карточками flashcards 3) песня “Easter eggs” 4) творчество 5) видеокурс
50		Закрепление полученных знаний и умений	<i>Let's play</i>	Revision of course language		Intonation	Занятие 50. 1) песня “Hello song” 2) работа с карточками flashcards 3) песня 4) кукольный театр 5) творчество 6) видеокурс
51	Открытый урок						

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
 для комплексных занятий по английскому языку по учебному курсу «Cookieandfriends»  
 (Authors: Kathryn Harper, Vanessa Reilly, Charlotte Covill)  
 Уровень 3. «LevelB»  
 (Третий год обучения)

№ п/п	Тема	Речевые функции	Пассивный лексико-грамматический запас	Языковой материал			Структура занятия
				Лексический	Грамматический	Фонетический	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Вводное занятие. StarterUnit. Повторение. Песенка приветствия, фонетическая сказка "Сказка о языке".						
2	Праздник приветствия осени "HarvestFestival". Страноведение.						
3-6	<b>Starter (повторение)</b>						
<b>Unit 1. Family</b>							
1-2	Каникулы с моей семьей	Познакомиться с названиями членов семьи.	<i>Stand up/ Sit down</i> <i>Listen to me, please</i> <i>Cut up the cards</i> <i>What's your name?</i>	Hello Baby Mummy Daddy Sister Brother	Personal pronoun Verb "to be" I'm... My name is...	Фрагмент фонетической сказки [ð] - brother [ə] - sister [i] - is Intonation	Занятие 3. 1) Рифмовка; "Good evening"; 2) песенка "Family song" 3) ритмика "I say hello"; 4) игра "Family bus". 5) рабочая тетрадь с.3 6) математика "1, 2, 3. Countwithme". 7) Творчество "Holidays with my family" (апликация) 8) видеокурс "The three bears", часть 1;
3-4	Моя семья	Закрепить названия членов семьи.	<i>Count the members of your family</i> <i>Is this your father?</i> <i>Where is he/ she?</i>	Mother Father Grandma Grandpa	He/ she is...	Фрагмент фонетической сказки [m] - mother [ʃ] - she [h] - he	Занятие 4. 1) рифмовка "Good-bye" 2) ритмика "I say hello"; 3) игра "Puzzles" 4) игра "What's missing?" 5) математика "Find and count" 6) песенка "Family song" 7) рабочая тетрадь с.4 8) видеокурс "The three bears", часть 2; 9) Творчество "Mumother" (работа с красками)
5-6	Мама, папа, я - дружная семья	Научиться строить краткие предложения	<i>Have you got a family?</i> <i>What your mother's/ father's name?</i>	Big Little	I've got... My mother's name is...	Фрагмент фонетической сказки [v] - have [ɒ] - got	Занятие 5. 1) рифмовка "Good morning" 2) ритмика "I say hello"; 3) пальчиковая игра "This is my family"; 4) песенка "Family song" 5) ознакомление с окружающим миром "Autumn in the woods" 6) рабочая тетрадь с. 5 (big/ little) 7) видеокурс "The three bears", часть 3; 7) творчество "Лепка" (работа с природным и

