

**Краткая презентация Образовательной программы  
частного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 244  
открытого акционерного общества «Российские железные дороги»  
на 2019-2020 учебный год**

**Цели и задачи реализации Программы**

Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 244 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, который самостоятельно разработан дошкольной образовательной организацией. Программа соответствует Федеральному государственному стандарту дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и учитывает примерные образовательные программы дошкольного образования.

Основой разработки Программы является следующая **нормативно-правовая база**:

- Закон Российской Федерации Законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Федеральный государственный образовательный стандарт (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155)

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержденный постановлением Главного государственного врача РФ № 28564 от 29.05.2013 г.;

- Устав частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 244 ОАО «РЖД»;

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 года до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. В том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям и специфичных для детского дошкольного возраста видов деятельности.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, планируемые результаты и требования к условиям реализации Программы.

**Цель детского сада по реализации Программы** заключается в формировании всесторонней личности ребёнка с учётом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку, цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, описание особенностей региона и образовательного учреждения, а так же планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы отражаются в целевых ориентирах.

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы:**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности; проявляет ответственность за начатое дело.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается; проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

- Имеет первичные представления о профессиях железнодорожного транспорта, ощущает гордость за принадлежность к железнодорожной инфраструктуре.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности ребёнка. Программа состоит из обязательной части и части формируемой образовательной организацией (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях и разработана на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой) с использованием парциальных программ:

- «Занятия по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова (для каждой возрастной группы)

- «Обучение грамоте» Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская

- «Физическая культура – дошкольникам» Л.И.Пензулаева

- «Цветные ладошки» И.А. Лыковой

- «Ладушки»

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.

Вариативная часть отражает:

- Приоритетное направление деятельности детского сада (познавательное-речевое и художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста), что реализуется через включение дополнительной НОД по этим разделам.

- Реализацию дополнительных парциальных программ (английский язык, ранняя профориентационная работа, работа по ознакомлению детей с основами русской народной культуры, дополнительная образовательная деятельность в виде кружковой работы).

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, запросам родителей (законных представителей) воспитанников.

В содержательном разделе так же представлено:

- Реализация комплексно-тематического планирования образовательной программы
- Организация взаимодействия взрослых и детей по реализации Программы
- Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения образовательного процесса в Детском саду № 244 ОАО «РЖД», включает распорядок и режим дня, формы и методы организации образовательной деятельности, особенности организации предметно-пространственной среды, а так же методической обеспечение Программы.