7-8	Семейный альбом	Учиться вербально реагировать на вопросы педагога.	<i>Look, what can you see? Let's play!</i>	Family tree	I can see...	Фрагмент фонетической сказки [i:] - see [r] - tree	бросовым материалом) Занятие 6. 1) рифмовка "Good evening" 2) ритмика "I say hello"; 3) пальчиковая игра "My family"; 4) песенка "My family" 5) игра "Catchme" 6) введение в историю "Моя родословная" 7) рабочая тетрадь с.6 8) математика "Прямой и обратный счет" 9) видеокурс "The three bears", часть 4; 10) творчество "Familytree" (работа с пластилином)
9-10	Как хорошо дома	Повторение лексического и грамматического материала	<i>Where do you live?</i>	Home	I am at home	Фрагмент фонетической сказки [ou] - home [æ] - am	Занятие 7. 1) рифмовка "Good evening" 2) ритмика "I say hello"; 3) песенка "My family" 4) подвижная игра "Cookie says..." 5) пальчиковая игра "Myfamily"; 6) рабочая тетрадь, с.7; работа с карандашами с.39 "Whereisfather?" 7) видеокурс "The three bears", часть 5; 8) математика "Shapes" 9) творчество "Photoframe"
<b>Halloween</b>							
<b>Unit 2. Noisy toys</b>							
1-2	Мои игры и игрушки	Познакомиться с названиями игрушек	<i>Colour the toys. What can you see? Come up to me and take this toy. Where is the drum/ boat? It goes like that.</i>	Toy Boat Robot Plane Drum	On, in, under, behind, above - предлогиместа	Фрагмент фонетической сказки [t] boat [ei] plane [oi] toy	Занятие 8. 1) пальчиковая игра "Tommy Thumb, where are you?"; 2) ритмика "Tall shops" 3) игра "Where is the toy?" 4) игра "What's missing?" 5) песенка "Noisy toys song" 6) видеокурс "Transport" 7) математика (пространственные отношения) 8) р.г. с.8 9) творчество (аппликация)
3-4	Какие шумные игрушки	Закрепить названия игрушек	<i>Is it your toy? What is this? Is this a boat or a trumpet? Are these bears or balls?</i>	Trumpet Phone Car	It's ... These are bears.	Фрагмент фонетической сказки [ʌ] trumpet [a:] car	Занятие 9. 1) пальчиковая игра "Tommy Thumb, where are you?"; 2) ритмика "Tall shops" 3) игра "Match the colour with the toy"

							4) песенка "Noisytoyssong" 5) математика (больше/меньше) 6) подвижная игра "Bring me" 7) видеокурс "Transport" 8) р.т. с.9 9) творчество "Mycar" (работа с пластилином)
5-6	Большие и маленькие игрушки	Научиться строить краткие высказывания, построение монологической речи	<i>Tell me please about your toys. Find your toys. It's great.</i>	Teddy bear Ball Doll	Possessive pronoun: my  These are my cars. My cars are big. I love my toys.	Фрагмент фонетической сказки [v] love [ai] my [ea] bear	Занятие 10. 1) приветствие 2) ритмика "Teddybear" 3) ознакомление с окружающим миром; 4) песенка "Ilovetoy" 5) игра "Go and find" 6) видеокурс "Transport" 7) математика "Shapes" 8) р.т. с.10-11 9) творчество "Mytoys" (работа с красками)
7-8	Моя любимая игрушка	Введение лексики по теме "Цвета"	<i>Find Point to Bring me please What colour is your toy? What is your favourite toy?</i>	Yellow Blue Red Green Grey	My toy is yellow	Сказка "Фея интонации"  Intonation	Занятие 11. 1) приветствие 2) ритмика "Teddybear" 3) игра "Where is this toy?" 4) математика "Composing" 5) видеокурс "Merry Christmas" 6) р.т. с.12 7) творчество "ColouredBall" (оригами)
9-10	Я и мои игрушки	Закрепление лексики по темам "Цвета" и "Игрушки"	<i>Find Cookie's toys Where are they?</i>	Left Right	On the left/ right	Сказка "Фея интонации"  Intonation	Занятие 12. 1) приветствие 2) ритмика "Teddybear" 3) игра "FindCookie'stoys" 4) математика (пространственные отношения) 5) видеокурс "Merry Christmas" 6) песенка "I love toys" 7) творчество "Dreamtoy" (работа с природным и бросовым материалом)
<b>Christmas</b> <b>Unit 3. Face</b>							
1-2	Мой день	Научиться произносить и узнавать названия частей тела	<i>Shake your hand/ leg. Wave your arms. Stamp your feet. Clap your hands. Show me your tummy.</i>	Head Hands Arms Legs Feet Tummy Fingers	Imperative	Сказка "Фея интонации" [h] head, hand [a:] arm [z] arms, legs	Занятие 1. 1) рифмовка-приветствие "Isayhello" 2) ритмика "Hockey-Cokey" 3) мини-диалог "Show me your arm. Thank you" 4) игра "What's missing?" 5) песня "Head and shoulders" 6) р.т. с.13 7) видеокурс

3-4	Утро	Научиться понимать и воспроизводить диалогическую речь	<i>Comb your hair. Brush your teeth. Wash your face.</i>	Good morning Teeth Hair Face	Imperative	Фрагмент фонетической сказки [i:] teeth	Занятие 2. 1) рифмовка-приветствие "Isayhello" 2) ритмика "Hockey-Cokey" 3) Cookie's story "My face" 4) рабочая тетрадь (воспроизведение истории) 5) песня "Headandshoulders" 6) ознакомление с окружающим миром ("Зимняя сказка") 7) математика (счет) 8) видеокурс 9) творчество "Winternight" (апликация)
5-6	День	Введение новых лексических единиц, закрепление ранее усвоенных конструкций	<i>What have you got? Open/ close your eyes.</i>	Eyes Ears Mouth Nose	I've got....	Сказка "Фея интонации"  Intonation	Занятие 3. 1) рифмовка-приветствие "Isayhello" 2) ритмика "Hockey-Cokey" 3) мини-диалог "What have you got?" 4) игра "Spotthedifference" 5) р.т. (работа с мини-карточками) 6) песня "Headandshoulders" 7) видеокурс 8) математика (обратный счет) 9) творчество "Face cards"
7-8	Вечер	Повторение названия цветов и игрушек	<i>Look at a robot, where is his tummy? Draw his tummy, please! I like my toys</i>		Where is it?	Сказка "Фея интонации"  Intonation	Занятие 4. 1) рифмовка-приветствие "Isayhello" 2) ритмика "Hockey-Cokey" 3) игра "Spot the difference" 4) р.т. 5) математика (прямой и обратный счет) 6) песня "Headandshoulders" 7) видеокурс 7) творчество "Cookie'sbody" (работа с пластилином)
9-10	Ночь	Закрепление материала по теме	<i>Look at Lulu/ Cookie/ Densel/ me</i>	Boy Girt Animal Friend Good night	Imperative	Сказка "Фея интонации"  Intonation	Занятие 5. 1) рифмовка-приветствие "Isayhello" 2) ритмика "Hockey-Cokey" 3) песня "Head and shoulders" 4) игра "Bingo"

							5) р.т. с.17 6) математика (счет, сравнение предметов) 7) видеокурс 8) творчество "Findtheface" (коллаж)
<b>Carnival</b>							
<b>Unit 4. Weather</b>							
1-2	Как жарко	Расширение лексики по теме "Погода"	<i>What are you wearing today? What colour is this?</i>	Hot Sunny	I put on....	Сказка "Фея интонации"  Intonation	Занятие 6. 1) песня "Hi, how are you?" 2) ритмика "Left hand, right hand" 3) подвижная игра "Cookie says..." 4) песня "It's raining, it's pouring" 5) игра "Catchme" 6) видеокурс 7) математика (геометрические фигуры) 8) р.т. 9) творчество "Weatherclock" (апликация)
3-4	Как холодно	Введение новых лексических единиц	<i>What are you wearing today? What colour is this?</i>	Cold Rainy Windy	It's cold/ rainy	Сказка "Фея интонации"  Intonation	Занятие 7. 1) песня "Hi, how are you?" 2) ритмика "Left hand, right hand" 3) Cookie's story "Weather" 4) подвижная игра "Cookie says..." 5) математика (геометрические фигуры) 6) игра "Catchme" 7) р.т. (воспроизведение истории) 8) видеокурс 9) творчество (работа с пластилином)
5-6	Иду гулять	Закрепление лексики по теме	<i>Is it cold or hot? What day is it today?</i>	Sunday Monday Today	It's Monday today	Сказка "Фея интонации"  Intonation	Занятие 8. 1) песня "Hi, how are you?" 2) ритмика "Left hand, right hand" 3) Cookie's story "Weather" (воспроизведение истории) 4) подвижная игра "Cookiesays..." 5) математика (прямой и обратный счет) 6) подвижная игра "Bringme" 7) р.т. 8) видеокурс 9) творчество "Weathercards" (работа с карандашами)
7-	Women's	Закрепление	<i>Bring me.</i>	Present	It's for you	Сказка	Занятие 9.

9	Day. Подарок маме от Cookie.	материала уроков 1-4	<i>Let's make a present to your mother</i>			"Феяинтонации" Intonation	1) песня "Hi, how are you?" 2) ритмика "Left hand, right hand" 3) подвижная игра "Cookiesays..." 4) ознакомление с окружающим миром ("Пришла весна красна") 5) математика (прямой и обратный счет) 6) подвижная игра "Bringme" 7) р.г. (8 марта) 8) видеокурс 9) творчество "Present for my Mother"
---	---------------------------------	----------------------	--	--	--	------------------------------	---

**Easter**

**Unit 5. Jungle animals**

1-2	Животные	Расширение лексики по теме	<i>Move your arms. Do you like...?</i>	Fish Elephant Hippo Bird Spider 10-12	Short answers: Yes, I do. No, I don't.	Сказка "Феяинтонации" Intonation	Занятие 10. 1) песня "Humpty-Dumpty" 2) ритмика "It's fun to be this" 3) игра "Bingo" 4) песня "Animals song" 5) математика (больше/меньше, равно) 6) р.г. 7) видеокурс 8) ритмика "EasterBunny" 9) творчество "Animalmask" (работа с пластилином)
3-4	Кто больше	Умение слушать педагога и других детей	<i>Can you see...? How many animals can you see?</i>	Big/ little Turtle Rabbit Tiger Snake 12-15	Short answers: Yes, he does. No, he doesn't.	Сказка "Феяинтонации" Intonation	Занятие 11. 1) песня "Humpty-Dumpty" 2) ритмика "It's fun to be this" 3) игра "Bingo" 4) песня "Animals song" 5) математика (больше/меньше, равно) 6) Cookie's story "Jungle animals" 7) видеокурс 8) р.г. 9) ритмика "Easter Bunny" 10) творчество "Jungleanimalcards" (работа с красками)
5-6	В зоопарке	Введение новых лексических единиц	<i>We are in the zoo. What can you see?</i>	Cage Parrot Crocodile Lion 15-17	Adj.+ noun: I can see a big elephant/ a little fish	Сказка "Феяинтонации" Intonation	Занятие 12. 1) песня "Humpty-Dumpty" 2) ритмика "It's fun to be this" 3) игра "Classify" 4) песня "Animals song" 5) математика (больше/меньше, равно) 6) Cookie's story "Jungle"



							animals" 7) видеокурс 8) р.т. 9) ритмика "Easter Bunny" 10) творчество (коллаж)
7-9	Животные - мои друзья	Развитие мелкой моторики	<i>How are you? Fine, thank you. Please Let's count these animals. Let's go to the zoo.</i>	17-20	I like...	Сказка "Феяинтонации"  Intonation	Занятие 13. 1) песня "Humpty-Dumpty" 2) ритмика "It's fun to be this" 3) игра "Find the odd one out" 4) песня "Animalsong" 5) математика (геометрические фигуры, счет) 6) р.т. (обвести и раскрасить) 7) видеокурс 8) ритмика "Easter Bunny" 9) творчество (работа с природным и бросовым материалом)
<b>Father's Day</b>							
<b>Unit 6. Picnic</b>							
1-2	Собираемся на отдых	Введение новых лексических единиц по теме	<i>Come and circle. I like/ I don't like. Match the food. You need pencils. Draw a picnic. Find and number. Bring me/ Give me. Eat it (them) up!</i>	Banana Chocolate Apples It's yummy!	I like...	Сказка "Феяинтонации"  Question intonation	Занятие 14. 1) песня "Humpty-Dumpty" 2) ритмика "Easter Bunny" 3) игра "Shop" 4) игра "Banana and cherries" 5) конструирование 6) р.т. 7) видеокурс 8) творчество (работа с пластилином)
3-4	Как вкусно	Закрепление навыков аудирования	<i>Do you like this cake? Let's cook the cake!</i>	Ice-cream Cake Melon Yoghurt	It's yummy! I like to eat	Сказка "Феяинтонации"	Занятие 15. 1) песня "Hello song" 2) ритмика "Easter Bunny" 3) игра "Cold/ hot" 4) игра "Banana and cherries" 5) игра "Puzzles" 6) р.т. 7) видеокурс 8) творчество "Picniccards" (работа с красками)
5-6	Я голоден	Закрепление лексических единиц и введение новой лексики	<i>Is this food/ parts of the body/ clothes/ pets/ numbers/ toys?</i>	Chicken Sandwiches Milkshake	General question in Present Simple	Сказка "Феяинтонации"  Question intonation	Занятие 16. 1) песня "Hello song" 2) ритмика "Easter Bunny" 3) игра "Find and circle" 4) игра "Banana and cherries" 5) игра "I eat it up" 6) р.т.

							7) видеокурс 8) творчество (работа с природным и бросовым материалом)
7-8	Как я кушаю	Введение правил этикета приема пищи	<i>Your fork is on the left. Your knife is on the right. Your spoon is above the plate.</i>	Plate Spoon Fork Knife	I like to eat... I'll go to the shop	Сказка "Феяинтонации"  Intonation	Занятие 18. 1) песня "Hello song" 2) игра "Banana and cherries" 3) игра "Eat it up" 4) песня "Teapot" 5) игра "It's dinner time" 6) р.т. 7) видеокурс 8) творчество (коллаж)
9	Мой день рождения	Закрепление лексики данной тематики	<i>Happy birthday. Blow the flame out.</i>	Candle Fruits Vegetables Friends Tomorrow	It's my birthday tomorrow/ today		Занятие 19. 1) песня "Hello song" 2) игра "Banana and cherries" 3) игра "It's dinner time" 4) песня "Teapot" 5) Cookie's story "The cake" 6) р.т. 7) ознакомление с окружающим миром "Скоро лето, каникулы", р.т. 8) видеокурс 9) творчество (оригами)
<b>Extra unit 6. School</b>							
69 - 71	Скоро в школу	Знакомство с алфавитом. Введение лексики "Школьные принадлежности"	<i>Do you like school? Will you go to school soon? Open/ close your book</i>	A-Z School School bag Pencil box Pencil Pen Book	I go to school. It's me school bag	Intonation	Занятие 20-22. 1) песня "Hello song" 2) ритмика "Hands up, hands down" 3) игра "Roll the ball" 4) песня "Alphabet" 5) история "Школьные принадлежности" 6) видеокурс 7) творчество "Myalphabet" (коллаж)
72	Revision	Проработка и закрепление лексического и грамматического материала уроков 1-7					

### **3.3 Критерии оценки уровней усвоения программного материала в детском саду**

#### **1.Диалогическая речь.**

Проверяется умение задавать вопросы и отвечать на них.

*Высокий творческий уровень:* задает более 3-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

*Высокий уровень:* задает более 2 вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

*Средний уровень:* задает менее 2 вопросов, вопросы условно-правильные, ответы не четкие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

*Низкий уровень:* не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

#### **2.Монологическая речь.**

*Высокий творческий уровень:* ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более.

От дошкольников требуется высказаться в соответствии с предложенной ситуацией.

В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

*Высокий уровень:* учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям: речь корректная, содержит 3 и более фраз.

*Средний уровень:* речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

*Низкий уровень:* не дает ответа.

#### **3.Аудирование.**

Проверяется умение понимать речь на слух и передавать ее содержание по-русски.

*Высокий уровень:* правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

*Средний уровень:* условно-правильно передает содержание сказанного, (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки), отгадывает загадку.

*Низкий уровень:* не понимает о чем шла речь, не отгадывает загадку.

#### **4.Лексические навыки.**

От дошкольников требуется назвать лексические единицы по заданной теме.

*Высокий творческий уровень:* ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

*Высокий уровень:* лексический запас соответствует программным требованиям, называет все ЛЕ по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

*Средний уровень:* лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% ЛЕ по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

*Низкий уровень:* лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% ЛЕ по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения, не называет ЛЕ.

#### **5.Грамматические навыки.**

*Высокий творческий уровень:* имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.

*Высокий уровень:* имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

*Средний уровень:* имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемой программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы не четкие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

*Низкий уровень:* дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

## **6. Фонетические навыки.**

От дошкольников требуется четко и правильно произносить заданные звуки.

*Высокий уровень:* произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

*Средний уровень:* произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит четко и правильно, испытывает при этом затруднения.

*Низкий уровень:* произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

### **3.4 Работа с родителями**

Практика показывает, что большинству родителей небезразличны успехи их детей в овладении иностранным языком. Они стремятся быть в курсе продвижения ребенка в языке и способны оказать поддержку ему и педагогу. Ребенок открывает для себя мир нового языка, который не ограничивается материалом, предлагаемым на занятиях. Поэтому родители могут обеспечить более широкое знакомство с культурой, литературой, обычаями и традициями англо-говорящих стран. Педагог может предложить родителям советы следующего содержания:

- интересоваться тем, что нового узнал ребенок на уроках английского языка - это необходимо для поддержания интереса к изучению языка;
- помогать детям готовиться к занятиям: подбирать картинки, игрушки, наклеивать фотографии, рисовать на заданную тему;
- обращать внимание на особенности усвоения ребенком нового языка;
- обращать внимание на особенности памяти и мышления ребенка;
- контролировать и помогать при выполнении домашних заданий по языку;
- следить за состоянием тетрадей, словариков по английскому языку;
- слушать фонозаписи песен, стихов, рифмовок вместе с ребенком;
- в случае вынужденных пропусков занятий, обращаться к педагогу и пытаться помочь ребенку наверстать упущенное;
- принимать посильное участие в подготовке внеклассных мероприятий, например, в изготовлении костюмов для спектаклей на английском языке;
- помогать в оформлении кабинета иностранного языка;
- приходить на утренники и праздники английского языка в качестве зрителей и участников.

### ***Рекомендации по развитию и обучению детей среднего и старшего дошкольного возраста иностранному языку:***

- ❖ Изучение иностранного языка должно происходить в реальных либо условно-реальных (наиболее приближенных к реальным) условиях языковой среды.
- ❖ Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста – их потребности, интересы, уровень их развития, творческий потенциал.
- ❖ В ходе обучения и развития детей-дошколят применять как фронтальную, так и индивидуальную формы работы.
- ❖ Занятия должны строиться исключительно в игровой форме с периодической сменой видов деятельности.
- ❖ В целях обеспечения гармоничного развития ребенка среднего и старшего дошкольного возраста и пропаганды здоровой воспитательной атмосферы в семье проводить мероприятия с привлечением родителей ребенка.
- ❖ Обеспечивать комплексный подход к обучению иностранному языку и развитию детей дошкольного возраста.

Преимущество комплексного занятия состоит в том, что отрабатываются необходимые навыки, развиваются психические функции, мелкая и общая моторика рук, улучшается координация движений, происходит подача нового и закрепление изученного материала на протяжении всего занятия, поскольку все части занятия тематически неразрывно связаны между собой. При этом создается благоприятная воспитательная и развивающая среда для детей дошкольного возраста

### ***Используемая литература:***

1. Литвиненко С.В. Английский язык: 3-4 года/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
2. Литвиненко С.В. Английский язык: 4-5 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
3. Литвиненко С.В. Английский язык: 5-6 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
4. Литвиненко С.В. Английский язык: 6-7 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
5. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина. СПб.: Детство - Пресс, 2005
6. Тетрадь с заданиями для развития детей. Английский для малышей в 2-х частях., - Киров.
7. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. – М.: РОСМЭН, 2015. – 96 с.: ил.
8. Sing out! Сборник песен на английском языке с переводом некоторых слов и выражений. Б. Б. Здорова. Издательство: М., Просвещение, 1990, -192с.
9. English rhymes for children. В.А. Верхогляд. Издательство: М., Просвещение, 1992, - 80с.
10. Коньшева А. В. Английский для малышей, Минск, 2004.
11. Коти Т.Ю. Английская азбука, М., 1997.
12. Вронская И. В. Английский язык в детском саду. С.- Пб., 2001
13. Стронин М. Ф. Обучающие игры на уроке иностранного языка. М., Просвещение, 1984
14. Английский язык в картинках.- М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2003.
15. Mady Musiol, Magaly Vilarroel “My first English Adventure”/Pearson Education Limited, 2005

16. Ресурсы ИНТЕРНЕТ :

<http://www.dreamenglish.com/family>

<http://www.englishhobby.ru>

[http://englishhobby.ru/english\\_for\\_kids/methods/games/lotto/](http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/)

<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>

<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>

<http://www.freeabcsongs.com/>

<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

### **Список литературы, рекомендованный для детей и родителей по данной программе:**

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2009 г.
2. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарь. – СПб: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002г.
3. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А.М., 2009.
4. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
5. Климентьева Т.Б. Солнечный английский. – М.: Дрофа, 1999г.
6. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.
7. Коньшева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, рифмовки,... - СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005г.
8. Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул,2011.
9. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2012